

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Эффективные способы и практические приемы работы на уроках с обучающимися 5 классов в рамках подготовки к ВПР по русскому языку»,  
разработанное учителем русского языка и литературы

МБОУ – СОШ № 19 г. Армавир

Заикиной И.В.

Методическое пособие рассчитано на работу обучающимися 5 классов. Задания подобраны таким образом, чтобы задействовать самые важные разделы курса русского языка. Задания разноуровневые, построены по принципу «от простого к сложному», что позволяет каждому ребенку поэтапно продвигаться от одного задания к другому. Все карточки могут быть использованы как в индивидуальной работе на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Основная идея пособия заключается в том, что при помощи заданий возможно «оживить» учебный процесс, увлечь и заинтересовать обучающихся, расширить их кругозор, активизировать познавательные способности, что так важно для подготовки детей к ВПР и в конечном итоге - к ГИА.

Пособие имеет также практическую значимость. Преподаватель может использовать задания на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении или для самостоятельной работы. Задания включают в себя все сложные темы ВПР, что позволяет обучающемуся качественно подготовиться к ВПР или к контрольным работам. Эта методика создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности, и, как следствие, у обучающихся формируются новые личностные качества.

Рецензируемый материал для обучающихся 5 класса нацелен на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, стимулирует умения и навыки к анализу. Педагог удачно подобрала материал с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Задания систематизированы, содержат разнообразную информацию, способствующую познавательным интересам школьников. В представленной работе педагог продемонстрировала владение общими и профессиональными компетенциями. Пособие актуально для системы образования, интересно по содержанию. Оно может быть рекомендовано для использования в образовательных учреждениях в качестве заданий для индивидуальной работы на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



Н.П. Селина

17.01.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 19

## Методическое пособие

# «Эффективные способы и практические приемы работы на уроках с обучающимися 5 классов в рамках подготовки к ВПР по русскому языку»

Учитель русского языка и литературы  
Заикина Ирина Викторовна

Армавир, 2023

## Пояснительная записка

Пособие содержит задания, которые предназначены для отработки знаний, умений по орфографии, пунктуации, орфоэпии и другим разделам русского языка для учащихся 5 класса. Многие практические упражнения нацелены на развитие читательской грамотности учеников. Пособие может быть использовано для учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. В данном пособии представлены практические задания по отработке орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков, приобретенных за курс 5 класса.

Представленные в методическом пособии материалы каждый учитель вправе варьировать с учетом специфики материала, уровня подготовки класса, способностей отдельных учеников (задания можно давать дифференцированно). В пособии основное значение отводится не только тренингу письменной речи, но и нравственному воспитанию обучающихся. Методическое пособие ориентировано на формирование у учащихся речевых и правописных навыков, на отработку способности производить элементарный языковой анализ текста. Такого рода работа позволит одновременно решать правописные и речевые задачи, что очень важно для современной школы. Выполнение заданий представляет обучающимся возможность совершенствовать навыки и умения, полученные в ходе изучения материала по русскому языку за курс 5 класса, объективно оценивать уровень своей подготовки.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированных универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе и самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под определение понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Система мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку включает следующие направления деятельности.

Информационно – разъяснительная работа: ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, составление памяток по выполнению

заданий ВПР, проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР, составление памяток для родителей.

#### Методическая работа:

- подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к ВПР;
- систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся класса и каждого ученика для оказания адресной методической помощи;
- выявление обучающихся «группы риска» и составление плана работы с ними;
- планирование работы по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий;
- рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций;
- дифференцированная работа с классом;
- решение образцов проверочной работы, открытых вариантов ВПР, размещенных в сети Интернет, совместное обсуждение с обучающимися возможных стратегий выполнения работы, формулировок заданий;
- разработка проверочных и контрольных работ по русскому языку с использованием формата ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности;
- рекомендации учащимся и их родителям сайтов, позволяющих ученику самостоятельно проверить уровень своей подготовки.

#### Структура проверочной работы ВПР-5 по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку умения делать фонетический анализ слова; морфемный разбор - на проверку обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор - на выявление умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксические знания в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно подаваемой текстовой информации ориентирования в содержании текста, владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

На уроках русского языка для повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется :

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля шире использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать словосочетания, простые предложения; предложения с однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.

На уроках использовать традиционные виды работ (например, пятиминутные мини-срезы для проверки знаний «Расставь ударение», «Произведи вид разбора...», «Определи часть речи...», «Расставь знаки препинания», «Начерти схему предложения»).

Работа с одним текстом в течение целого урока позволяет не только выполнять достаточное количество заданий, но и способствует успешному формированию коммуникативной компетенции. Здесь возможно как объяснение орфограмм и знаков препинания, так и выполнение различного вида разборов (фонетического, морфологического), определение темы, проблемы и основной мысли текста, распознавание лексических средств выразительности и т.п. Оценка ответов производится самими учащимися.

Можно предложить следующие задания: выбрать из текста или самому учащемуся придумать к нему заголовок, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте.

Работа над пунктуационными ошибками – необходимое звено в системе формирования у учащихся пунктуационных умений. С целью формирования пунктуационной грамотности ученикам предлагаются следующие задания:

1. Расставить в тексте знаки препинания, объяснить их.
2. Найти ошибки в постановке знаков препинания.
3. Выписать предложения с определенными пунктограммами из художественной литературы.
4. Выделить грамматическую основу предложения. Составить схему предложения.
5. Распределить предложения по пунктограммам.

## Технологическая карта урока повторения изученного материала по теме "Морфемика. Орфография."

5 класс

**Тип урока:** Урок повторения изученного материала и систематизации полученных знаний с использованием элементов игровой технологии.

**Цели урока:** повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»; формирование умений самостоятельного применения знаний, осуществление переноса их в новые условия; продолжать развитие мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения); продолжить формирование волевых качеств, коммуникативных отношений.

### Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.Организационный момент	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Здравствуйте, ребята. Прежде чем мы начнём урок, проверьте, всё ли у вас к нему подготовлено. Садитесь. Откройте рабочие тетради и запишите дату, классная работа, тему сегодняшнего урока: "Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография."			
2.Постановка учебных задач		Посмотрите на тему урока и попробуйте поставить перед собой цели, над выполнением которых мы будем работать на сегодняшнем уроке. Что же именно мы должны повторить? Итак, мы поставили перед собой цель, а чтобы её выполнить, нужно работать на уроке очень организованно, вы должны помнить о дисциплине и ответственном отношении к учёбе.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Формулируют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
3.Подготовка к восприятию материала урока.		Сегодняшний урок не совсем обычен. Мы будем работать с текстом. Вспоминать все изученные орфограммы.  <i>Осенн..я ноч.. тян..т..ся медленно (4). Каж..т..ся, ей (не)будет к..нца. Сон в такую ноч.. в п..латк.. крепкий но недолгий. Ты пр..сыпаеш..ся чере(с/з) каждые два часа и выход..ш.. взглянуть (на)небо. Сметр..ш.., не взой..л ли Сириус, не видно ли на в..стоке п..лосы ра..света. (С)каждым ч..сом ноч.. х..лодеет. (К)утру воздух обж..гает лицо лё(х/з)ким морозом. Полы п..латки ч..ть-ч..ть провисают(2) и тр..ва седе..т от первого утренника. П..ра встать. На в..сток.. уже нал..вает..ся тихим(3) светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч..ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь(1). Вода тёплая она кажет..ся даже подогретой</i>			
		Выпишите слова с пропущенными орфограммами и объясните их правописание:			
		Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.			
		Согласные в корне: сомнительный согласный, произносимый согласный			
		Правописание приставок: неизменяемые, на З/С и И/Ь после приставок			
		Правописание Ъ и Ы знака			
		Правописание окончаний: существительных (склонение),			

		прилагательных (по вопросу), глаголов (спряжение).				
		Правописание ТСЯ/ТЬСЯ				
4. Опрос по правилам		А сейчас мы повторим все орфограммы, которые изучили	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения	
5. Работа с разными видами разборов.						
Взаимопроверка	Совместное исследование проблемы	Поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли выполнен разбор, опираясь на образец, записанный учениками (на обратной стороне доски).	Анализируют написанное	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	

## Материал для использования на уроке

### Задание 1

<p>В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни(з/с)ких обл..ков. Звенят большие(3)и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.</p> <p>Вода всюду(1). Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающеея б..лото. Оно ж..вёт в(з/с)хлипыва..т под с..погами. Оно мя(г/х)кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра(в/ф)кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.</p> <p>В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся.(4)Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.</p>	
	Выпишите слова с пропущенными орфограммами и объясните их правописание:
Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Согласные в корне: сомнительный согласный, непроизносимый согласный	
Правописание приставок: неизменяемые, на З/С и И/Ы после приставок	
Правописание Ъ и Ь знака	
Правописание окончаний: существительных (склонение), прилагательных (по вопросу), глаголов (спряжение).	
Правописание ТСЯ/ТЬСЯ	

## Задание 2

<p>Осенн..я ноч.. тян..т..ся медленно (4). Каж..тся, ей (не)будет к..нца. Сон в такую ноч.. в п..латк.. крепкий но недолгий. Ты пр..сыпаеш..ся чере(с/з) каждые два часа и выход..ш.. взглянуть (на)небо. Смотр..ш.., не возош..л ли Сириус, не видно ли на в..стоке п..лосы ра..света.</p> <p>(С)каждым ч..сом ноч.. х..лодеет. (К)утру воздух обж..гает лицо лё(х/г)ким морозом. Полы п..латки ч..ть-ч..ть провисают(2) и тр..ва седе..т от первого утренника. П..ра встать. На в..сток.. уже нал..вает..ся тихим(3) светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч..ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь(1). Вода тёплая она кажет..ся даже подогретой.</p>	
	<p>Выпишите слова с пропущенными орфограммами и объясните их правописание:</p>
Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Согласные в корне: сомнительный согласный, произносимый согласный	
Правописание приставок: неизменяемые, на З/С и И/Ы после приставок	
Правописание Ъ и Ь знака	
Правописание окончаний: существительных (склонение), прилагательных (по вопросу), глаголов (спряжение).	
Правописание ТСЯ/ТЬСЯ	

## Задание 3

<p>Осенн..я ноч.. тян..т..ся медленно (4). Каж..тся, ей (не)будет к..нца. Сон в такую ноч.. в п..латк.. крепкий но недолгий. Ты пр..сыпаеш..ся чере(с/з) каждые два часа и выход..ш.. взглянуть (на)небо. Смотр..ш.., не возош..л ли Сириус, не видно ли на в..стоке п..лосы ра..света.</p> <p>(С)каждым ч..сом ноч.. х..лодеет. (К)утру воздух обж..гает лицо лё(х/г)ким морозом. Полы п..латки ч..ть-ч..ть провисают(2) и тр..ва седе..т от первого утренника. П..ра встать. На в..сток.. уже нал..вает..ся тихим(3) светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч..ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь(1). Вода тёплая она кажет..ся даже подогретой.</p>	
	<p>Выпишите слова с пропущенными орфограммами и объясните их правописание:</p>
Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Согласные в корне: сомнительный согласный, произносимый согласный	
Правописание приставок: неизменяемые, на З/С и И/Ы после приставок	
Правописание Ъ и Ь знака	
Правописание окончаний: существительных (склонение), прилагательных (по вопросу), глаголов (спряжение).	
Правописание ТСЯ/ТЬСЯ	

#### Задание 4

<p>Пр..хладн..ю(2) т..шину(3) утра н..руша..т только возня дроздов на р..бинах (в)ч..ще сада. Слыш..т..ся г..лоса и раздаёт..ся гулкой стук ссыпаемых (в)кадушки ябл..к(1). В осенн..м саду д..леко в..дна д..рога (к)больш..му шалашу и сам шалаш... Всюду сильно пахн..т ябл..ками, а тут — особенно. У шалаша стоит руж..ё. Рядом наход..т..ся поз..л..невший самовар(4). В уг..лке ра..кидана одежда. Около шалаша в..ляют..ся рогож(ы/и) ящики и всякие и..трёпаные пожи(д/т)ки. Тут же вырыта з..мляная печ..ка. (В)полдень (на)ней варит..ся уд..вительно вкус..ный борщ.. (с)салом а веч..ром гре..т..ся с..мовар. (По)саду ра..ст..лает..ся длинной п..лосой г..лубоватый дым.</p>	
	<p>Выпишите слова с пропущенными орфограммами и объясните их правописание:</p>
Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Согласные в корне: сомнительный согласный, непроизносимый согласный	
Правописание приставок: неизменяемые, на З/С и И/Ы после приставок	
Правописание Ъ и Ь знака	
Правописание окончаний: существительных (склонение), прилагательных (по вопросу), глаголов (спряжение).	
Правописание ТСЯ/ТЬСЯ	

#### Орфоэпия.

Задания	Рабочий материал
Задание 1 В каком слове ударение падает на 1 слог?	Была, клала, начать, включишь.
Задание 2 В каком слове ударение падает на 2 слог?	Выздороветь, насорит, цепочка, понял.
Задание 3 В каком слове ударение падает на 3 слог?	Повторишь, перезвонишь, откупорит, руководить.
Задание 4 В каком слове ударение падает на 1 слог?	Банты, ворота, досуг, цепочка.
Задание 5 Найдите четвёртое лишнее.	Средства, верба, дремота, свекла
Задание 6 Найдите четвёртое лишнее.	Красивее, балуется, каталог, кедровый
Задание 7 Найдите четвёртое лишнее.	Жалюзи, документы, танцовщица, магазин
Задание 8 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена <b>верно</b> ?	1) Эксперт; 2) кух <b>О</b> нный; 3) ходат <b>А</b> йство; 4) зак <b>У</b> порить. 1) обл <b>Е</b> гчить; 2) дон <b>И</b> зу; 3) ик <b>О</b> нопись; 4) кладов <b>А</b> я. 1) занял <b>А</b> ; 2) н <b>А</b> чала; 3) д <b>О</b> бела; 4) <b>У</b> мерла. 1) осведом <b>И</b> ться; 2) надорвал <b>А</b> сь; 3) откл <b>Ю</b> ченный; 4) принуд <b>И</b> ть.

<p>Задание 9 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?</p>	<p>1) фОрзац; 2) алфавИт; 3) воссоздАла; 4) бОроду. 1) позвонИшь; 2) низведЁн; 3) кОрмящий; 4) кровоточИт. 1) балУясь; 2) дозвонИтся; 3) прИняли; 4) прирУченный. 1) обеспЕчение; 2) дАвнишний; 3) включЁнный; 4) клЕить.</p>
---	---

### Прямая речь

Задания	Рабочие материалы
<p>Задание 1. Укажите правильно составленную схему предложения. (Знаки препинания не расставлены.)</p>	<p>Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка</p> <p>Схемы 1) А: «П?» 2) «П», – а. 3) «П?» – а. 4) А: «П!»</p>
<p>Укажите правильно составленную схему предложения. (Знаки препинания не расставлены.)</p>	<p>Елена Ивановна спокойно объявила Юра расскажет нам о самых интересных книжных новинках</p> <p>Схемы 1) А: «П». 2) «П», – а. 3) «П?» – а. 4) А: «П»!</p>
<p>Задание 2. Замените прямую речь косвенной. Запишите получившиеся предложения.</p>	<p>1) «Я знаю счастье!.. Я видел небо», – ответил Сокол. 2) А Уж подумал: «Должно быть, в небе и в самом деле пожить приятно...» 3) Этот мальчишка хулиган а ты глупа, – холодно выговаривала Ольга. 4) Я козу искала уныло ответила Нюрка.</p>
<p>Задание 3. Преобразуйте данные предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью</p>	<p>1) Серёжа попросил, чтобы я помог решить ему задачу. 2) Папа сказал Саше, чтобы он не забыл про завтрашний поход в магазин. 3) Олег сообщил, что не сможет завтра пойти в гости. 4) Мальчик спросил, когда начнутся уроки.</p>
<p>Задание 4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.</p>	<p>1) Во сколько вам позвонить Ирина Ивановна 2) Давай поговорим о том что подарить папе на день рождения 3) Дедушка буркнул Даша меня не убедила 4) По сообщению синоптиков дождь обойдёт столицу стороной</p>
<p>Задание 5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.</p>	<p>1) По свидетельству историков здесь проходил оживлённый торговый путь 2) Юра сказал что больше не будет обижать маленьких</p>

	3) Как ты сюда попала спросила меня женщина 4) Расскажи-ка мне зачем тебе понадобились краски
--	--

### Обращение

<p>Задание 1. Выпишите те предложения, в которых есть обращения (знаки препинания не расставлены)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Березы белоствольные растите веселей.</li> <li>2) Шумит земля привольная ветвями тополей.</li> <li>3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок.</li> <li>4) Здравствуй солнце здравствуй лес</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 2. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветер споет нам про дикие горы</li> <li>2. Мой друг настойчиво добивается цели.</li> <li>3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.</li> <li>4. Ребята пошли на речку.</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 3. Выпишите предложение, в котором нет обращения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зачем ты, Балда. к нам залез?</li> <li>2) Воротись, поклонись рыбке.</li> <li>3) Постой, бабушка, постой немножко.'</li> <li>4) Здравствуй, солнце да утро веселое!</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 4. Выпишите предложение, в котором имеется пунктуационная ошибка. Расставьте правильно знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помоги мне, солнце красное.</li> <li>2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.</li> <li>3) Итак, вы в Москве родные мои?</li> <li>4) Он был, о море, твой певец.</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.</li> <li>2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.</li> <li>3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.</li> <li>4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 6. Выпишите те предложения, в которых есть обращения (знаки препинания не расставлены)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А знаете Клабочка я должен вам кое-что сообщить.</li> <li>2) Оля увидела компанию ребят и побежала к ним навстречу.</li> <li>3) Присядем друзья перед дальней дорогой.</li> <li>4) Кот внимательно смотрел на аквариум и изучал новых рыбок.</li> </ol>	Ответ
	Ответ

<p>Задание 7. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Птицы скоро прилетят из тёплых стран на родину.</li> <li>2. Пятиклассники аккуратно обращаются со школьными учебниками.</li> <li>3. Солнце ярко светит на небе.</li> <li>4. Люди земли охраняют природу</li> </ol>	
<p>Задание 8. Выпишите предложение, в котором нет обращения? (знаки препинания не расставлены)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подойди Муму к барыне.</li> <li>2) Капитан приказал принять меры.</li> <li>3) Куда ты витязь неразумный?</li> <li>4) Друзья к чему весь этот шум?</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 9. Выпишите предложение, в котором имеется пунктуационная ошибка. Расставьте правильно знаки препинания. Исправьте эту ошибку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дедушка , я перед вами очень виновата.</li> <li>2) Да ты бы ,Люся , сама басни сочиняла.</li> <li>3) Ишь какая ,ты , умная !</li> <li>4) Наина, где твоя краса?</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 10. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ветер споёт нам про дикие горы.</li> <li>2) Мой друг настойчиво добивается цели.</li> <li>3) Бабушка рассказывает сказку на ночь.</li> <li>4) Ребята пошли на речку.</li> </ol>	Ответ
<p>Задание 11. Выпишите предложение, в котором имеется пунктуационная ошибка. Расставьте правильно знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помоги мне, солнце красное.</li> <li>2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.</li> <li>3) Вы в Москве родные мои?</li> <li>4) Он был, о море, твой певец.</li> </ol>	Ответ

### Простые и сложные предложения

Задания	Рабочие материалы	Запишите ответ
<p>Задание 1. Выпишите простое предложение, начертите схему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) У Серёжи поднялась температура и он не пошёл в школу</li> <li>2) Мы опоздали на последний автобус и заночевали в деревне</li> <li>3) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд</li> <li>4) Пошёл дождь и озеро покрылось пузырями от капель</li> </ol>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Задание 2. Выпишите сложное предложение, начертите схему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Туча поднялась и заслонила всё небо</li> <li>2) Взошло солнце и лес заиграл каплями росы</li> <li>3) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта</li> </ol>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	4) Юноша играл на расстроенной гитаре и тихонько подпевал	_____
Задание 3. Каждый из начатых примеров продолжите дважды: а) чтобы получилось сложное предложение, простые в котором соединены союзом И; б) чтобы получилось простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и.	Образец Море глухо роптало и _____. А) Море глухо роптало, и волны бились о берег. Б) Море глухо роптало и билось о берег. 1) С востока надвигались тяжелые облака и ____. 2) В небе ярко сверкнула звездочка и _____.	_____
Задание 4. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила 4) Заря разгорается и золотые полосы тянутся по небу	_____
Задание 5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд 2) Мы опоздали на последний автобус и заночевали в деревне 3) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта 4) Юноша играл на расстроенной гитаре и тихонько подпевал	_____
Задание 6. Выпишите простое предложение, начертите схему.	1) В сизом воздухе стояли облака и отражали свет заходящего солнца. 2) Выл ветер и капли стучали в окна террасы. 3) Игорь толкнул калитку и друзья вошли в пустой палисадник. 4) Прошло жаркое лето и наступила осень.	_____
Задание 7. Выпишите сложное предложение, начертите схему.	1) Туча поднялась и заслонила всё небо. 2) Взошло солнце и лес заиграл каплями росы. 3) Тучи низко ползли над землёю и окутывали горы. 4) Вода уже поднялась в реке и шумно бежала по канавам.	_____
Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не	1) Прошло несколько долгих минут и занавес начал подниматься. 2) Дедушка приехал на дачу весной и ни разу за лето не выезжал из дачного посёлка.	_____

расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	3) Щенок рос и с каждым месяцем становился всё крепче. 4) Мы вскарабкались на гору и сели на камни отдохнуть.	
Задание 9. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	1) Пёс спал в прихожей и охотно ел простую кашу. 2) Олеся выросла в деревне и в городской суете чувствовала себя неуверенно. 3) Огонь костра медленно разгорается и снова гаснет от сильного ветра. 4) Прозвенел третий звонок и зрители заняли свои места в зале.	
Задание 10. Выпишите сложное предложение, начертите схему.	1) Мы поймали много рыбы и всю отдали бабушке. 2) Таня вскопала небольшую грядку и посадила на ней клубнику. 3) Стало сильнее пригревать солнышко и расцвели одуванчики. 4) Пришёл Миша домой и начал собирать робота.	
Задание 11. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	1) Снег падал на землю и тут же таял. 2) Денис вчера купил новую книгу о пиратах и весь вечер читал её. 3) В лесу Шарик тут же отыскал нору с лисятами и громко залаял. 4) Пианист взмахнул руками и зал наполнился чудесными звуками рояля.	

Работа с тестом  
Текст 1.

<p>(1)Особенное, обостренное внимание к окружающему подсказало Лене, что она не одна в лесу. (2) Зыбкий кочкарник<sup>1</sup> едва заметно вздрагивал под шагами большого, но бесшумного зверя. (3) Он шел к воде, чуть левее куста, за которым присела девочка. (4) Огромный черный силуэт возник на бесцветном фоне неба.</p> <p>(5) «Лось! Нет, лосиха... (6) И с теленком, — сообразила Лена и еще плотнее прижала коленки к подбородку, — Только бы не заметила!»</p> <p>(7) Лосиха фыркнула и, склонив неуклюжую комолую голову, начала пить. (8) Теленок, сонно вздрагивая, жался к материнскому боку, капризно сучил тонкими, как прутики, ногами... Видно, что-то спугнуло зверей с ночлега.</p> <p>(9) Посередине реки плеснула рыба. (10) Лосиха мгновенно подняла голову, замерла. (11) Стало слышно, как с ее морды падает звонкая капель. (12) Потом лизнула теленка, ласково толкнула его вперед и ушла, высоко, словно в танце, поднимая ноги...</p> <p>(13) Лена вылезла из-за куста и нарочно громко ударила косарем по тальнику... (14) Лес проснулся, откликнувшись эхом. (15) Страх прошёл.</p> <p>(16) Полночи таскала девочка тяжелые прутья и неумело, но усердно чинила плетень. (17) Потом лопатой и граблями поправила гряды, окопала каждый уцелевший кустик рассады. (18) Подумала, что надо бы полить огород, но сон неожиданно взял ее мягкими лапами за глаза и плечи и уложил в теплую борозду на кучу увядших сорняков.</p>	
1. Определите тему текста	
2. Определите основную мысль текста	

3. Определите, какой тип речи представлен в тексте.	
4. Подберите синоним к слову <i>зверей, увядших</i> .	
5. Подберите антоним к слову <i>большого, приглушенный</i> .	
6. Напишите лексическое значение слова <i>мгновенно</i> .	

### Текст 2

<p>(1) Дел у Лены по горло. (2) Пасти капризную старую козу Машку с козлятами, следить, чтобы соседний злой петух не выклевал глаз тети Ньюриному смирному рябому петушку, и выдолоть морковь на огороде. (3) И все это надо делать одновременно, иначе не получается.</p> <p>(4) Кур Лена накормила, пихая босыми ногами самых жадных, чтобы не лезли вперед. (5) А как сделать так, чтобы и Кольку с Павкой, и козу Машку с козлятами, и соседского петуха не потерять из виду, да еще и морковь выдолоть? (6) Лена долго думала, наморщив шоколадный лоб, потом махнула рукой: «Будь что будет!» - и ушла в огород.</p> <p>(7) От перегретой земли пахнет сеном. (8) Тонкие ростки морковки бессильно прилегли на грядах, перепутавшись с колючим осотом. (9) Ох и вредная трава! (10) Лена сначала окапывает пальцем твердый стержень осотного корня, потом осторожно вытаскивает его из земли. (12) Нужно вытащить осотину целиком, не оборвав ни кусочка корня, иначе через день-другой на том же месте опять вылезут колючие ростки. (13) Все остальное забыто.</p> <p>(14) - Мамка! Возьми на ручки! - шепелявя, просит за плетнем соседский Федька. (15) Еще совсем недавно он был младшим в семье и его баловали, но теперь появился пятый, самый маленький братишка, и Федька разжалован в рядовые.</p> <p>(16) - Ма... а... м, отнеси Витьку под елку!! - тянет он капризно. (17) «Вот хитрый, - подумала Лена, - и жадный какой! (18) Это он опять хочет быть самым маленьким».</p>	
1. Определите тему текста	
2. Определите основную мысль текста	
3. Определите, какой тип речи представлен в тексте.	
4. Подберите синоним к слову <i>младший</i>	
5. Подберите антоним к слову <i>строптивый, целиком</i>	
6. Напишите лексическое значение слова <i>жадный</i>	

### Текст 3

<p>(1) Ваня идет вдоль проулка узенькой тропочкой в бурьянистой траве. (2) По обе стороны голубеют разлапистые головки репейника и, хотя они не цветут еще, пчелы жужжат, вроде прилетели отдохнуть под широкими листьями. (3) Вспомнилось: на Красотку напали осы, вот и помчалась по лесу. (4) Она невиновата, что бочку разбила, растрясла оборудование. (5) Жаль, конечно, очень жаль. (6) Можно бы и самому испытание провести тайком от ребят. (7) Вечером и ночью никого не бывает возле озера. (8) Вот не знал для чего там бочка стояла. (9) Вот не догадался. (10) Арта залаяла на порхающую синицу-трясогуску, погналась за ней. (11) Аи, глупая. (12) Разве догонишь синицу. (13) Зря собака прыгает вдоль тына, а может и не зря: нравится и прыгает, веселее так-то. (14) И синице весело, вон как игриво перепархивает с одной тычины на</p>	
---	--

другую. (15) Чик-чирик - и дальше перепорхнула. (16) Чик-чирик—и еще дальше! (17) Лови-хватай! (18) Будто дразнит: чуть-чуть да еще чуть-чуть, догони, попробуй, догони. (19) Чик-чирик, поиграем в догонялки. (20) Будто бы хохочет синица, залиvisto хохочет, сама, наверно, от своего гнезда подальше собаку уводит. (21) Чик-чирик! (22) Бойкая какая! Ваня тоже начал подпрыгивать, присвистывать.	
1. Определите тему текста	
2. Определите основную мысль текста	
3. Определите, какой тип речи представлен в тексте.	
4. Подберите синоним к слову <i>игриво</i>	
5. Подберите антоним к слову <i>неповоротливый</i>	
6. В предложениях 1 – 4 найдите слово со значением <i>«раскинувшиеся широко в разные стороны»</i> .	

### Список использованных интернет-источников:

1. Русский язык. <http://testy-klass.ru/russkiy-yazyik-spisok-orfogramm-izuchaemyih-v-5-klasse/>
2. Информационный портал ВПР: <https://vpr.statgrad.org>
3. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор): <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. Сайт "Решу ВПР. Русский язык 5 класс" <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/>
6. Современный учительский портал <http://easyen.ru>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,  
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***СБОРНИК СТАТЕЙ***

**Армавир  
АГПУ  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Атаназаров А.Б., Бердиев Х.Б., Нурмахамедов Т.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	3
<b>Беловолова Т.А. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ ...</b>	5
<b>Березуцкая О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ .....</b>	6
<b>Болдырева В.В. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	9
<b>Брунько С.Д. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	11
<b>Бурыкина С.В., Еремина М.Ю., Белоусова Е.Е., Сердюкова О.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....</b>	13
<b>Вараксина Н.Ю., Кристьян Л.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ....</b>	18
<b>Васильева Е.Л. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ .....</b>	21
<b>Джумаев Г.О., Куланов А.А., Сарыев А.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	24
<b>Долина А.В., Леденева В.Н., Пустоваров Д.Н. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....</b>	25
<b>Зайкина И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА .....</b>	28
<b>Золотухина Е.А. МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС .....</b>	31
<b>Карасова Т.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....</b>	35
<b>Кононова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	37
<b>Колабухова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	39
<b>Кузнецова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	41

<b>Кулинская А.П., Иванова Е.А. ИСТОРИЯ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ .....</b>	43
<b>Ли Цзинюань СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ ....</b>	45
<b>Макаровская Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</b>	46
<b>Матвиенко М.А., Петросян К.А., Попова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....</b>	48
<b>Медякова Т.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....</b>	52
<b>Нурыева Д.М., Рассулов А.Д., Батырова М.Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	54
<b>Остренко П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	56
<b>Перунова Т.И., Сердюкова О.С., Тучина Я.С. ОСОБЕННОСТИ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ .....</b>	58
<b>Проценко Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	62
<b>Сергиенко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	65
<b>Судаков А.А., Заворин А.С. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ .....</b>	67
<b>Тимофеева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....</b>	70
<b>Худайбердыев Д.М., Хусенова М.С., Шаназарова Д.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	74
<b>Чепурнова В.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ .....</b>	76
<b>Чуранов И.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ .....</b>	78
<b>Шатохина О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	81
<b>Юрьев С.М., Шевелева Д.С. СУПЕРКОМПЬЮТЕРЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	82

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Одна из важнейших задач образования - развитие умений учиться. Приоритет готовых знаний уходит в прошлое. На первое место выходит умение добывать знания, способность применить их на практике. Большую роль при этом играют не традиционные бумажные носители знаний (учебники, справочники, энциклопедии), а электронные. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные на сайтах Единой коллекции ЦОР цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) и Федерального центра информативно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), оказываются весьма полезными при организации учебного процесса. Рассмотрим некоторые возможности применения электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) могут представлять собой различные таблицы, схемы, рисунки (иллюстрации), интерактивные анимации, мультимедиа уроки и т.д. Они могут быть статическими и динамическими, а также содержать интерактивную составляющую.

Интерактивные таблицы открывают большие возможности для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы со школьниками. Большинство интерактивных таблиц построено таким образом, что в первую очередь показывается языковой пример: предложение, словосочетание, отдельное слово. Также представлен графический анализ языкового объекта: синтаксическая роль, морфемная структура слова и т.д. Такое представление языкового материала приучает «читать» и понимать символы и обозначения.

Полезно, когда вначале показывается конкретный пример, а затем вводится абстрактное понятие (термин *сравнительная степень прилагательного или наречия* может ничего не сказать ученику, а иллюстрация делает этот термин понятным и доступным). Например, в интерактивной таблице «Степени сравнения» представлены прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени: *Самолет быстрее поезда. Страус бежит быстрее пумы*. Учитель обращает внимание на то, что формы степеней сравнения прилагательного и наречия совпадают: *быстрее, лучше*. Как же отличать данные формы? Ученики высказывают предположения, после чего учитель может навести указатель мыши на примеры из ячеек таблицы, чтобы увидеть вопросы и обозначение синтаксической роли данных форм прилагательных и наречий.

**СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ**

прилагательного	наречия
<p>какой?</p> <p>Самолёт <u>быстрее</u> поезда.</p> <p>какая?</p> <p>Эта <u>песня</u> <u>лучше</u> <u>всех</u>.</p>	<p>как?</p> <p>Страус <u>бежит</u> <u>быстрее</u> пумы.</p> <p>как?</p> <p>Катя <u>поёт</u> <u>лучше</u> <u>всех</u>.</p>

Завершающим этапом работы с таблицей является формулировка вывода или правила. Это пример организации работы, когда можно говорить о развитии таких познавательных универсальных учебных действиях, как поиск и выделение информации, использование знаково-символических действий, анализ с целью выделения признаков, выбор критериев для сравнения, выдвижение гипотез и их обоснование. Самое главное, что определение или правило, которое в учебнике дается готовым, обучающимся нужно попытаться сформулировать самостоятельно.

Интерактивные иллюстрации, или анимации, также позволяют объяснить новую тему, не прибегая к использованию готовых определений. Например, иллюстрация по теме «Виды синтаксической связи» демонстрирует такие синтаксические связи, как сочинение и подчинение.



Два велосипедиста могут ехать вместе и по отдельности.



А машина с прицепом могут ехать только вместе.

Вопросы, которые задает учитель при этом, помогают сформулировать отличия сочинительной связи от подчинительной.

Работа с иллюстрацией может сопровождаться заданиями с языковыми примерами. Например, соотнесите словосочетания и предложения с данными видами синтаксической связи: *весело и грустно, ехать вместе, гулять в лесу, петь и плясать, беззаботный и беспечный и т.д. Утром, выглянув в окно, я увидел, что выпал снег. Пришла зима, и стало холодно.*

Затем учитель и ученики вместе приходят к выводу о том, что такое сочинительная и подчинительная связь. Дополнительным электронным ресурсом может служить интерактивная таблица «Виды синтаксической связи». Описанная нами организация работы позволяет развивать такие учебных действий, как подведение под понятие, выведение следствий, классификация объектов, анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей.

Используя размещенные в интернете коллекции, учитель может подобрать целый комплекс цифровых ресурсов на определенную тему, расположить их в такой последовательности, чтобы обучающийся смог самостоятельно, (например, дистанционно), изучить нужную тему. Материал можно скомпоновать так, чтобы школьник смог самостоятельно проанализировать языковое явление, обобщить материал с помощью таблиц и учебного словаря и проверить себя. При этом развиваются регулятивные навыки: обучающийся планирует свои действия и оценивает себя.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют:

- развивать способности *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;
- *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- *анализировать* результаты наблюдений, *выявлять* сходство и различия объектов;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- *планировать* решение учебной задачи (выстраивать последовательность необходимых операций);
- *осуществлять* итоговый контроль деятельности.

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра

Джон Дьюи

В настоящий момент к системе школьного образования предъявляются новые требования. Ведь образование, которое является основополагающим компонентом социализации личности, должно идти в ногу со временем. Особенно остро стоит проблема существенного обновления исторического образования: изменение методики построения урока, использование новых форм урока, разработка новой линии учебников и т. д. Причина внимания к предмету «история» следующая. История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Однако заметим, что современные учащиеся значительно отличаются от своих предшественников, тех, под которых создавалась действующая система обучения.

Социальные реалии современного мира таковы:

- 1) Дети мало читают художественную литературу;
- 2) Резко возросла информированность детей через СМИ;
- 3) Дети заменяют живое общение со сверстниками виртуальным миром;
- 4) Дети узко мыслят, зачастую их выводы основываются на бытовых представлениях, а не на теоретическом знании

Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку истории.

Зададимся вопросом: как проходил раньше обычный урок истории? Учитель вызывал ученика, который должен рассказать домашнее задание – пересказ параграфа. Затем ставил оценку, спрашивал следующего. Во второй части урока учитель рассказывал новую тему в форме лекции под запись и задавал домашнюю работу.

**ФГОС второго поколения**, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на разных ступенях основного общего образования, выдвигает новые требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образова-



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000224662

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-027113/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Заикина  
Ирина Викторовна**

**с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
русского языка и литературы:  
достижения российской науки»**

*в объёме*

**60 часов**



М.П.

Руководитель

Секретарь

*И.И.И.*  
*В.В.В.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026248

Регистрационный номер № .....13460/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
**Заикина Ирина Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «...19...» ..... июня ..... 2023 г. по «...24...» ..... июня ..... 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ... «Деятельность учителя по достижению результатов обучения»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

..... образовательных ресурсов».....

в объеме: ..... **48 часов** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**

Секретарь ..... **И.А. Смогунова**

Город ..... Краснодар ..... Дата выдачи ..... 24 июня 2023 г.