

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей

III Национальной научно-практической конференции



Армавир
АГПУ
2022

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5
П 86



Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Алдакимова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

А.В. Качалова – кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**П 86 Психология патриотизма и патриотического воспитания
в современном обществе: проблемы, реалии, традиции, инновации,
перспективы : сборник статей III Национальной научно-практической
конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы:
О. В. Алдакимова, А. В. Качалова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 184 с.
ISBN 978-5-89971-888-5**

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме формирования личности гражданина и патриота России, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5

ISBN 978-5-89971-888-5

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Дохойн А.М. Роль ценностей в жизнестойкости современной молодежи	6
Алдакимова О.В., Щербанева Н.Г., Костенко А.А., Герлах И.В. Современные возможности патриотического воспитания студенческой молодежи	11
Аладжеев В.О., Капиева К.Р. Психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности будущих педагогов	17
Алексеева О.Ю., Румянцева Г.В. Деятельность учителя начальных классов в свете обновленных ФГОС НОО: теоретико-методический аспект	22
Качалова А.В. Патриотизм как психологический феномен	28
Скиба Н.В., Скиба М.К. Исследование проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе	33
Беложенко Д.Н., Твелова И.А. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков	41
Бурейко С.Д., Каширина К.К., Кошеваров Е.Д., Качалова А.В. Психология патриотического воспитания школьников на уроках истории	44
Ермакова К.А., Пономарева В.В. Психология формирования патриотизма у младших школьников	47
Киврина А.Л., Твелова И.А. Тревожность как психический феномен	51
Колодченко К.Р., Пономарева В.В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	56
Коляда С.В., Качалова А.В. Одаренность младшего школьника: особенности работы учителя	60
Комаристая О.Г., Егизарьянц М.Н. Роль самооценки в развитии личности ребенка	65
Лобова М.В. Особенности развития эмоционального интеллекта у младшего школьника	69
Мужичук М.В., Мужичук А.И. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: пути системного развития у старших школьников	73
Перфильева А.В., Егизарьянц М.Н. Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации	78



М.В. Лобова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Человечество сейчас живет в то время, когда темп жизни стремительно ускоряется. Поэтому эмоциональный интеллект очень значим для человеческой жизнедеятельности. Способность определять эмоциональное состояние окружающих людей и показывать личные эмоции в тот или иной момент выступает одним из главных факторов коммуникации. Это очень важно, ведь способствовать развитию эмоционального интеллекта необходимо уже тогда, когда ребенок становится младшим школьником, так как это позволит подрастающему поколению в дальнейшем увереннее регулировать собственные чувства и рационально воспринимать различные ситуации, которые происходят в жизни детей.

Ключевые слова: младший школьник, психологические особенности, развитие, эмоциональный интеллект.

M. V. Lobova

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN A YOUNGER STUDENT

Abstract. Humanity now lives at a time when the pace of life is rapidly accelerating. Therefore, emotional intelligence is very important for human life. The ability to determine the emotional state of people around and show personal emotions at one time or another is one of the main factors of communication. This is very important, because it is necessary to promote the development of emotional intelligence already when the child becomes a junior schoolchild, as this will allow the younger generation to more confidently regulate their own feelings in the future and rationally perceive various situations that occur in the lives of children.

Keywords: junior schoolchild, psychological characteristics, development, emotional intelligence.

На сегодняшний день эмоциональный интеллект разъясняют большое количество теорий: теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо; теория эмоциональной компетентности

В начальный период обучения ребенка в образовательном учреждении наступает время перехода от игровой деятельности к учебной как главной деятельности, где происходят основные психические новообразования. Возраст младшего школьника является временем прогрессивного развития интеллекта ребенка и улучшения значимых качеств его как подрастающей личности. Д.Б. Эльконин обращал внимание на то, что развитие ребенка от рождения и вплоть до зрелого возраста является превращением его в часть общества. В процессе преобразования ребенка в личность происходит и процесс развития его психики, сознания от элементарных форм отражения до развитых форм сознательного отражения действительности, которые свойственны взрослому человеку [5].

Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский сходятся во мнении, что перемены в восприятии и памяти младшего школьника есть ни что иное, как итог преобразования мышления. Именно оно выступает как главный объект развития в данный период детства [5].

Для младшего школьника учебная деятельность является главной. В ней существуют конкретные компоненты. В соответствии с мнением Д.Б. Эльконина первым из них является мотивация. Ребенку необходимо стремиться не только к итогу, но также и обращать внимание на сам процесс образовательной деятельности, что также тесно связано с мотивами личностного роста. Вторым элементом выступает учебная задача, или система заданий, выполняя которые младший школьник приобретает наиболее общие способы действия. Третьим компонентом считается контроль. Вначале образовательная деятельность находится под контролем учителя. Однако со временем учащийся начинает самостоятельно справляться с этой функцией. С отсутствием самоконтроля образовательная деятельность теряет эффективность. Привив школьнику самоконтроль, педагог способствует развитию его внимания.

А.В. Алешина и С.Т. Шабанов обращают внимание на то, что «...в современном мире для благополучной адаптации к запросам общества, личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть узнавать свои и чужие эмоции и управлять ими» [1].

В структуру эмоционального интеллекта входят два компонента: внутриличностный и межличностный, или умение контролировать самого себя и коммуникацию с другими членами общества. Качественное преобразование кругозора и разумного мышления младшего школьника еще является залогом его успешной жизнедеятельности в дальнейшем.



Д. Гоулмена; двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д. Люсина. Однако несмотря на то, что все исследователи именуют свой предмет исследования «эмоциональным интеллектом», мнения ученых по поводу сущности с точки зрения психологии отличаются.

П. Сэловей и Ю. Мейер определили четыре составляющих эмоционального интеллекта, а конкретно: идентификация эмоций, использование эмоций для улучшения результативности мышления и деятельности, осознание эмоций и регулирование их. Данные элементы создают иерархию, осваиваемую систематически в течение всей жизни. Необходимо отметить, что каждое из звеньев относится как к собственным эмоциям личности, так и к эмоциям окружающих её людей.

В отечественной психологии Д.В. Люсин предлагает структуру эмоционального интеллекта, состоящую из двух компонентов, в качестве способности к осознанию своих и чужих эмоций и управлению ими. Согласно идеи Д.В. Люсина, эмоциональный интеллект приводится в виде конструкта, имеющего двойственную природу. С одной стороны, данный интеллект находится в зависимости от способностей когнитивного характера, а с другой – от личностных характеристик, которые напрямую влияют на уровень и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта [2]. Д.В. Ушаков рассматривает специфику эмоционального интеллекта – рефлексивность аспектов, которые вызывают эмоциональные реакции, то есть помогают понять смысл тех явлений человеческой среды, которые что-либо значат для него [2]. Д.В. Ушаков, рассматривая эмоциональный интеллект как рефлексивное умение, обращает внимание на то, что рефлексия, которая производится эмоциональным интеллектом, имеет многоуровневый характер [2]. Уровень первичной рефлексии помогает элементарно понимать чувства. По мере увеличения уровня рефлексии роль интеллекта возрастает, а эмоциональности – снижается.

Необходима идентификация личных эмоций, так как эмоциональный опыт требует, чтобы определения и переживания эмоций являлись не идентичными феноменами. Также управление эмоциями напрямую зависит от проблемы самоконтроля. Ведь рациональное выражение эмоций помогает поддержанию здоровья личности, так как сдерживание эмоций может привести к ухудшению состояния человека, однако проявление эмоций, осуществляющееся без контроля, способствует затруднению межличностной коммуникации.

Понимание эмоций осуществляется через их осознание. Младший школьный возраст находится в пределах от 6 до 11 лет. Начиная учиться в школе, в жизни ребенка происходят значительные изменения.

Взаимосвязь ребенка с членами его семьи также влияет на становление эмоционального интеллекта, ведь семья является первой социальной группой, определяющей его развитие. Именно она выступает как центр синтеза главных эмоциональных состояний младшего школьника. Семья несет в себе источник первых положительных и отрицательных эмоций подрастающей личности. Именно это лежит в основе складывания рассматриваемого типа интеллекта [6].

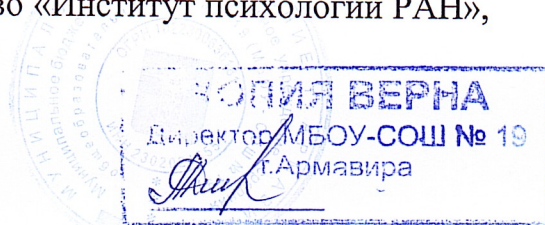
Автор А.А. Осипова обращает внимание на то, что «...школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает энергично взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Здесь у ребенка могут возникать проблемы в отношениях с окружающими из-за плохой адаптации или чрезмерной застенчивости. Также в процесс обучения, можно внести такой компонент как самоконтроль, когда ученикам разрешается самим оценивать свои действия и поступки. Необходимо позволять детям говорить открыто о своих чувствах и эмоциональном состоянии» [4].

Одну из решающих ролей в развитии эмоционального интеллекта ребенка младшего школьного возраста играет его физическое здоровье на данном этапе развития. В.С. Мухина говорит, что «физиологические трансформации вызывают значительные изменения в психической жизни ребенка. В центре психического развития предстаёт формирование произвольности, планирование выполнения программ действий и реализация контроля. Происходит формирование высших психических функций, улучшение познавательных процессов, что позволяет ребенку младшего школьного возраста совершать уже более сложные мыслительные операции» [3].

Подводя итоги, хочется отметить, что младший школьный возраст выступает крайне необходимым в процессе становления и дальнейшего развития эмоционального интеллекта, ведь в данном рассматриваемом возрастном периоде проявляются предпосылки физиологического и психологического характера, способствующие его развитию и действительности.

Литература

1. Алешина, А.В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – СПб: Речь, 2012. – 336 с.
2. Люсин, Д.В. Ушаков. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2014. – 329 с.





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

Лобова Марина Викторовна

г. Армавир МБОУ-СОШ №19

Название материала: "Прощай, начальная школа!"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 237-78348

Дата публикации 24 февраля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики




Воронова Т.Е.


Коралева Л.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767005605

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0894/21

Город

Армавир

Дата выдачи

27.05.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лобова

Марина Викторовна

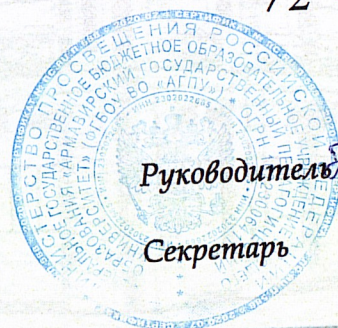
прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Формирование УУД младших школьников
средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО"
12.05.2021 г. - 26.05.2021 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П.Ветров

Д.С.Шевелева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201000703

Регистрационный номер № 12520/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лобова Марина Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

с «...22...» октября 2021 г. по «...30...» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора **О.Б. Пирожкова**

Секретарь **И.А. Лисицын**

Город **Краснодар** Дата выдачи **8 ноября 2021г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021220

Регистрационный номер № 8108/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Лобова Марина Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » апреля 2023 г. по « 12 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов** _____
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Костровская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **12 апреля 2023 г.**