

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. протокол № 1
Директор МБОУ-СОШ № 19
Т.Ю.Дервянко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальный проект»

Среднее общее образование: 10 класс

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель Зенцова Наталья Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

методического пособия Основы проектной деятельности школьников.
Авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.: -М., 2013

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

выпускники научатся

- повысят эффективность освоения основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- сформируют системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- сформируют навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- разовьют способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
сформируют личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформируют умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- научатся решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформируют навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- определять такие понятия, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

***Метапредметные результаты:
выпускники научатся***

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- решать задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

***Предметные результаты:
выпускники научатся***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Выпускники получают возможность научиться!

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Коммуникативные результаты:

выпускники получают возможность научиться!

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- практическому использованию приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение. Мир науки (5 часов)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные,*

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*).

Величайшие научные открытия XIX -XXI веков.

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни. Особенности научной работы. Этика научного труда.

Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Виды познавательной деятельности.

Раздел 2. Основы методологии и методики научного творчества (14 часов)

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод.

Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Раздел 3. Социальное проектирование (9 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Раздел 4. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2 часа)

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Раздел 5. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (3 часа)

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Раздел 6. Исследовательская работа (28 часов)

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Раздел 7. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (1 час)

Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование. Отзыв на работу. Техническая экспертиза.

Раздел 8. Публичная защита исследовательской работы (6 часов)

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

3. Тематическое планирование курса

№/урока	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Раздел 1. Введение. Мир науки	5	Начаться определять роль науки и проводить ее классификацию. Познакомятся с жизнедеятельностью выдающихся исследователей прошлого и современности. Познакомятся с выдающимися открытиями. Определят роль науки в развитии цивилизации Сформируют научное мировоззрение.
1	Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (<i>естественные, гуманитарные, математические дисциплины</i>).	1	
2	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (<i>А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский</i>).	1	
3	Величайшие научные открытия XIX-XXI веков.	1	
4	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни. Особенности научной работы. Этика научного труда	1	
5	Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Виды познавательной деятельности	1	
	Раздел 2. Основы методологии и методики научного творчества	14	Познакомятся с методологией и методиками научного творчества. Изучат методы научного познания. Выучат правила аргументации и
6	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	
7	Анализ и синтез. Определение системообразующих связей	1	

	предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.		доказательства, правила ведения дискуссии. Познакомятся с
8	Индукция и дедукция. Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.	1	характеристикой различных литературных источников и способами их классификации.
9	Исторический метод.	1	Получат основы
10	Метод анкетирования (опроса).	1	библиографии.
И	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.	1	Познакомятся с методами поиска информации и ее переработки, хранения.
12	Классификация и обобщение	1	
13	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	
14	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	
15	Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Ложные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.	1	
16	Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей.	1	
17	Основы библиографии. Виды информации (<i>обзорная, реферативная, сигнальная, справочная</i>). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.	1	
18	Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований	1	

	на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.		
19	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации	1	
	Раздел 3. Социальное проектирование	9	Научатся определять цель, задачи и актуальность темы исследования.
20	Выбор темы проекта и его обоснование	1	Определять план и ход работы.
21	Способы определения актуальной социальной проблемы.	1	Научатся составлять анкеты и проводить их анализ.
22	Определение целей и задач социального проекта.	1	Познакомятся с понятием делопроизводство и оформлять результаты работы.
23	Составление плана работы.	1	
24	Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии.	1	
25	Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.	1	
26	Обработка результатов социологического опроса.	2	
27	Оформление портфолио проекта.	1	
28	Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка	1	
	Раздел 4. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (часа)	2	Сформировать понятие о формировании самообразовательного поведения.

29	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления	1	Сформировать основы научного мышления Познакомятся с видами исследовательских работ и их структурами. Научатся оформлять проекты и делать заключения. Научатся оценки и самооценки своей деятельности и своих одноклассников. Определят вид продукта проектной работы.
30	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	
	Раздел 5. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека	3	
31	Системный подход как основа методологии исследования.	1	
32	Понятийный аппарат исследования.	1	
33	Понятия дискуссии и полемики	1	
	Раздел 6. Исследовательская работа	28	
34	Виды исследований (<i>фундаментальные, прикладные, исследования-разработки</i>). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.	1	
35	Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.	1	
36	Составление индивидуального плана работы.	1	
37	Составление сложного развернутого плана работы.	1	
38-39	Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	2	
40	Логическая структура научного исследования.	1	
41	Виды исследовательских работ.	1	

	Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.	
42	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.	1
43	Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.	1
44-45	Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия.	2
46	Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования.	1
47	Формулирование цели. Определение задач.	1
48	Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы.	1
49	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.	1
50	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи..	1
51	Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи	1
52	Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.	1

53-54	Содержание теоретической части исследования.	2	
55-56	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.	2	
57	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов.	1	
58	Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.	1	
59	Оформление библиографического списка использованной литературы.	1	
60-61	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения	2	
	Раздел 7. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия	1	
62	Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование. Отзыв на работу. Техническая экспертиза.	1	
	Раздел 8. Публичная защита исследовательской работы	6	Научатся защищать свою работу и аргументировать тезисы.
63	Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.	1	Научатся отвечать на вопросы аудитории, защищать свое мнение, вести диспут на поставленную тему.
64	Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	1	Определят ценность проектно-исследовательской деятельности.
65	Доклад. Требования к составлению,	1	

	написанию и оформлению научного доклада.		
66	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.	1	
67	Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»	1	
68	Защита проекта	1	
	ИТОГО	68	

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей математики, физики и информатики
 МБОУ – СОШ № 19
 от 31 августа 2023 года
 _____ Н.Г.Алиханян
 подпись Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Ю.В. Лазурко
 подпись Ф.И.О
 31 августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464125

Владелец Деревянко Татьяна Юрьевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024