

Принято на заседании
педагогического совета
24 марта 2025 года
протокол № 9
Директор МБОУ-СОШ № 19
_____ Т.Ю.Дервянко

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 19
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть

1. Введение
2. Результаты самообследования по направлениям оценки деятельности
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Оценка системы управления организации
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4. Оценка организации учебного процесса
 - 2.5. Оценка востребованности выпускников
 - 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения
 - 2.8. Оценка материально-технической базы
 - 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел II. Показатели деятельности МБОУ-СОШ № 19, подлежащей самообследованию

Прогноз дальнейшего развития

Раздел I. Аналитическая часть

1. Введение

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город Армавир Краснодарского края

Адрес: 352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Островского, д. 179

Тел./ факс: 8 (86137) 7-59-79

e - mail: sosh19@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 23Л01 № 0000102 выдана 09.07.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ:

Серия 23 № 008670605 от 5 апреля 1994 г.

ОГРН 1022300636181

ИНН/КПП 230202 4555/230201001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ОГРН 1022300636181 Серия 23 № 003168635, дата внесения записи 05 ноября 2002г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 23.КК.19.000.М.010250.11.10 от 09.11.2010г.

Устав МБОУ-СОШ № 19

Принят общим собранием коллектива МБОУ-СОШ № 19 от 19 ноября 2015г., протокол № 4, утверждён приказом УО от 07 декабря 2015г. № 1030, зарегистрирован 15 декабря 2015 г.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение о порядке приёма, перевода уч-ся МБОУ-СОШ №19 и в другие организации
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об учебном кабинете
- Положение о психолого-социально-педагогической службе
- Положение об административном совете
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
- Положение о надомном обучении обучающихся
- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о ведении личных дел обучающихся школы
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Положение о школьных олимпиадах
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение об общественном инспекторе по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей
- Положение о семейном образовании

Основным видом деятельности МБОУ-СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 19 в 2024 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

2. Результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 19 организована в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287(далее – ФГОС ООО - 2021);

Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 7 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685- 21).

МБОУ-СОШ № 19 осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание МБОУ-СОШ № 19 рассчитано на 964 человека. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 1039 обучающихся.

Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период
(по состоянию на 01.09.2024г.)

1 классы	10 классы
101	17

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

№ п/п	Качественные характеристики		
1	Всего учеников (по состоянию на 01.09.2024г.)	1051	100%
2	Мальчиков	508	48%
3	Девочек	543	52%
4	Дети-сироты	1	0,1%
5	Опекаемые дети	2	0,2%
6	Дети в приёмных семьях	-	-
7	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без отца)	145	13,8%
8	Дети, воспитываемые одним родителем (все неполные без матери)	5	0,5%
9	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца)	3	0,3%

	по утрате кормильца)		
10	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери по утрате кормильца)	3	0,3%
11	Дети-инвалиды	8	0,8%
12	Национальный состав обучающихся: <i>русские</i>	957	91%
	<i>армяне</i>	71	6,7%
	<i>черкесы</i>	7	0,7%
	<i>чеченцы</i>	1	0,1%
	<i>татары</i>	-	-
	<i>немцы</i>	3	0,3%
	<i>грузины</i>	1	0,1%
	<i>украинцы</i>	6	0,6%
	<i>адыгейцы</i>	-	-
	<i>дагестанцы</i>	2	0,2%
	<i>табасаранцы</i>	1	0,1%
	<i>ассирийцы</i>	1	0,1%
	<i>лезгины</i>	1	0,1%
13	Дети с ослабленным здоровьем	2	0,2%
14	Неблагополучные семьи (суммарно а,б,в)	3	0,3%
	А)родители злоупотребляют алкоголем	3	0,3%
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка		
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН	2	0,2%
15	Родители-инвалиды и пенсионеры		
16	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)	18	1,7%
17	Многодетные семьи (на учёте УСЗН)	160	15,2%
18	Многодетные семьи (не состоят на учёте УСЗН)	-	-
19	Родителей с высшим образованием	702	66,7%
	мать	502	47,7%
	отец	200	19%
20	Родителей со средним образованием	698	66,4%
	мать	302	28,7%
	отец	396	37,6%
21	Родители, получившие		
	полное среднее образование	96	9,1%
	основное среднее образование	7	0,7%
	Социальный состав семей (общее количество всех мам и пап):		
	Рабочие, промышленной сферы		
	Служащие:		
	образование	220	20,9%
	медицина	160	15,2%
	Торговля	154	14,6%
	Частные предприниматели	254	24,1%
	Пенсионеры (не работающие)	20	1,9%
	Временно не работающие	78	7,4%
	Домохозяйки	227	21,5%
	Военнослужащие	87	8,2%

Сохранность контингента

Параметры статистики	2023 год (по состоянию на 31.12.2023г.)	2024 год (по состоянию на 31.12.2024г.)
Количество обучающихся в начальной школе;	492	476
Количество обучающихся в основной школе;	540	529
Количество обучающихся в средней школе	50	34

Незначительное уменьшение контингента обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства), что позволяет планировать дальнейшую работу и прогнозировать результат.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

2023г.	2024г.
23,7	22,6

Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	очно-заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	476/100%					
5-9	529/100%			1		
10-11	34/100%				2	

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Специфика и формы реализации образовательных программ

В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы МБОУ-СОШ № 19 выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

МБОУ-СОШ № 19 реализует следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (НОО ФГОС, НОО ФГОС - 2021), образовательную программу основного общего образования (ООО ФГОС, ООО ФГОС - 2021), образовательную программу среднего общего образования (СОО ФГОС, СОО ФГОС-2022). В 2024 году 3 обучающихся, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: математика, обществознание для 10 класса, математика, экономика, право для 11 класса с группой социально-экономического профиля социально-экономической направленности, математика, физика для 10 класса с группой универсального профиля и для 11 класса технологического профиля технической направленности; математика, химия, биология для 11 класса с группой естественно-научного профиля химико-биологической направленности.

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ-СОШ № 19 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с поправками во ФГОС и ФОП уровня образования:

для 1-3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, 10 утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ-СОШ № 19 внедряет в образовательную деятельность новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МБОУ-СОШ №19 в отчетный период использовались следующие технологии:

1. Классно-урочная система
2. Технологии использования наглядных средств обучения
3. Индивидуальные консультации
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

5. Учебные экскурсии по предмету
6. Диспут
7. Дискуссия
8. Дидактические игры
9. Работы в малых группах
10. Технология модульного обучения
11. Технология учебно-поисковой деятельности
12. Проблемное обучение
13. Личностно-ориентированное обучение

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Организация, проведение ГИА и её результаты

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2024 году в 9-х классах обучались 100 человек. К государственной итоговой аттестации допущено 100 обучающихся, имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

94 выпускника проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 6 выпускников - в форме ГВЭ.

Предметы	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	Химия	География	Обществознание	История	Биология	Литература	Английский язык
Средний балл	4,1	3,7	4,0	4,0	4,5	4,1	3,3	3,3	3,9	-	4,0

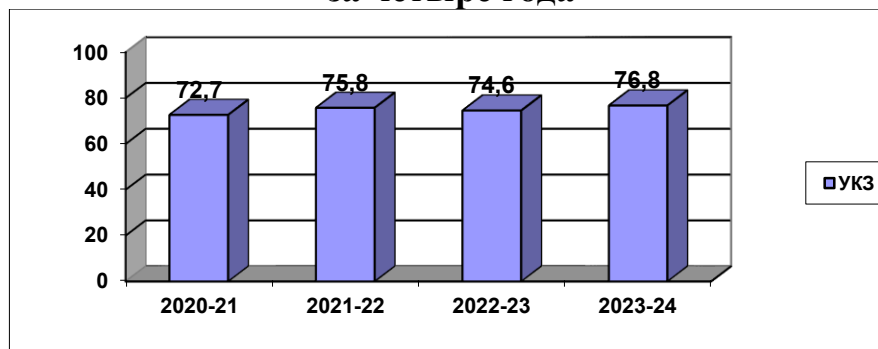
Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием выдан 1 обучающейся.

**Результаты единого государственного экзамена
обучающихся 11-х классов**

Результаты экзамена по русскому языку:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдавав ших	Успева емость	Средний балл по школе	Наивысши й балл по школе	Наименьш ий балл по школе
11-а	Бондарь С.Е.	30	30	100	76,8	97	48

**Диаграмма среднего балла по русскому языку
за четыре года**



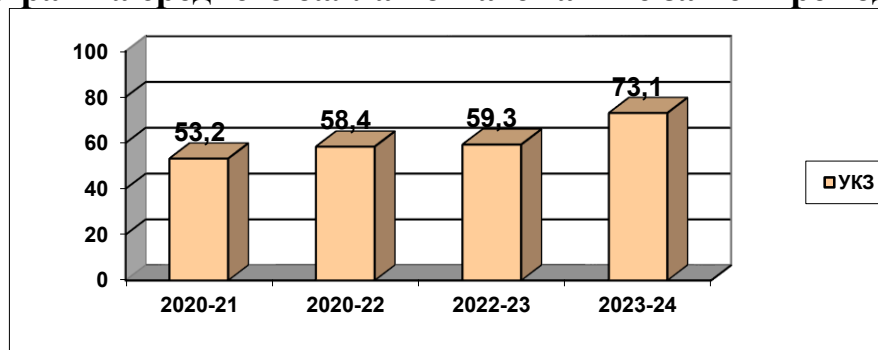
Результаты государственного экзамена по математике (Профиль)

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававш их	Успева емость	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Наименьши й балл по школе
11-а	Жуйкова Л.А.	30	18	100	73,1	84	52

Результаты государственного экзамена по математике (База):

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававш их	Успева емость	Средний балл по школе	Наивысшая отметка по школе	Наименьша я отметка по школе
11-а	Жуйкова Л.А.	30	12	100	4,7	5	4

Диаграмма среднего балла по математике за четыре года(II)



Сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ по информатике, обществознанию, английскому языку, литературе, физике, истории, биологии, химии, обучающиеся школы подтвердили хороший уровень

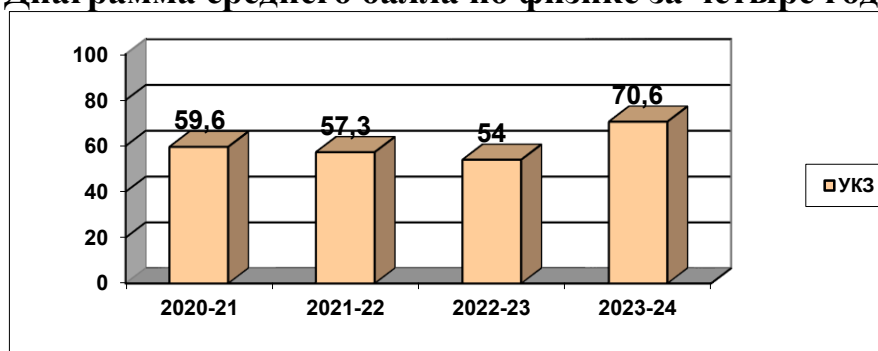
знаний по данным предметам. Так все обучающиеся, сдававшие предметы по выбору переступили порог успешности, и средний балл по школе выше среднего балла по городу.

Для итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году обучающиеся 11-а класса выбрали 8 предметов для экзамена по выбору.

Физика:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдавав ших	Успев аемос ть	Средний балл по школе	Наивысши й балл по школе	Наименьш ий балл по школе
11-а	Сысоева О.В.	30	9	100	70,6	84	51

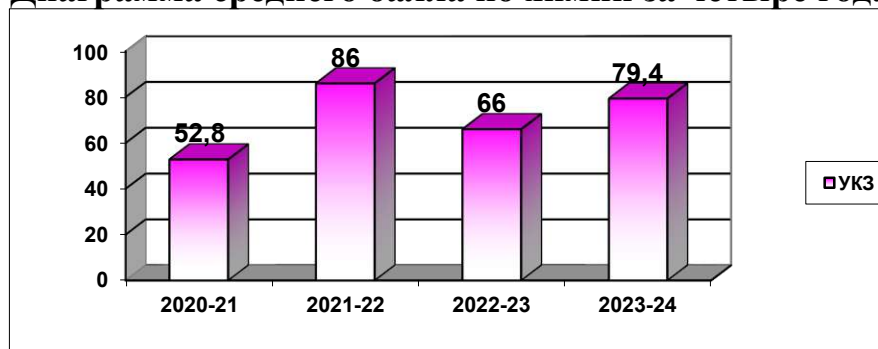
Диаграмма среднего балла по физике за четыре года



Химия:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававш их	Успев аемос ть	Средний балл по школе	Наивысши й балл по школе	Наименьш ий балл по школе
11-а	Кочкина С.Н.	30	5	100	79,4	95	70

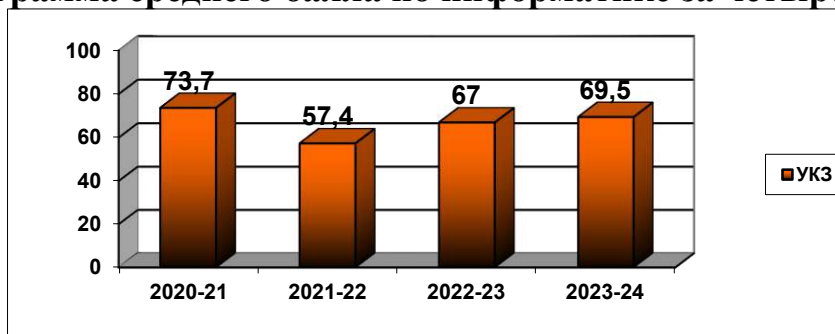
Диаграмма среднего балла по химии за четыре года



Информатика:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Зенцова Н.П.	30	4	100	69,5	83	59

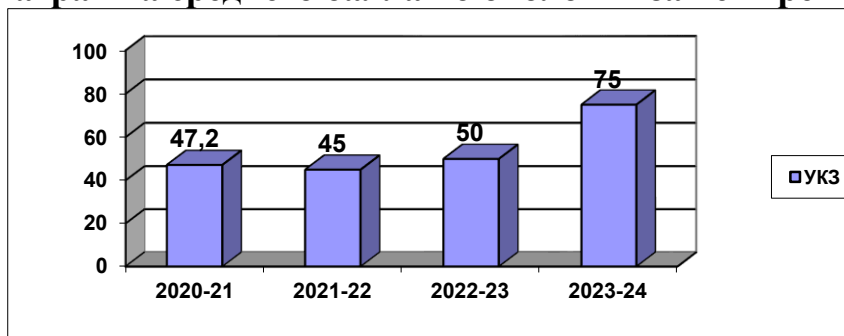
Диаграмма среднего балла по информатике за четыре года



Биология:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Низамова М.В.	30	5	100	75	95	53

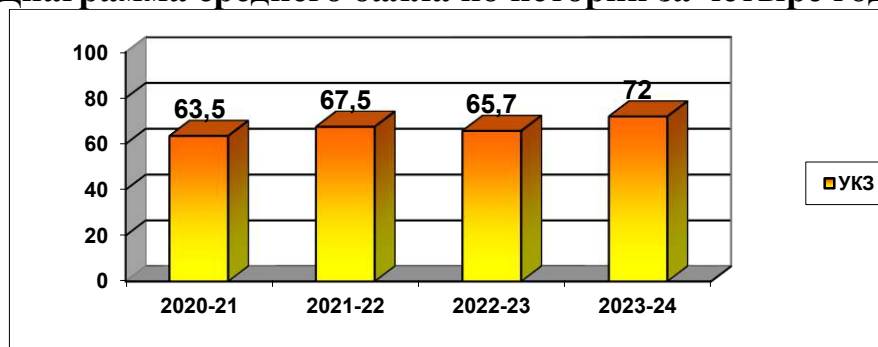
Диаграмма среднего балла по биологии за четыре года



История:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Карасова Т.Л.	30	2	100	72	80	64

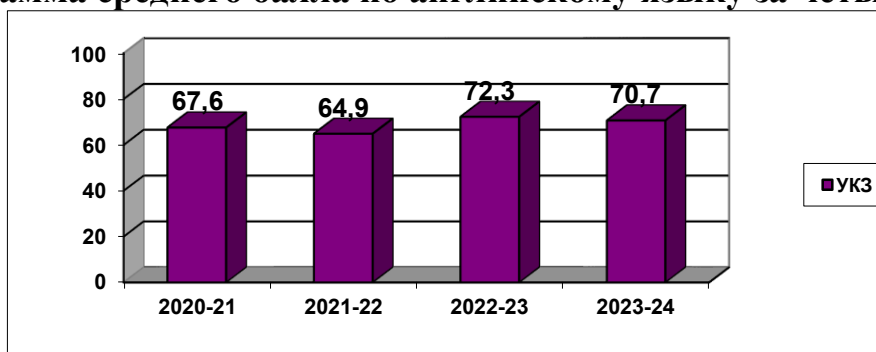
Диаграмма среднего балла по истории за четыре года



Английский язык:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол- во сдава вших	Успева емость	Средний балл	Средний балл по школе	Наивысш ий балл по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Лазурко Ю.В.	30	1	100	96	70,7	96	51
11-а	Юнгман С.Н.	30	2	100	58			

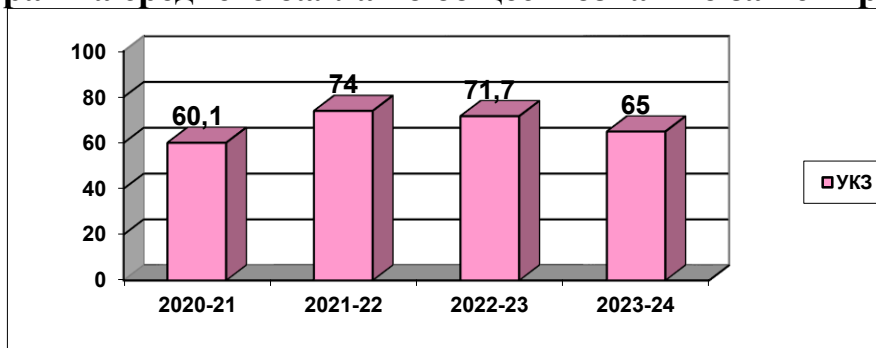
Диаграмма среднего балла по английскому языку за четыре года



Обществознание:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдавав ших	Успевае мость	Средний балл по школе	Наивысши й балл по школе	Наименьш ий балл по школе
11-а	Трубецкая Ю.Н.	30	12	100	65	86	44

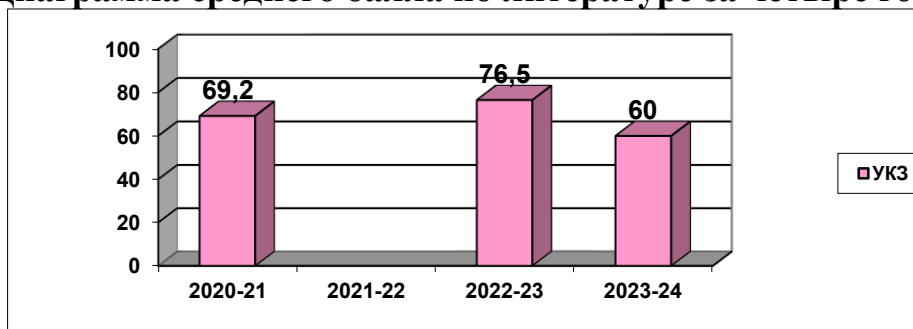
Диаграмма среднего балла по обществознанию за четыре года



Литература:

Клас с	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдавав ших	Успевае мость	Средний балл по школе	Наивысши й балл по школе	Наименьш ий балл по школе
11-а	Бондарь С.Е.	30	1	100	60	60	60

Диаграмма среднего балла по литературе за четыре года



Аттестат о среднем общем образовании в 2024 году получили все 30 выпускников 11-х классов, что составило 100%. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 4 выпускника:

1. Алексеева Юлия Николаевна
2. Амельченко Анастасия Игоревна
3. Барченко Злата Викторовна
4. Петрова Ульяна Сергеевна

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На индивидуальном домашнем обучении находилось 3 обучающихся МБОУ-СОШ № 19.

Потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Для обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы. Учебные планы предусматривали все учебные предметы. Обучающиеся успешно освоили программы: перешли в следующие классы.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ-СОШ № 19 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и иными нормативно-правовыми актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные

обязанности согласно квалификационным характеристикам:

Директор - Деревянко Татьяна Юрьевна

Заместители директора по УР - Лазурко Юлия Валерьевна, Мангасарян Эвелина Нориковна, Куликова Алена Игоревна.

Заместитель директора по ВР –Токарева Анна Сергеевна.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план учебно-воспитательной работы;
- учебный план;
- годовой календарный график;
- план ВШК и ВСОКО;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для равностороннего развития личности в рамках реализации различных курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 - 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 - 11 классах - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы, в рамках внеурочной деятельности кружки по нескольким направлениям.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 8 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Начальная школа (1-4 классы) работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы физическая культура (блок Самбо), музыка, ИЗО (частично) и иностранный язык в начальных классах преподают специалисты-предметники.

Для реализации требования ФГОС за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены курсы «Практикум по геометрии» и «Проектная и исследовательская деятельность» в 9-х классах. Данные курсы введены с целью формирования у обучающихся основ проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений при решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. При изучении курсов девятиклассники учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе. Итогом изучения данных курсов в 9-м классе является защита выпускной проектной работы.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основные образовательные программы школы реализуются МБОУ-СОШ № 19, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется:

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики края, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций

- и т.д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
 - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

С 01.09.2024 МБОУ-СОШ №19 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в МБОУ-СОШ №19 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания в МБОУ-СОШ №19:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

- ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В рамках воспитательной работы МБОУ-СОШ №19:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний», «Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, Краевой месячник «Безопасная Кубань», день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей, Акция «Дорога добра», День добровольца (волонтера) в России, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины,

изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Единый урок 17 сентября - День народного единства, Библиотечный урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок « Эколята-Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества», Всероссийский открытый урок по «ОБЗР», приуроченный ко дню образования гражданской обороны Российской Федерации, Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы", Единый урок «Права человека», Единый урок по безопасности в сети «Интернет».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Вовлеченность детей в кружковую и внеурочную деятельность составляет 100%.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ Каждый понедельник начинается с урочного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- ✓ Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (2,3 классы). Кроме этого реализуются курсы внеурочной деятельности по 5 основным направлениям такие как:

Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Социальное	Россия– мои горизонты
	Семьеведение
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение
	Практикум по геометрии
	Проектная и исследовательская деятельность
Формирование	Функциональная грамотность:

функциональной грамотности	учимся для жизни
Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика
Развитие личности и самореализация обучающихся	Театральная деятельность
	Самбо
	Шахматы
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани
	Уроки мужества

Одним из приоритетных направлений воспитания является патриотическая работа. В 2024 году был проведен ряд мероприятий направленных на формирование у молодого поколения чувства гордости за свою страну и её историческое наследие: уроки мужества, классные часы посвященные знаменательным датам, Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Стена памяти», Международная акция «Сад памяти». В 2024 году состоялось торжественное открытие мемориальной доски и парты героев выпускников школы участников специальной военной операции. Поддержка и участие в гуманитарных акциях для специальной военной операции стали важной частью воспитательного процесса школы. Обучающиеся, родители и учителя активно участвуют в сборе гуманитарной помощи для поддержки военнослужащих на СВО.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа приняла участие в 2024 году:

1. Всероссийский проект «Самбо в школу».
2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
3. Федеральный проект РДДМ «Движение первых».

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в две смены. Начало учебных занятий в 1 смене 8:00, во 2 смене в 13.30. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 – 11 классы - пятидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов

федерального уровня и нормативных документов министерства образования и науки Краснодарского края.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

2.5. Оценка востребованности выпускников

11 класс

	ФИО	Дата рождения	Наличие медали	Место поступления
1.	Айрапетян Амest Гургеновна	29.06.2007		СтГМУ (Ставрополь)
2.	Акимов Иван Сергеевич	01.04.2006		РГУПС (Ростов-на-Дону)
3.	Алексеева Юлия Николаевна	18.07.2006	да	МГЛУ (Москва)
4.	Амельченко Анастасия Игоревна	30.05.2006	да	МГУ (Москва)
5.	Барченко Злата Викторовна	29.09.2006	да	Академия ФСО России (Орел)
6.	Благодаров Юрий Алексеевич	18.07.2006		ЮФУ (Ростов-на-Дону)
7.	Бурименко Святослав Александрович	29.06.2006		ПМФИ (Пятигорск)
8.	Ванян Алина Давидовна	08.04.2006		КубГУ (Краснодар)
9.	Ванян Наира Давидовна	29.08.2007		КубГМУ (Краснодар)
10.	Галстян Артур Арсенович	13.12.2006		КубГМУ (Краснодар)
11.	Гамаюнова Анастасия Юрьевна	13.02.2006		АГПУ (Армавир)
12.	Кайдаш Олег Константинович	02.02.2006		РГВВДКУ (Рязань)
13.	Кук Анастасия Романовна	10.03.2007		ДГТУ (Ростов-на-Дону)
14.	Курицын Геннадий Андреевич	15.07.2006		СПбПУ (г.Санкт-Петербург)
15.	Лавров Дмитрий Игоревич	02.06.2006		ВКА им.А.Ф.Можайского (г.Санкт-Петербург)
16.	Мельников Ярослав Иванович	18.09.2006		ДГТУ (Ростов-на-Дону)
17.	Моисеенко Иван Антонович	29.10.2006		АМТИ (Армавир)
18.	Науменко Александр Александрович	04.08.2006		РГУПС (Ростов-на-Дону)
19.	Носова Алиса Николаевна	13.01.2007		АГПУ (Армавир)
20.	Петриева Мария Дмитриевна	03.11.2005		БГТУ «Военмех» (г.Санкт-Петербург)
21.	Петрова Ульяна Сергеевна	29.07.2006	да	МГМУ им.Сеченова (Москва)
22.	Пешкина Анастасия Антоновна	17.09.2007		АГПУ (Армавир)

23.	Ржевский Михаил Александрович	16.04.2006		ДГТУ (Ростов-на-Дону)
24.	Розанов Мирослав Дмитриевич	17.12.2005		АГПУ (Армавир)
25.	Савелова Валерия Сергеевна	20.12.2005		АМТИ (Армавир)
26.	Снегуров Даниил Владимирович	05.08.2006		ЮФУ (Ростов-на-Дону)
27.	Тимова Даяна Хазбулатовна	27.09.2006		КубГУ (Краснодар)
28.	Устименко Сергей Анатольевич	25.05.2007		ДГТУ (Ростов-на-Дону)
29.	Ушакова Вероника Владимировна	01.08.2006		-
30.	Целиковская Влада Максимовна	06.08.2006		ЮФУ (Ростов-на-Дону)

9 классы

Наименование ОО	Количество выпускников 9-го класса	Продолжили обучение в 10-ом классе	Количество выпускников, поступивших в организации СПО на территории г. Армавира					
			ГБПОУ КК «Армавирский промышленно-строительный техникум»	ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса»	ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»	ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»	ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»	ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»
МБОУ-СОШ №19	100	27	13	2	10	5	12	6

Количество выпускников, поступивших в организации СПО на территории г. Армавира					Количество выпускников, поступивших в организации СПО Краснодарского края (кроме Армавира)	Количество выпускников, поступивших в организации СПО в других регионах РФ
ГКПОУ КК «Армавирский промышленный техникум для инвалидов»	ГБПУ КК «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения КК	Инженерно-технологический техникум АМТИ АФ КубГТУ	ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»	ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум»		
0	6	1	3	7	3	2

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Учителя -предметники	Количество	Образование		Стаж работы			Имеют квалификационные категории			
			высшее	Среднее профессиональное	до 3-х лет	11-20 лет	>20 лет	высшая	первая	соответствие	не подлежат аттестации
1	Начальные классы	18	18		-	3	10	6	7	4	1
2	Русский язык, литература	5	5		-	1	4	5	0	0	0
3	Математика	5	5		-	-	4	2	2	1	0
4	Физика	1	1		-	-	1	0	1	0	0
5	Информатика	1	1		-	-	1	1	0	0	0
6	Химия, биология	2	2		-	-	2	0	0	1	1
7	География	2	2		-	1	-	0	2	0	0
8	История, обществознание	3	3		-	2	1	1	2	0	0
9	Иностранный язык	4	4		1	-	2	1	1	1	1
10	Музыка	-	-		-	-	-	-	-	-	-
11	Труд (технология)	1	1		-	-	-	0	0	0	1
12	Основы безопасности и защиты Родины	1	1		-	1	-	0	0	0	1
13	Физическая культура	3	3		-	2	-	0	1	0	2
14	ИЗО*	1	1		-	-	1	0	1	0	0
15	Другие должности (педагог-психолог, старший вожатый, социальный педагог и.др.)	3	3		2	-	1	0	0	1	2
	ИТОГО	50	50		3	10	27	16	17	8	9

Имеют звания:

Заслуженный учитель России - 1

Почетный работник общего образования РФ - 1

Награждены грамотами Министерства образования РФ - 4

Призеры и победители профессиональных конкурсов в 2024 году

Бондарь Светлана Евгеньевна – подготовила ученицу 11-а класса Амельченко Анастасию, призера заключительного этапа ВСоШ.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

В библиотеке - 31550 экземпляров книг, из них 17637 -художественная литература, школьные учебники - 9391.

Читальный зал на 16 мест. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Численность зарегистрированных пользователей составила 1044 человек, число посещений за 2024 год - 3187. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.8. Оценка материально-технической базы

В школе 28 учебных кабинетов: начальных классов - 9 кабинетов, русского языка и литературы - 4 кабинета, английского языка - 2 кабинета, математики - 4 кабинета, информатики - 1 кабинет, истории и кубановедения – 2 кабинета, географии - 1 кабинет, физики - 1 кабинет, химии - 1 кабинет, биологии - 1 кабинет, ОБЗР - 1 кабинет, музыки и ИЗО - 1 кабинет. Все кабинеты оснащены компьютерами интерактивными досками. Компьютерный класс, библиотека и читальный зал имеют выход в Интернет.

В школе современный спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, столовая, игровая комната, швейная мастерская, кабинет кулинарии, работает школьный военно-патриотический музей.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
- мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года;
- отчеты педагогических работников (4 раза в год по итогам промежуточных аттестаций).

Оценка качества образования (достижений) обучающихся и педагогических работников в школе осуществляется в соответствии со сложившейся системой на основании разработанных локальных актов.

Оценивание - целостный процесс наблюдения, описания, сбора, регистрации и интерпретации информации о деятельности обучающихся и представление развернутых суждений о процессе и результате деятельности. Каждый учитель многократно и ежеурочно проходит через все названные этапы оценивания. Учитель наблюдает за деятельностью ученика, собирает и регистрирует информацию о ней, интерпретирует полученную информацию в соответствии с целями образовательной деятельности, предыдущими результатами ученика и представляет ученику суждение о процессе или результате деятельности, которую наблюдал, которое может быть выражено в оценке и в отметке.

Используемое в школе стартовое и итоговое оценивание чаще всего служит для определения уровня усвоения учеником конкретного учебного материала, а для реализации диагностической, коррекционной и мотивирующей функций используется формирующее оценивание.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и контроля, ответственные исполнители. Основными направлениями мониторинга и внутришкольного контроля являются: учебная, методическая и воспитательная деятельность. План мониторинга и внутришкольного контроля, график контроля качества обучения разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе на текущий учебный год, обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы. В соответствии с годовым планом составляется план мониторинга и контроля на каждый месяц. Результаты проводимого мониторинга и контроля систематизируются, обобщаются, обсуждаются на педсоветах. Сравнительный анализ документов позволяет сделать выводы об успехах и определить ряд мер по повышению качества образовательного процесса.

В МБОУ-СОШ № 19 проводится исследование удовлетворенности деятельностью школы различных категорий потребителей образовательных услуг. По результатам проведенных исследований разрабатываются рекомендации и принимаются решения, вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

**Раздел II. Показатели деятельности МБОУ-СОШ № 19,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1039 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	476 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,1
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	1/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	4/13%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 человека/ 56%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/ 10%
1.17	Регионального уровня	5
1.18	Федерального уровня	1
1.19	Международного уровня	0
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/6%
1.19.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 100 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 66%
1.27	Высшая	16 человек/ 32%
1.28	Первая	17 человек/ 34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	1 человек/10%,
1.29.2	Свыше 20 лет	27 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,04 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1039 человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв.м (общая площадь здания - 4292 м2,

Прогноз дальнейшего развития.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно высокое качество прохождения государственной итоговой аттестации по отдельным предметам
- несоответствие результатов промежуточной аттестации и результатов независимых оценочных процедур;
- недостаточный уровень владения участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями;

Меры по выходу из наметившегося образовательного кризиса в школе:

- четкое определение полномочий и должностных обязанностей сотрудников, включающее работу с педагогами по пониманию и принятию должностных обязанностей, в том числе с различными категориями обучающихся с учетом их образовательных потребностей;
- повышение социальной активности школы в образовательном сообществе;
- формирование устойчивого позитивного отношения к школе у всех участников образовательного процесса (публикации на сайте, в СМИ, встречи педагогов и родителей в неформальной обстановке и др.);
- включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности;
- обеспечение развития функциональной грамотности учащихся (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической);
- обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует;
- формирование и поддержка творческих групп учителей;

- совершенствование внутришкольного управления;
- участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
2. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
3. Работа по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей. (ЦОС)
4. Повышение учебной мотивации обучающихся, через работу с различными категориями учащихся. (Целевая модель наставничества)
5. Повышение уровня школьного благополучия через уход от конфликтных ситуаций и несправедливого отношения к учащимся.
6. Повышение качества подготовки учащихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность учащихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.
7. Совершенствование внутришкольного управления.
8. Работа по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах и аттестации.
9. Привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально - полезную деятельность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428815

Владелец Деревянко Татьяна Юрьевна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025