

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Формирование математической грамотности обучающихся в начальной школе»

Сепп Ольги Сергеевны,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 19, г. Армавира

Рецензируемое методическое пособие «Формирование математической грамотности обучающихся в начальной школе» составлено в соответствии с рекомендациями, предоставленными ГБОУ ИРО Краснодарского края, программой УМК «Школа России» и имеет следующую структуру: введение; две главы (теоретическую и практическую (технологические карты уроков)); список использованной литературы.

Актуальная значимость методического пособия заключается в том, что в современном мире математическая грамотность играет важную роль в жизни человека, необходима для успешного освоения других предметов, развития логического и абстрактного мышления, а также формирования аналитических навыков. Особенно важно развивать математическую грамотность в начальной школе, так как она составляет основу для дальнейшего обучения.

Целью методического пособия является популяризация эффективных методов и приемов развития математической грамотности у обучающихся в начальной школе. Рассматриваются основные принципы и подходы, такие как систематичность, доступность и интерактивность обучения, которые помогут сделать процесс формирования математической грамотности более эффективным, увлекательным и познавательным.

Автором разработки раскрываются теоретические основы данной проблемы, также представлены технологические карты уроков, с указанием технологий, методов и приемов по формированию математической грамотности на таких уроках, как русский язык, литературное чтение, технология, окружающий мир. Такой комплексный подход позволит обучающимся достичь высокого уровня математической грамотности и успешно применять полученные знания в различных областях жизни.

В пособие уделяется большое внимание формированию не только предметных результатов, но и личностных и метапредметных.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что пособие содержит практико-ориентированные материалы и может использоваться при составлении рабочих программ.

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО АГПУ

Наврузова Е. В.



С.В. Наврузова
ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
ОТДЕЛА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
УСПЕШНО
Л. В. СИГАРЕВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Сепп Ольга Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир, 2024

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Математические способности и их развитие в младшем школьном возрасте	4
1.1. Выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте	4
1.2. Природные предпосылки развития математических способностей	9
1.3. Формирование математической грамотности в начальной школе	10
Глава 2. Технологические карты уроков по формированию математической грамотности на уроках в начальной школе на примере 4 класса	12
2.1. Конспект урока технологии с элементами математики. Тема: «Пирамида»	12
2.2. Конспект урока русского языка с элементами математики. Тема: «Прогулка с Винни Пухом»	20
2.3. Конспект урока литературного чтения с элементами математики. Тема: «Посчитаем А.С.Пушкина»	25
2.4. Конспект урока окружающего мира с элементами математики. Тема: «Берегите природу»	36
Заключение	43
Список используемой литературы	44

Введение

В современном мире математическая грамотность играет важную роль в жизни человека. Она необходима для успешного освоения других предметов, развития логического и абстрактного мышления, а также формирования аналитических навыков и способностей к решению проблем. Особенно важно развивать математическую грамотность в начальной школе, так как это основа для дальнейшего обучения и будущей карьеры.

Цель данного пособия - предложить учителям начальной школы эффективные методы и подходы для развития математической грамотности у учеников вне уроков математики. В нем рассмотрены основные принципы и подходы, такие как систематичность, доступность и интерактивность обучения, которые помогут создать эффективное учебное окружение и сделать процесс изучения математики увлекательным и познавательным для детей.

В методическом пособии раскрыты теоретические основы данной проблемы, представлены технологические карты уроков, которые помогут ученикам лучше понять математические концепции и развить навыки решения проблем.

Данное пособие будет полезно для учителей начальной школы, которые стремятся повысить уровень математической грамотности своих учеников и подготовить их к успешному обучению в будущем.

Глава 1. Математические способности и их развитие в младшем школьном возрасте

1.1. Выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте

Математические способности детей, как и другие стороны их личности, находятся в процессе становления и связаны с ходом возрастного развития. Возрастные особенности имеют самое непосредственное отношение к формированию способностей и индивидуальных различий по способностям. Очень важно именно в связи с вопросом о способностях не упускать из виду, что каждый детский возраст имеет свои особые, неповторимые достоинства. Именно в детские годы у каждого нормального ребенка наблюдается необыкновенная любознательность (так называемый возраст “почемучки”), свежесть и острота восприятия способность удивляться, яркость воображения (выступающая, в частности, в творческих играх), некоторые черты ясности, конкретности мышления и так далее. В этом плане младший школьный возраст— это период накопления, усвоения по преимуществу.

С точки зрения педагогов, младший школьный возраст - это самый послушный возраст в жизни человека. Такие психологические особенности, как вера в истинность всего, чему учат, доверчивая исполнительность, являются важной предпосылкой начального обучения в школе, представляют собой как бы залог обучения и воспитания. Примечательны также свежесть, яркость детского восприятия и чрезвычайная отзывчивость детей на окружающее. Ученики начальных классов всем существом отзываются на отдельные элементы высказываний взрослого – учителя. Они очень активно реагируют на то, что является для них новым, живо отзываются на каждую шутку, на яркие примеры из жизни. По самому малому, как показалось бы взрослому, поводу у них появляется состояние заинтересованности и происходит умственная активность. Ни один элемент урока не оставляет их равнодушными. Импульсивность младших школьников, их склонность сразу реагировать придают урокам стремительность,

что обуславливает их насыщенность. Чтобы дети не скучали, оптимально включать частый переход от одной формы занятия к другой; для того, чтобы внимание учеников было включено. Не рекомендуется выполнять длительные паузы.

Особенно ярко дети младшего школьного возраста реагируют на впечатления, доставляемые непосредственно органами чувств. Наглядные пособия, которые применяются на уроках, всегда вызывают любопытство. Готовность к получению множества новых впечатлений сочетается у детей этого возраста с быстрым привыканием ко всему новому. Зачастую можно проследить быстрые переходы от удивленного и любопытствующего восприятия к спокойному, деловому отношению. Такая быстрая адаптация к новой информации и делает возможной большую широту восприимчивости. Дети младшего школьного легко осваиваются в непривычной обстановке и усваивают новые обстоятельства.

Таким образом, острота, подвижное восприятие, наличие оптимальных предпосылок словесного мышления, направленность умственной деятельности на то, чтобы внутренне принять, скорость привыкания создают благополучные условия для обогащения и развития психики младших школьников.

Как правило, дети младшего школьного возраста не задумываются о каких-либо трудностях и сложностях. Им свойственно легкое отношение ко всему, что не связано с их прямыми делами. Хоть ведущим видом деятельности становится учебная, дети с удовольствием продолжают играть. Усвоение новых понятий, полученных у взрослого, в большей степени является формальным и в силу психологических особенностей развития не может быть иным. Младшие школьники чаще всего не проявляют интереса к выяснению смысла или причин заявляемых им правил. Н.С. Лейтес говорил об этой особенности: «..они (дети младшего школьного возраста) как бы чувствуют, что находятся у самого края бесконечной громады знания и не могут на все посягать». Любознательность же, рассмотренная нами ранее, в тех ситуациях, когда она касается объектов, которые выходят за пределы их опыта, становится весьма относительной. Дети этого возраста как правило любят задавать на уроках вопросы, но те, которые касаются того, что и как им следует выполнить.

В умственной пытливости учеников нет настойчивости и уверенности. Из относительно небольшого количества вопросов младших школьников, которые касаются сущности явлений, далеко не все проявляют эффективную потребность в чем-то разобраться. Часто вопросы, особенно те, которые затрагивают сложные понятия, произносятся для того, чтобы показать себя, или являются случайным, на миг появляющийся ход мысли. Зачастую «глубокомысленные» вопросы являются своеобразной интеллектуальной игрой, к тому же не очень распространенной среди детей данного возраста. Дети младшего школьного возраста владеют внешней стороной, формой много из того, что в содержании остается им далеким, неизученным по существу. Доступное им наивно-формальное знание жизненно необходимых понятий оказывается включенным как бы в детский контекст, приобретает у них игровую форму. Очень важно то, что наивно-игровой характер знания, органически присущий детям разбираемого возраста, обнаруживает вместе с тем большой формальный потенциал детского интеллекта. При недостаточности жизненного опыта и лишь зачаточности теоретико-познавательных интересов особенно показательны выступают умственная сила детей, их особая предрасположенность к усвоению.

Дети младшего школьного возраста поразительно легко осваивают относительно сложные мыслительные навыки и формы поведения. Дети данного возраста на краткое время могут быть замечательными собеседниками взрослого, отзывчивыми и активными. Но возрастная наивность детей младшего школьного возраста показывается в том, что они не готовы задумываться о сложностях, находящихся за пределами их мира, и не понимают ограниченности своих высказываний. Им чужда рефлексия в данном направлении. В их отношении к окружающему еще многое проистекает от беззаботной, веселой, пусть и дидактической игры, как будто разыгрываемой кем-то собранным правилам. Неправильно было бы полагать, что детская наивность может быть преодолена более рациональным и быстрым обучением, элементы игрового отношения к познанию все же остаются основными.

Сочетание в умственных способностях младших школьников правильности, формальной отчетливости суждений и в тоже время, в отдельных сферах, крайней односторонности и нереальности суждений, то есть присутствие того, что выше было отмечено как игровое отношение к окружающему, представляет собой как бы уникальную форму существования детского ума в безмерно сложном взрослом мире. Это неизбежный, важный этап возрастного развития, который помогает безболезненно и даже увлекательно учиться новому опыту и приобщаться к жизни взрослых, не испытывая трудностей.

Разбирая схему структуры математической деятельности школьника вообще и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, мы можем выявить выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте.

Бесспорно, к началу школьного обучения невозможно говорить о каких-либо ярко выраженных математических способностях, исключая случаи особенной одаренности. И это очевидно, что по отношению к ребенку данного возраста оптимальнее рассматривать не сами способности, а их предпосылки: далеко не у каждого ребенка, привлекавшего к себе внимание теми или иными признаками математической одаренности сформируется подлинный талант. Все же видимое развитие отдельных компонентов математических способностей в процессе школьного наблюдается от второго к четвертому классу.

1. Формализованное восприятие математического материала.

Отмечается в элементарной форме во втором-третьем классе. На этом этапе у детей возникает желание разобраться в условиях задачи, сопоставить ее данные. Детей начинают заинтересовывать в задаче не просто заданные величины, а отношения.

2. Обобщение математического материала.

Проявления этого можно проследить уже в первом классе, но это лишь общее умение обобщать. В младшем школьном возрасте у детей наблюдается сравнительно наиболее простой вид обобщения: движение от частного к общему, способность

увидеть в частном уже известное общее, подводить частный случай под общее правило.

3. Свернутость мышления.

Иными словами, сокращенность рассуждений и системы соответствующих действий в процессе математической деятельности является специфичной для способных к математике детей в большей степени старшего школьного возраста. На этапе младшего школьного возраста данный компонент математических способностей обнаруживается лишь в первоначальной форме.

4. Гибкость.

В элементарной форме данный компонент обнаруживается у младших школьников, которые способны к математике. Детям на данном возрастном этапе непонятна сама мысль о том, что у задачи может быть несколько решений. Как правило, после наводящих вопросов ученики демонстрируют гибкость, но данное умение формируется лишь к четвертому классу.

5. Экономия умственных сил.

Тенденция к оценке ряда возможных способов решения и выбору из них наиболее простого и понятного, наиболее оптимального решения в младшем школьном возрасте еще не имеет четкого выражения.

6. Математическая память.

В младшем школьном возрасте проявления памяти математической памяти в ее развитых формах не наблюдается. В их памяти хранятся с равной устойчивостью частное и общее, нужное и ненужное. Но со временем главным для них все-таки становятся отношения данных задачи.

В соответствии с вышеперечисленными особенностями, которые были рассмотрены, учителям начальных классов можно дать следующие рекомендации, которые нужно учитывать при разработке занятий по развитию математических способностей:

1. Необходимо уделять больше внимания не словесным методам, а наглядным;
2. Активно применять наглядные пособия, которые нужно часто обновлять;
3. Менять и чередовать виды детской активности;

4. Соблюдать понятный детям темп речи, включать в голос эмоциональный окрас;
5. Нельзя делать длительные паузы, дабы не рассеивать внимание детей;
6. Включать каждого ребенка в активную деятельность, особенно при изучении нового материала;
7. Позитивно мотивировать при любом виде деятельности.

1.2. Природные предпосылки развития математических способностей

Изучение математических способностей содержит в себе и решение одной из главных проблем поиска природных предпосылок или задатков этого вида способностей.

Типологические свойства, которые входят в состав задатков и являющиеся существенной их составляющей, отражают такие индивидуальные особенности работы организма, как граница работоспособности, скорость нервного реагирования, перестройка реакции в ответ на перемену внешних воздействий.

Б.Г. Ананьев, формируя представления о единой основе становления характера и способностей, подчеркивал формирование в процессе деятельности связей способностей и характера, приводящих впоследствии к психическим новообразованиям, которые характеризуются определениями «талант» и «призвание». Таким образом, способности, темперамент и характер формируют «цепь» связанных между собой подструктур в структуре индивидуальности и личности, имеющих общую природную основу.

Математически одаренным учащимся присущ высокий уровень интеллекта, превалирование вербального интеллекта над невербальным. Важным условием для развития математических способностей становится высокая степень сформированной словесно-логической функций. В.А. Крутецкий, исследуя математическую деятельность учеников, обращал внимание на их специфическую особенность - способность к долгому поддержанию напряжения, когда ребенок может сосредоточенно продолжительно заниматься, не замечая усталости. Данное наблюдение позволило ему предположить, что такая особенность, как сила нервной системы, может стать одной из природных предпосылок, которая способствует развитию математических способностей. Помимо этого, школьникам, способным к

математике, свойственны такие личностные характеристики, как рассудительность, упорство, а также самостоятельность и независимость.

Математические способности многогранны и сложны по своей структуре, но вместе с этим, можно выделить как бы два базовых типа людей с их проявлениями – это «аналитики» и «геометры». В принципе такого деления находятся, прежде всего, индивидуальные особенности восприятия окружающей действительности, в том числе и математического материала. Оно устанавливается не предметом, над которым работает человек: аналитики и в геометрии являются аналитиками, тогда как геометры каждую математическую реальность предпочитают воспринимать образно.

В школьной практике эти отличия выражаются не только в различной успешности усвоения разных разделов математики, но и в предпочитаемом отношении к принципу решения задач. Причем данные отличия являются, крайне устойчивыми. Это также необходимо учитывать при работе, направленной на формирование математических способностей.

Из всего вышесказанного можно заключить, что при наличии благоприятных задатков и при оптимальных условиях жизни и деятельности математические способности у детей могут развиваться очень рано и формироваться весьма быстро. Тем не менее, необходимо заметить, что отсутствие ранних достижений не свидетельствует об отсутствии способностей.

1.3. Формирование математической грамотности в начальной школе

Функционально грамотная личность - это человек, который умеет применять свои знания и навыки для решения различных задач в повседневной жизни. Математическая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности и включает в себя понимание необходимости математических знаний, умение применять математику в житейских ситуациях, способность различать математические объекты и устанавливать зависимости между ними.

Для достижения хорошего уровня математической грамотности важно использовать различные подходы к обучению, такие как деятельностный характер

обучения, учёт индивидуальных интересов учащихся и применение активных образовательных технологий.

Математическая функциональная грамотность — это способность человека использовать математические знания и навыки для решения различных задач в повседневной жизни. Она включает в себя три основных компонента:

1. Понимание необходимости математики: осознание того, что математические знания и умения важны для успешного решения учебных и жизненных задач, применение математики в повседневных ситуациях.

2. Умение оценивать математические ситуации: способность анализировать и оценивать учебные ситуации, требующие использования математических знаний и методов.

3. Владение математическим языком и методами: способность применять математические понятия, символы и методы для решения задач, построения рассуждений и работы с математическими фактами.

Второй компонент математической функциональной грамотности заключается в развитии навыков сравнения, анализа и упорядочивания данных, а также в умении устанавливать зависимости между различными величинами и объектами. Для формирования этого компонента необходимо предлагать ученикам разнообразные задания на сравнение предметов, чисел, величин и зависимостей между ними. Ученики должны научиться анализировать структуру числовых выражений, выбирать наиболее удобные способы вычислений и определять порядок выполнения арифметических действий.

Третий компонент математической функциональной грамотности включает в себя владение математическим языком, использование символики и терминологии для решения задач и построения рассуждений. Для формирования этого компонента используйте задания, которые требуют понимания и применения математических понятий, а также стимулируют детей к обсуждению и аргументации своих суждений.

Глава 2

Технологические карты уроков по формированию математической грамотности на уроках в начальной школе на примере 4 класса

2.1 Конспект урока технологии с элементами математики

Тема: «Пирамида».

Цель	<p>Показать детям примеры объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, и попросить их определить, какая это фигура.</p> <p>Предложить детям самостоятельно изготовить модели изучаемых многогранников, используя различные материалы.</p> <p>Сравнить модели сплошных и каркасных прямоугольных параллелепипедов, чтобы дети увидели различия в изображении видимых и невидимых рёбер.</p> <p>Рассмотреть развёртки прямоугольных параллелепипедов и пирамид, чтобы дети могли соотносить их с моделями и изображениями.</p> <p>Выполнять упражнения на распознавание прямоугольных параллелепипедов и пирамид по их развёрткам и моделям.</p> <p>Использовать графические технические документы, такие как чертежи, технические рисунки и эскизы, для анализа и решения задач, связанных с упаковкой и проектированием изделий.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: ученики решают задачи по конструированию в уме и создают упаковку для подарка в форме пирамиды, используя новые технологии. Они анализируют рисунки, планы, схемы и чертежи, контролируют процесс и воплощают свои идеи в реальность. Также определяют пространственные фигуры, представленные на чертежах или моделях.</p>

	<p>Метапредметные: обучающиеся моделируют и предсказывают действия, необходимые для выполнения практической работы. Они планируют умственные и физические действия, анализируют и оценивают результаты. Учащиеся предлагают конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов создания изделий из освоенных материалов. Затем они выполняют учебные задания в различных формах, включая практические работы и работу с моделями.</p> <p>Личностные: Участники диалога выражают свои мысли и прислушиваются к мнению других. Они сотрудничают для совместного решения проблем, принимают различные точки зрения и проявляют уважение к ним.</p>
Основные понятия и термины	технологическая карта, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, основание пирамиды, грани, ребра.
Наглядно-демонстрационный материал	Задания к конспекту, видеосюжет «Машина Деда Мороза», объёмные модели пирамид с различным основанием.
Оборудование	Для проведения урока потребуются доска, компьютер, проектор, а также материалы и инструменты: цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, линейка, цветная лента и скотч.
Межпредметные связи	математика, изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент. Мотивация к	Дорогие ребята! Скоро наступят новогодние каникулы, и мы все будем ждать праздник и подарки. Сегодня у	Отвечают на организационные вопросы.	коммуникативные: умение вступать в диалог и вести его, учитывая

учебной деятельности	нас необычный урок — мы станем помощниками Деда Мороза!		особенности общения с разными группами людей
II. Самоопределение в деятельности	<p>В каждом доме в Новый год царит атмосфера волшебства и радости. В центре комнаты обычно стоит нарядная ёлка, украшенная разноцветными шарами, гирляндами и мишурой. Под ёлкой лежат подарки для всех членов семьи и гостей. Рассмотрите Елочку. Как вы думаете, как звучит тема нашего урока?</p> <p>По вашему описанию, подарки в мешке Деда Мороза имеют форму многогранника с основанием в виде четырёхугольника и боковыми гранями, сходящимися в одной вершине. Этот многогранник называется пирамидой.</p>	Рассматривают картинку, проводят анализ, формулируют тему урока	регулятивные: целеполагание.
III. Актуализация опорных знаний.	<p>Пирамида — это архитектурное сооружение, имеющее форму многогранника. Оно может быть построено из различных материалов, таких как камень, кирпич или бетон. Пирамиды часто использовались в Древнем Египте для захоронения фараонов и других важных персон. Рассмотрите внимательно фигуры, стоящие на ваших столах.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на его вопросы, демонстрируют фигуры и чертят чертежи. Основание пирамиды может быть любым многоугольником. Количество граней пирамиды зависит от числа углов основания. Пирамида, грани которой представляют собой</p>	Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство суждений.

	<p>Как вы думаете, какая фигура может быть основанием пирамиды? Какую форму имеют грани пирамиды? Как называется пирамида, грани которой – четырёхугольники? От чего зависит количество граней пирамиды? Влияет ли на количество рёбер пирамиды её основание?</p> <p>Друзья! Вы показали неплохие знания о пирамиде, как о геометрической фигуре. Как вы думаете, где вам эти знания могут пригодиться?</p>	<p>четырёхугольники, называется четырёхугольной пирамидой. Количество рёбер пирамиды определяется количеством сторон основания и количеством боковых граней. Основание пирамиды влияет на количество рёбер, так как оно определяет число сторон основания и боковых граней. Знания о геометрических фигурах могут пригодиться в повседневной жизни, например, при строительстве или проектировании зданий.</p>	
<p>IV. Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>У Деда Мороза есть волшебная фабрика, которая работает автоматически, следуя инструкциям из технологической карты. Недавно он обнаружил, что некоторые игрушки (ёлочка с прямоугольным основанием, детская пирамидка и пирамидальная головоломка) не имеют упаковки. На складе есть упаковка в форме параллелепипеда, но Дед Мороз считает, что её нельзя использовать для этих игрушек.</p>	<p>Ученики выслушивают, строят и высказывают предположения.</p>	<p>Личностные: мотивацию к обучению, эстетическую оценку произведений ручной работы и изделий народного декоративно-прикладного искусства, а также понимание важности предмета «Технология».</p> <p>Познавательные: художественном познании мира и умения</p>

	<p>Как вы думаете, почему? К сожалению, в технологических картах были пропущены важные этапы работы, некоторые чертежи и отсутствовали указания на необходимые материалы. В результате, когда эти карты были введены в память машины, она смогла выполнить только часть операций, вместо выдачи готового продукта.</p> <p>Сказочный дед очень надеется на нашу помощь. Он просит нас проверить технологические карты, создать опытный образец и провести объективный анализ качества упаковки. Также он предлагает одной из групп разработать упаковку в технике оригами и предоставить рекомендации по её использованию.</p>		<p>осознанно и произвольно строить устные высказывания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: подразумевают умение строить понятные монологические высказывания.</p>
<p>V. Игровой момент.</p>	<p>У Деда Мороза есть волшебная фабрика, которая работает автоматически, следуя технологическим картам. Недавно он заметил, что некоторые игрушки остались без упаковки. Хотя на складе есть упаковка в виде параллелепипедов, он считает, что использовать её для этих игрушек неправильно. Как вы думаете, почему? К сожалению, в технологических картах были пропущены важные этапы</p>	<p>Ученики выслушивают, строят и высказывают свои предположения.</p>	<p>Личностные: Обладают мотивацией к обучению, способностью к эстетической оценке произведений ручного труда, изделий народного декоративно-прикладного искусства и понимают важность предмета «Технология».</p> <p>Познавательные: Обладают способностью</p>

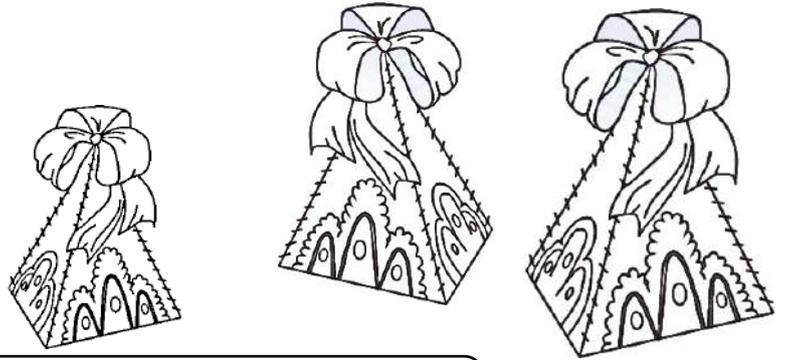
	<p>работы, некоторые чертежи и не указаны необходимые материалы. Поэтому, когда эти карты были введены в память машины, она смогла выполнить только часть операций, а не весь процесс. Сказочный дед очень надеется на нашу помощь.</p> <p>Дед Мороз попросил нас проверить технологические карты, изготовить опытный образец упаковки и провести объективный анализ её качества. Также он поручил одной из групп разработать упаковку в технике оригами и предоставить рекомендации по использованию таких изделий.</p>		<p>к художественному познанию мира и умеют произвольно и осознанно создавать речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимают и удерживают учебную задачу, осознают ограниченность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: способны строить понятные монологические высказывания.</p>
VI. Физкультминутка.	Физминутка «Хорошее настроение»	Под музыку повторяют движения.	Личностные: заботятся о своем здоровье.
VII. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Применение знаний и способов действий	<p>Группы получают задачи и распределяют обязанности. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами:</p> <p>храните ножницы в подставке; следите за положением лезвий во время работы;</p>	<p>Получают и изучают материалы, затем распределяют задания. Самостоятельное исследование этапов и порядка выполнения практических задач в технологической карте. Отрабатывают навыки чтения чертежей и схем.</p>	<p>Познавательные: умение использовать полученные знания в творческой деятельности и искать нужную информацию (из рассказов учителей, родителей и личного опыта) о различных способах плетения.</p>

	используйте только хорошо заточенные ножницы; применяйте ножницы только по назначению.	Совершенствуют умения индивидуальной работы. Отвечают на вопросы преподавателя.	
VIII. Практическая работа.	Наблюдение, при необходимости помощь.	Практическая работа	Регулятивные: планирование и следование плану, контроль соответствия действий поставленной задаче. Коммуникативные: уточнение деталей и последовательности работы для правильного выполнения изделия.
IX. Подведение итогов. Рефлексия.	Защита мини-проектов и выставка. Урок прошёл успешно, был интересным. Какие сложности возникали? Оценка работ. Уборка рабочих мест.	Рефлексия	Личностные: осознание ценности знаний и применение их в повседневной жизни. Регулятивные: умение анализировать и оценивать свою работу.

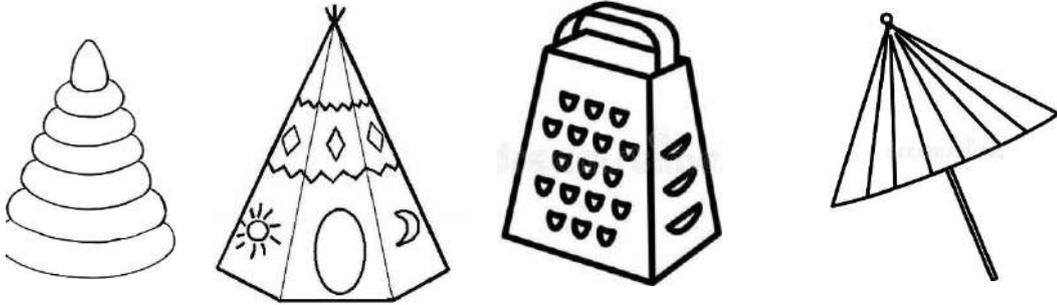


Рассмотри подарки, которые расположены рядом с елкой. Какой они формы?

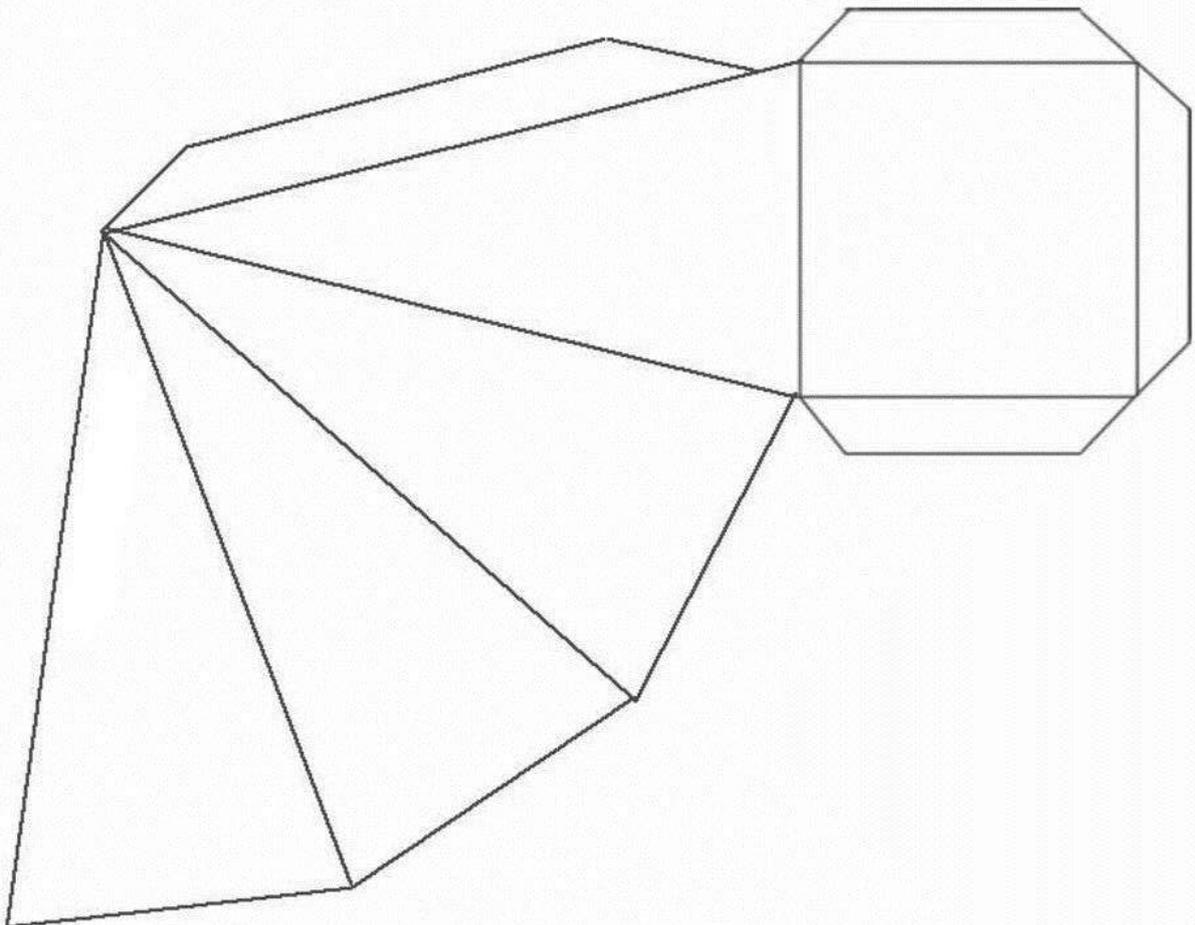
Предположи тему урока.



Рассмотри предметы. Какую форму они имеют? Какая упаковка для них подойдет?



Вырежи и собери фигуру.



2.2 Конспект урока русского языка с элементами математики

Тема: «Прогулка с Винни Пухом»

Цель	закрепить знания по русскому языку и математике, продолжать развивать речь, память, логическое мышление, внимание, воспитывать чувство товарищества, умение работать в группах, уважение к людям; пробуждать интерес к заданным предметам.
Планируемые образовательные результаты	Личностные результаты: формирование готовности к саморазвитию, мотивации к обучению, личностных качеств и социальных компетенций. Предметные результаты: конкретные знания и опыт в определённой предметной области. Метапредметные результаты: степень освоения универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).
Основные понятия и термины	Периметр, орфограмма, задача, словарные слова.
Наглядно-демонстрационный материал	Задания к конспекту.
Оборудование	Для проведения урока потребуются доска, компьютер, проектор.
Межпредметные связи	Математика, русский язык.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие и не одни, а с Винни-Пухом. У него сегодня выходной, и он давно хотел бы навестить своих старых друзей, чтобы узнать, как у них дела. Винни решил, что сделает это именно сегодня вместе с нами!	Слушают учителя, концентрируют внимание.	Коммуникативные: слушание других, понимание их речи, умение ясно выражать свои мысли и договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общении.
II. Самоопределение в деятельности	Для нашего урока нам понадобится следовать инструкциям и заданиям, которые расположены у вас на столах. Ребята, а вот и Кристофер Робин. Какое задание он приготовит для Винни-Пуха? Кристоферу Робину задали отгадать и выучить словарные слова. У него ничего не получается. Помогите отгадать слово и записать его правильно.	Ученики читают загадки, работают с заданием - письменная работа, осуществляют проверку	Личностные: учебно-познавательный интерес к новым учебным материалам и способам решения новых задач Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Ребята, к кому дальше отправился Винни-Пух? Это же Пятачок. Ребята, кажется Пятачку нужна помощь. А что такое периметр? Как его отыскать?</p>	<p>Пятачок хочет построить домик геометрических фигур. Но он не может вычислить периметр необходимых фигур, поэтому аппликация не удаётся. ученики, следуя инструкции выполняют задания.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей</p>
<p>IV. Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>Ребята, узнаете следующего героя? Что-то с ним происходит не так. Что у него случилось? Кролик собрал странный урожай в своем саду. Предлагаю решить загадки на фруктах! Какая у вас орфограмма у яблочка? Какая орфограмма у груши? Какая орфограмма у сливы? Давайте придумаем одно слово на каждую орфограмму.</p>	<p>яблоко - безударный гласный в корне слова. груша - непроизносимый согласный в корне. слива - парный согласный в корне. Ученики придумывают слова на каждую орфограмму, осуществляют проверку.</p>	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, формирование мотивации к обучению, развитие самооценки</p>
<p>V. Игровой момент.</p>	<p>А вот и Мудрая Сова! Что она хочет нам сказать?</p>	<p>Сова просит помочь ей решить задачу. Ученики решают задачу.</p>	<p>познавательные: поиск информации, кодирование условий, понимание учебной информации, выполнение действий.</p>
<p>VI. Физкультминутка.</p>	<p>Физминутка «Винни Пух и все, все, все»</p>	<p>Ученики следуют инструкциям видео</p>	<p>Регулятивные: готовность самостоятельно применять методы контроля личного самочувствия и физических</p>

			нагрузок, способность к волевому усилию.
<p>VII.</p> <p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность.</p> <p>Применение знаний и способов действий</p>	<p>Нас приветствует Ослик Иа. У него приключилась беда. Он потерял свой хвост! Он хочет найти его с помощью объявления. Ослик написал объявление и хотел повесить его в лесу. Он допустил очень много ошибок. Ребята, поможем исправить? Теперь объявление написано правильно все жители леса смогут его прочитать и помогут ослику отыскать его хвост.</p>	<p>Ученики читают объявление, самостоятельно исправляют ошибки. По окончании работы осуществляют проверку.</p>	<p>Познавательные: ориентирование по темам, определение своих умений, формирование умения определять круг своих пробелов по заданной теме.</p>
<p>IX. Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Сегодня на уроке Винни-Пух с вашей помощью помог своим друзьям. Вы показали себя как умные и дружные ребята. Благодаря вашей работе, мы смогли выполнить все интересные задания.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желание учиться, уважение к своему труду.</p>



Сегодня у Винни-Пуха выходной. А он давно хотел посетить своих друзей, чтобы узнать, как у них дела. Винни решил, что сегодня прекрасный день, чтобы сделать это!

Винни! Мне задали отгадать и выучить словарные слова. У него ничего не получается! Поможешь?



Береги ты ушки, нос - тут ведь прячется... _____

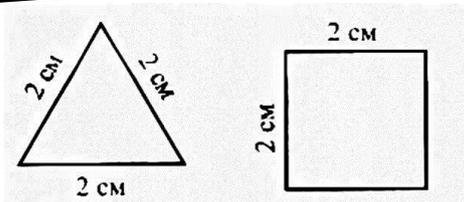
Пассажир, не зевай, уезжает ведь... _____

Взяли яркие краски из сумок, разукрасили ... _____

Направляется в полёт вот прекрасный... _____



Винни-пух! Я хочу построить дом! Помоги мне найти периметр этих фигур!



Винни пух, помоги придумать слово на орфограммы на этих загадочных фруктах!



безударный гласный в корне слова



непроизносимый согласный в корне слова



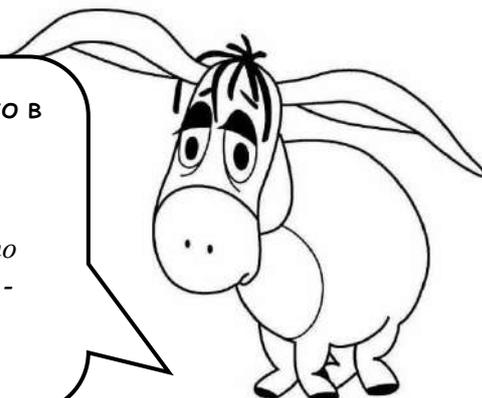
парный согласный в корне



Винни-пух! У меня тут возникла задачка. Помоги-ка мне решить. Я дарила тебе 100 баночек мёда. 37 банок ты съел летом, 44 - осенью, а другие оставил на зиму. Сколько банок мёда у тебя осталось?

Я потерял свой хвост и написал объявление и хочу повесить его в лесу. Помоги исправить ошибки!

Ослик Иа-иа обращается к жителям нашего лесочка. Я пaтeрyл свой чудесный хвостик. Он был очень кpocивый, серый, с красным бантом. Кто нашёл - пpинисите мне. Я живу вдомики за тpосником. Вознаграждение - грибки да яготки.



2.3 Конспект урока литературного чтения с элементами математики

ТЕМА: «Посчитаем А. С. Пушкина»

Цель	Улучшить навыки сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, а также чисел с нулями на конце; развить способность решать обратные задачи; укрепить знания о единицах измерения и арифметических действиях с ними; усовершенствовать навыки чтения и умение ориентироваться в предоставленной информации; пробудить интерес к творчеству А. С. Пушкина; сформировать нестандартное логическое и вариативное мышление; воспитать уважение к литературному наследию прошлого; сформировать систему ценностей, основанную на важности личного вклада в коллективные усилия
Планируемые образовательные результаты	Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; осознавать себя как индивидуальность и члена общества. Познавательные: ориентироваться в тексте учебника; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать произведение вслух с соответствующей интонацией. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; точно выражать свои мысли; владеть формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Основные понятия и термины	А. С. Пушкин, аршин.
Наглядно-демонстрационный материал	Задания к конспекту.
Оборудование	Для проведения урока потребуются доска, компьютер, проектор.
Межпредметные связи	Литературное чтение, математика.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в необычное путешествие. А какое и куда? Вы догадаетесь сами. Люблю Пушкина произведений, Ни для кого это не секрет. Его поэм, стихотворений Красивей не было и нет! Ребята, вы догадались: какое путешествие нам предстоит?</p>	<p>Путешествие по сказкам А. С. Пушкина.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельная организация рабочего пространства, определение плана выполнения задания.</p>
<p>II. Самоопределение в деятельности</p>	<p>Сказки А. С. Пушкина, великого русского поэта, любимы детьми и взрослыми не только в нашей стране, но и за границей. Сегодня мы вспомним эти удивительные произведения, поработаем с текстом одной из сказок, не только перечитаем её выразительно, но и быстро найдём нужные отрывки. Самое главное — пересчитаем прочитанное. Мы повторим</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на учебную деятельность.</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения ориентироваться в целях.</p>

	<p>арифметические действия с многозначными и именованными числами и решим задачи разных типов. Итак, мои друзья, в добрый путь!</p>		
<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Учитель: Рассмотрите иллюстрации. Из каких сказок они представлены? Прочтите отрывки из известных сказок и догадайтесь, какое магическое число использовал А. С. Пушкин в своих сказках?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три девицы под окном Пряли поздно вечерком... • И в третий раз закинул он невод... • Петушок кричит опять, Царь скликает третью рать... <p>Верно, в сказках очень часто употребляется число 3. Это и три желания, и три чуда, и три брата и т. д. А сейчас и мы поработаем с этим числом.</p>	<p>Ученики рассматривают иллюстрации, высказывают свои предположения. Загаданное число - это число 3.</p>	<p>познавательные: общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;</p>
<p>IV. Учебно-познавательная</p>	<p>Сколько лет прожил старик со своей старухой у самого</p>	<p>Ученики выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку: 1 ученик у</p>	<p>регулятивные: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.</p>

деятельность	синего моря? (Ровно 30 лет и 3 года.) Сколько это дней?	доски, остальные дети работают в своих тетрадах.	
V. Игровой момент.	<p>Какого размера родился ребёнок у царицы в «Сказке о царе Салтане...»?</p> <p>«Наступает срок родин, Сына Бог им дал в аршин»</p> <p>Ребята, а что такое «аршин»?</p> <p>Найдите определение этого слова в словаре.</p> <p>Аршин - старинная русская мера длины (от персидского слова «арш» - «локоть»), который равнялся 71 см.</p> <p>Как быстро рос ребёнок у царицы? (Не по дням, а по часам.)</p> <p>Да, действительно: И растёт ребёнок там Не по дням, а по часам. Вот вам и следующее задание. За 5 часов он вырос на 40 см. Каким он будет через сутки, если родился царевич ростом 71см 12мм?</p> <p>Как же назвал царевича А. С. Пушкин за такие удивительные качества?</p>	<p>Работают со словарем, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Решают задачу, осуществляют проверку.</p> <p>Фронтальная проверка: 1 ученик у доски.</p> <p>5 ч – 40 см 24 ч – ? см Рост – 71см 12 мм</p> <p>1) $40:5 = 8$ (см) – за 1 час 2) $8 \times 24 = 192$ (см) – за сутки 3) $71\text{см}12\text{мм} + 192\text{см} = 263\text{см}12\text{мм}$ – рост царевича через сутки.</p>	<p>познавательные: общеучебные, логические действия, действия решения задачи.</p>

	Ну, что же, продолжаем наше путешествие.		
VI. Физкультминутка.	Физминутка «Золотая рыбка»	Выполняют упражнения	Личностные: создавать условия для их самосовершенствования и обучать способам самостоятельного поиска необходимой информации.
VII. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Применение знаний и способов действий	Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом; Белка там живёт ручная, Да затейница такая! Белка песенки поёт, Да орешки всё грызёт, А орешки не простые, всё скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд; Слуги белку стерегут, Служат ей прислугой разной, И приставлен дьяк приказный Строгий счёт орехам весть. Ребята, а давайте поможем дьяку посчитать доход: За два часа белка разгрызла 120 орехов. Сколько орехов она разгрызёт за неделю? Ребята, можем ли мы ответить на вопрос задачи сразу?	нет, мы должны узнать количество орехов - за 1 час и сколько всего часов в неделе. Работают с заданием самостоятельно. $120:2 \times (24 \times 7) = 10080$ (ОРЕХ)	Познавательное: выполнение практических заданий и анализ полученных результатов.

<p>VIII. Практическая работа.</p>	<p>Какое следующее чудо нам встретилось в царстве князя Гвидона? (33 богатыря) Каждый день идёт там диво: Море вздуется бурливо, Хлынет на берег пустой, Расплеснётся в скором беге – И останутся на бреге Тридцать три богатыря, В чешуе золотой горя, Все красавцы молодые, Великаны удалые, Все равны, как на подбор; Старый дядька Черномор С ними из моря выходит И попарно их выводит. Что значит «попарно»? Сколько пар богатырей выходило на берег, посчитайте? О следующем чуде вы узнаете, расставив вычисления в порядке убывания. $247 \times 4 = 988$ (Б) $345008 - 269871 = 75137$ (Л) $109 \times 8 = 872$ (Е) $208 \times 4 = 832$ (Д) $126547 - 79652 = 46895$ (Е) $182 \times 3 = 546$ (Б)</p>	<p>Считают самостоятельно, проводят взаимопроверку. $33 : 2 = 16$ (ост.1)</p>	<p>познавательные: общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обратите внимание на это слово. Какого рода является данное существительное? А в сказке А.С. Пушкина оно употреблено в форме женского рода. Это устаревшая форма слова, которую использовал автор в своём произведении.</p>		
<p>IX. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Вот и подошло к концу наше путешествие. Что же в нём было необычного? А зачем мы математику связали со сказками? Математика – наука точная. А в жизни так много различных явлений, предметов, окружающих нас, кроме сухих цифр и чисел. И нельзя математику отрывать от нашей действительности. Нам без сказок Скучно будет жить, Ведь от сказок наша встреча так искрится... Расскажи её своим друзьям И умчишься в Лукоморье, словно птица... И тогда к тебе придёт Самый умный в мире кот,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>регулятивные: самооценка, саморегуляция.</p>

	<p>И русалка спляшет с лешим в хороводе... Вот уж больше 200 лет Знает сказки белый свет, И, конечно, любят Пушкина в народе.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

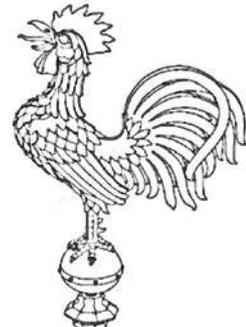
Какое магическое число использовал А.С. Пушкин в своих сказках?



Три девицы под окном
Пряли поздно
вечерком...



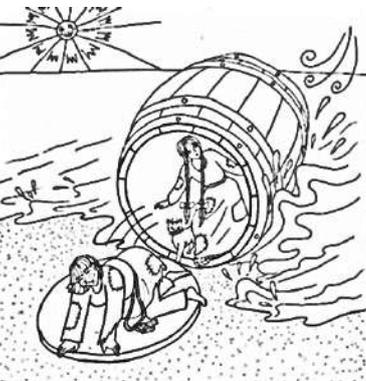
И в третий раз закинул
он невод..



Петушок кричит опять,
Царь скликает третью
рать...



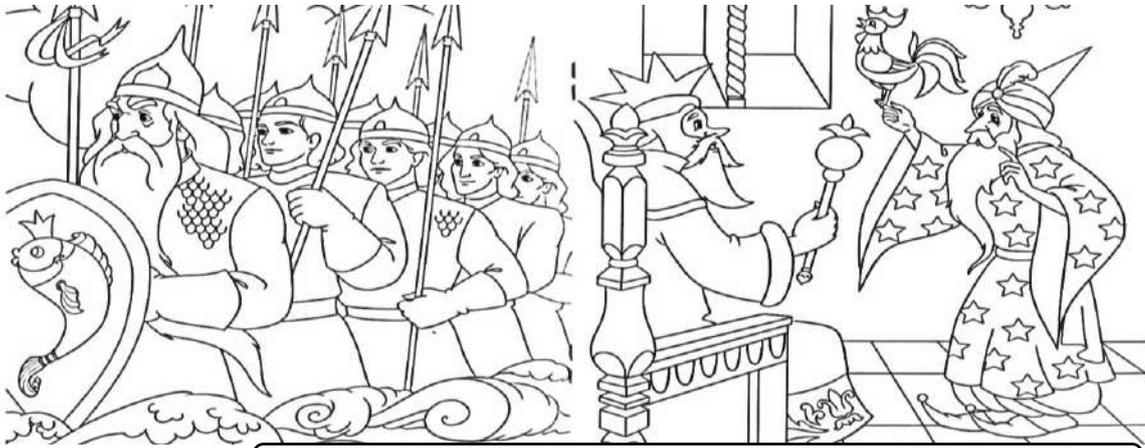
Сколько дней жил старик со своей старухой у самого синего моря?



Какого размера родился ребёнок у царицы в «Сказке о царе
Салтане...»?

За два часа белка разгрызла 120 орехов. Сколько орехов она разгрызёт за неделю?





Сколько пар богатырей выводил на берег дядька Черномор?

расставь вычисления в порядке
убывания:

Б: $247 \times 4 =$

Л: $345008 - 269871 =$

Е: $109 \times 8 =$

Д: $208 \times 4 =$

Е: $126547 - 79652 =$

Ь: $182 \times 3 =$

--	--	--	--	--	--

Нам без сказок
Скучно будет жить,
Ведь от сказок наша встреча так искрится...
Расскажи её своим друзьям
И умчишься в Лукоморье, словно птица...
И тогда к тебе придёт
Самый умный в мире кот,
И русалка спляшет с лешим в хороводе...
Вот уж больше 200 лет
Знает сказки белый свет,
И, конечно, любят Пушкина в народе.



2.4 Конспект урока окружающего мира с элементами математики

Тема: «Береги природу»

Цель	обобщить знания об изученных величинах, закрепить умение преобразовывать числа, полученные при измерении длины и массы, усовершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, развить мышление, речь и познавательный интерес. Также важно воспитать экологическую культуру и научить применять знания о природе в различных ситуациях.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: экологические связи, организация жизни, общие законы действия факторов среды на организмы, экологические кризисы, современные глобальные проблемы человечества; Личностные: бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды; восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и формулировать гипотезы.
Основные понятия и термины	Экология, безопасность, Родина.
Наглядно-демонстрационный материал	Задания к конспекту.
Оборудование	Для проведения урока потребуются доска, компьютер, проектор.
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Улыбнитесь друг другу и садитесь. Повторим нашу речёвку: «Смотрим и видим, слушаем и слышим, думаем, потом говорим, помним, что в классе мы не одни, умеем слушать мнение других». А тему нашего урока вы узнаете, когда разгадаете ребус – решите все примеры. 320+510 Б 920:4 У 70×14 И 1600:8 Р 290×2 О 470+330 П 80×40 Е 480:12 Г 36×20 Д Как звучит тема?</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга. Разгадывают ребус, формируют тему урока: «Береги природу»</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование</p>
<p>II. Самоопределение в деятельности</p>	<p>На уроке мы изучим понятие экологической безопасности, поймём, как наша жизнь связана с окружающей средой. Также мы будем решать задачи, которые помогут нам бережно относиться к природе и заботиться о ней. Тема нашего урока — «Экологическая безопасность». Сохранение природы означает сохранение родины. Поэты, писатели и художники черпают вдохновение в природе, потому что находят в ней</p>	<p>Дети слушают аудиозапись: пение птиц. Отвечают на вопросы после прослушивания записи: соловья, кукушки, зяблика, крик иволги.</p>	<p>коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>

	<p>отражение своих мыслей и чувств. Чаще всего воспевается родная природа, так как она тесно связана с родиной.</p> <p>Земля обладает удивительной и прекрасной природой. Давайте представим себе летний лес: звуки журчащей реки, шелест листьев и пение птиц. Мы отправимся в этот чудесный уголок и познакомимся с его обитателями.</p> <p>Ребята, каких птиц вы слышали?</p>		
<p>III. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Мы оказались в дубраве. Знаете ли вы, что самый старый дуб находится в Ильинском лесничестве. А чтобы узнать его возраст, решите следующее выражение:</p> $(300 \times 6 - 800) : 50 \times 20 + 75 = 475$ <p>Дуб — это мощное и крепкое дерево, которое живёт очень долго, до двух тысяч лет. Дуб символизирует прочность и стойкость. Рядом с дубравами воздух полезен для здоровья, он укрепляет иммунитет и нормализует давление. Царь Пётр I хвалил людей, которые сажали дубы возле своих домов, а тех, кто ломал ветки молодых деревьев, наказывал розгами на площади. В первые десять лет дуб растёт медленно и легко ломается, но</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, решают выражения: $(300 \times 6 - 800) : 50 \times 20 + 75 = 475$</p>	<p>Познавательные: общие учебные действия, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.</p>

	затем начинает расти вверх на тридцать-тридцать два сантиметра каждый год.		
IV. Учебно-познавательная деятельность	<p>Мы знаем, что леса – легкие земли. Всё-таки из-за высоких темпов вырубки в минуту исчезает с лица земли 20 га леса. Посчитайте, сколько гектаров леса исчезает на планете за 1 час? (1200га.) Почему они исчезают?</p> <p>Если береза живет 400 лет, а рябина 100 лет, во сколько раз больше живет береза, чем рябина? (В 4 раза.)</p> <p>Малый лиственный лес фильтрует за год 70 т пыли, а такой же хвойный лес – 35 т пыли. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный? (В 2 раза.)</p> <p>1га березового леса выделяет 726 кг кислорода в год, а 1 га дубового леса 830 кг в год. Сколько кислорода выделяет в год 5 га лиственного леса, в котором растут березы и дубы в равных количествах? (Ответ: 7780 кг.)</p> <p>Вывод: таким образом, лес очищает воздух, обогащает его кислородом. Ведь чем чище воздух, тем и люди здоровее.</p> <p>Вес взрослого тигра - 420 кг. (420 000 г)</p> <p>Волк съедает за один раз 11 кг 600 г мяса. (11600 г)</p>	Отвечают на вопросы учителя, решают заданные задачи.	Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство суждений, постановка и решение проблемы.

	Средняя масса бурого медведя – 300 кг, длина тела -2м. (300кг =300 000г, 2м =20дм =200см)		
VI. Физкультминутка.	Физ.минутка «Животные» https://yandex.ru/video/preview/300303314046952761	Выполняют упражнения	Личностные: создавать условия для их самосовершенствования и обучать способам самостоятельного поиска необходимой информации.
VII. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Применение знаний и способов действий	Когда человек вырубает леса, осушает болота и строит города, он часто изменяет природные условия, в которых живут животные. Не все из них способны адаптироваться к новым условиям, и поэтому многие погибают. Вмешиваясь в природу, люди должны помнить, что лес — это дом для множества животных, птиц и насекомых. Отгадайте загадку: Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мошка. Что вы знаете о лягушках? Лягушки и жабы также защищают растения от вредоносных насекомых. Одна жаба способна избавить огород от гусениц и червей. Эти земноводные	Ученики решают с комментированием. Один ребенок - у доски. 1) $30+10 = 40$ - ширина огорода. 2) $P = (30+40) \times 2 = 140$ м 3) $S = 30 \times 40 = 1200$ м ²	Познавательные: общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

	<p>ведут ночной образ жизни и питаются вредителями, пока птицы спят.</p> <p>Жаба живет на огороде прямоугольной формы, длина которого 30 м, а ширина на 10 м больше. Найдите периметр данного огорода. Какую площадь сберегает жаба на огороде насекомых-вредителей?</p>		
<p>IX. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>О чем мы с вами говорили на уроке? Какой вред природе может нанести человек своей деятельностью? Домашнее задание. Нарисовать плакат «Береги природу».</p>	<p>Отвечают на вопросы, осуществляют рефлексия.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>

Чтобы узнать тему урока, реши примеры и заполни таблицу

830	3200	200	3200	40	980		800	200	980	200	580	720	230

Е 80×40

Р $1600 : 8$

П $470 + 330$

У $920 : 4$

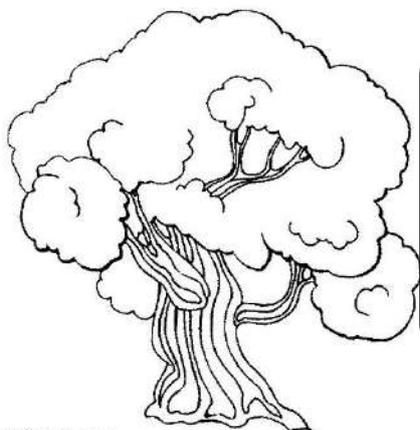
Б $320 + 510$

Д 36×20

И 70×14

О 290×2

Г $480 : 12$

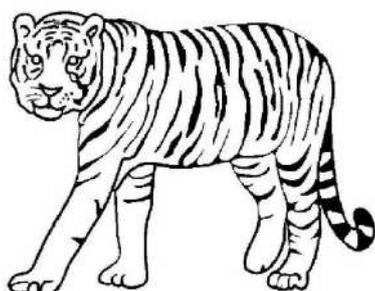
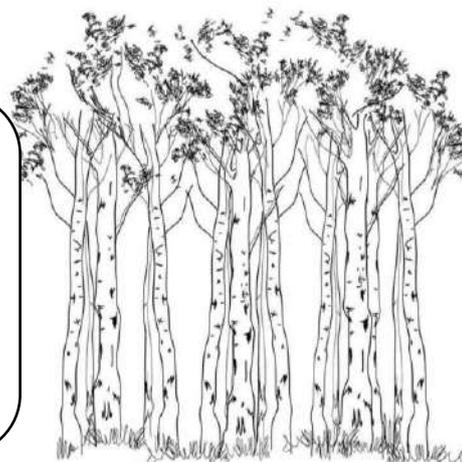


razkrak-ka.com

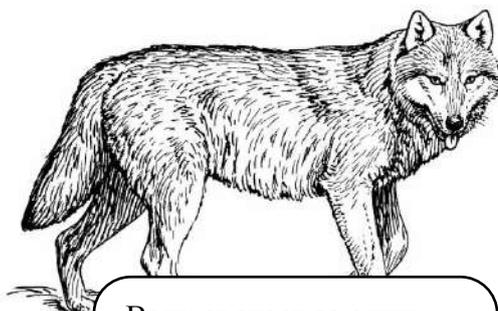
Чтобы узнать возраст самого старого дуба, который находится в Ильинском лесничестве – реши выражение:

$(300 \times 6 - 800) : 50 \times 20 + 75$

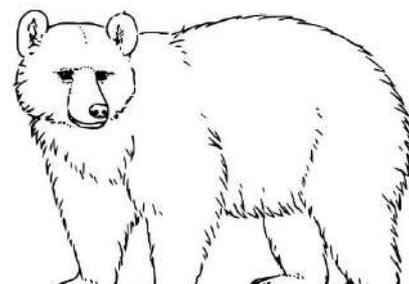
1 га березового леса выделяет 726 кг кислорода в год, а 1 га дубового леса 830 кг в год. Сколько кислорода выделяет в год 5 га лиственного леса, в котором растут березы и дубы в равных количествах?



Вес взрослого тигра - 420 кг. А в граммах?



Волк съедает за один раз 11 кг 600 г мяса. А в граммах?



Средняя масса бурого медведя – 300 кг, длина тела - 2 м. Сколько это в граммах? А в сантиметрах?

Заключение

В заключение хочется сказать, что развитие математической грамотности имеет огромное значение для современного общества. Математическая грамотность способствует развитию логического и абстрактного мышления, аналитических навыков, что помогает успешно учиться в школе и в дальнейшем в профессиональной сфере.

Для достижения высокого уровня математической грамотности необходимо использовать различные методы обучения, применять математические знания на практике, учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать регулярную практику и повторение материала. Только такой комплексный подход позволит обучающимся достичь высокого уровня математической грамотности и успешно применять полученные знания в различных областях жизни.

Список используемой литературы:

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. — М.: Владос, 2019.
2. Борисова Н. Н. Развитие математической грамотности младших школьников как одна из базовых компетенций 11-летнего образования. Электронный ресурс. — 2023. — 25 мая. — URL: <http://gigabaza.ru/doc/893-p2.html>
3. Воронина Л. В., Моисеева Л. В. Математическая культура личности. Педагогическое образование в России. — 2022. — № 3. —
4. Иванова В. Р. Формирование математической грамотности младшего школьника при обучении решению сюжетных задач. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — 2015. — 15 января. — URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/03/3273.pdf>
5. Иванова Т. А., Горчаков А. С. Дидактические условия развития математической речи школьников. Ярославский педагогический вестник. — 2020. — №4
6. Ивашова О. А. Использование информационных технологий для становления математической культуры младших школьников. Вестник РГПУ. — 2008.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
V Национальной научно-практической конференции



Армавир
АГПУ
2023

УДК
ББК

Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

А.В. Качалова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 Психология профессионального развития педагога: Актуальные проблемы и перспективы: сборник статей V Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн; ответственный редактор: А. В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – **126 с.**

ISBN

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме психологии профессионального развития педагога, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК
ББК

ISBN

© Авторы статей, 2023

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023





СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
<i>Аванесян В.Н., Гуляева О.А.</i> Психологическое здоровье воспитателей доу как фактор профессионального развития.....	6
<i>Арутюнян А.А., Кустрина К.В., Добрыгина Е.С., Олешко Т.И.</i> Роль семьи в формировании личности ребенка	10
<i>Арутюнян А.А., Шатохина О.В.</i> Роль психологического консультирования в маркетинге или нейромаркетинг	13
<i>Арцимович И.В.</i> Изучение проблем и трудностей в деятельности классного руководителя в современной школе	17
<i>Белоус О.В., Горькова С.С.</i> Проблема суицида и её решение в консультативной практике	25
<i>Белоус О.В., Макарова А.А.</i> Особенности воображения, лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями	29
<i>Богданова А.В., Самойлова А.Н., Дохоян А.М.</i> Современные технологии специального и инклюзивного образования в высшей школе.....	33
<i>Бойко С.А., Ситниченко М.В.</i> Типологические характеристики личности в трудовой деятельности	38
<i>Вареца Е.С., Дюрягина М.В.</i> Особенности коррекции переживания одиночества у лиц юношеского возраста	42
<i>Витушка А.Ю., Туделев А.М., Шаплинкин Н.В., Зверева В.А., Кукса А.А., Качалова А.В.</i> Современный учитель: психолого-педагогический портрет	46
<i>Волянюк Г.М., Качалова А.В.</i> Особенности поведения подростков и способы их вовлечения в уроки английского языка в условиях реализации ФГОС СОО	49
<i>Демко Е.В.</i> Особенности педагогических технологий дошкольного образования	56
<i>Деговцова А.Н., Егизарьянц М.Н.</i> Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах.....	59
<i>Дохоян А.М.</i> Профессиональная подготовка педагогов, работающих в профильных классах психолого-педагогической направленности	62
<i>Качалова А.В., Наврузова Е.В.</i> Имидж современного учителя	68



Качалова А.В. Педагог и психолог: пути профессионального сотрудничества	77
Качалова А.В., Петрова Н.В. Кризисы взрослой жизни	86
Ковалева В.О., Качалова А.В. Портрет современного учителя: новые вызовы и возможности	89
Мангасарян Э.Н., Качалова А.В. Особенности коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО	95
Пошина М.А. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений	98
Рекунова М.П. Сочетание традиционных техник психолого-педагогической коррекции (на примере арт-терапии) с современными инновационными разработками	102
Сепп О.С. Психология профессионального развития педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы	110
Сепп О.С., Качалова А.В. Интеллектуальное развитие младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО	113
Хлуднев А.Н. Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка	117
Сведения об авторах	122

Дорогие друзья!

Поздравляем вас с участием в V Национальной научно-практической конференции **«Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы»!**

Данное научное событие посвящено обмену опытом в области научного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы.

АГПУ выступил в качестве коммуникационной площадки, на которой представители педагогической общественности, органов власти, аспиранты, соискатели ученых степеней, научные сотрудники, докторанты, преподаватели ВУЗов, педагогические работники образовательных учреждений, учителя, психологи, студенты, практикующие специалисты, а также лица, проявляющие интерес к рассматриваемым вопросам обсудили стратегии, формы развития актуальных исследований как ключевых методов получения новых знаний об основных закономерностях деятельности

УДК 159.9.



O.S. Sepp

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Данная статья исследует актуальное состояние психологии профессионального развития педагога, выделяет основные проблемы, с которыми они сталкиваются, и рассматривает перспективы и возможности для развития их профессионального потенциала. В статье подчеркивается важность личностного и профессионального роста педагогов, ограниченность времени и ресурсов для саморазвития, а также отсутствие поддержки со стороны общества и системы образования.

Ключевые слова: Психология, профессиональное развитие, педагог, компетентность, личностный рост, проблемы, перспективы, информационные технологии, поддержка, обмен опытом.

O.S. Sepp

PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER: CURRENT STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. This article explores the current state of psychology of professional development of a teacher, highlights the main problems they face, and considers the prospects and opportunities for the development of their professional potential. The article emphasizes the importance of personal and professional growth of teachers, limited time and resources for self-development, as well as the lack of support from society and the education system.

Keywords: Psychology, professional development, teacher, competence, personal growth, problems, prospects, information technology, support, exchange of experience.

Педагогическая профессия имеет огромное значение в формировании будущего общества. Педагоги играют ключевую роль в развитии и воспитании молодого поколения, их компетентность и профессиональное развитие непосредственно влияют на качество образования и успехи учеников. В связи с постоянно меняющимся обществом и образовательной средой педагогам необходимо развивать свои профессиональные навыки и компетенции. В данной статье рассматривается актуальное состояние

психологии профессионального развития педагога, выделяются основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также перспективы и возможности для развития профессионального потенциала педагогов.

Актуальное состояние психологии профессионального развития педагога

Психология профессионального развития педагога является относительно новым направлением исследований, которое призвано изучать процессы, связанные с развитием профессиональной компетентности и самоопределения педагогов. В последние годы наблюдается увеличение интереса к этой области исследований, так как понимание психологических аспектов профессионального развития педагога является важным фактором для повышения качества образования.

Одним из ключевых аспектов актуального состояния психологии профессионального развития педагога является признание важности личностного и профессионального роста педагога. Ранее педагогическое образование сконцентрировалось в основном на передаче знаний и навыков, однако сейчас все больше признается необходимость развития личности педагога, его эмоциональной интеллектуальности, коммуникативных навыков и умений работать в коллективе. Стремление к профессиональному росту становится важным фактором для успешной педагогической деятельности.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального развития

Необходимо также отметить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своего профессионального развития. Одной из таких проблем является ограниченность времени и ресурсов, доступных для саморазвития. Педагоги часто испытывают нехватку времени для освоения новых методик, изучения современных научных достижений и обмена опытом с коллегами. Кроме того, недостаток финансовых средств для профессионального развития может ограничивать возможности участия в семинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях.

Еще одной проблемой является отсутствие поддержки и признания со стороны общества и системы образования. Педагоги нуждаются в поддержке со стороны администрации школы, родителей и общества в целом. Поддержка позволяет педагогам чувствовать себя увереннее в своих способностях и мотивирует их к профессиональному росту.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального развития



Необходимо также отметить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своего профессионального развития. Одной из таких проблем является ограниченность времени и ресурсов, доступных для саморазвития. Педагоги часто испытывают нехватку времени для освоения новых методик, изучения современных научных достижений и обмена опытом с коллегами. Кроме того, недостаток финансовых средств для профессионального развития может ограничивать возможности участия в семинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях.

Еще одной проблемой является отсутствие поддержки и признания со стороны общества и системы образования. Педагоги нуждаются в поддержке со стороны администрации школы, родителей и общества в целом. Поддержка позволяет педагогам чувствовать себя увереннее в своих способностях и мотивирует их к профессиональному росту.

Перспективы и возможности для развития профессионального потенциала педагогов

Не смотря на существующие проблемы, существуют различные перспективы и возможности для развития профессионального потенциала педагогов.

Одной из таких возможностей является использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной практике. Интернет предлагает широкий доступ к образовательным ресурсам, онлайн-курсам, вебинарам и другим формам обучения. Педагоги могут использовать эти возможности для самообразования, изучения новых подходов и методик, а также для обмена опытом с коллегами по всему миру.

Другим важным аспектом является создание системы поддержки и обмена опытом между педагогами. Регулярные профессиональные конференции, семинары и встречи способствуют обмену знаниями, опытом и передаче передовых педагогических практик. Такие платформы позволяют педагогам учиться друг у друга, взаимодействовать и развиваться вместе.

Кроме того, важно содействовать созданию системы профессиональной поддержки педагогов на уровне образовательных учреждений и государственных органов. Это может включать программы менторства, проведение образовательных семинаров и тренингов, а также предоставление финансовой поддержки для профессионального развития педагогов.

Психология профессионального развития педагога играет важную роль в повышении качества образования. Педагоги должны стремиться к постоянному профессиональному росту, развивая свои компетенции и навыки. Несмотря на существующие проблемы, современные возможности,



такие как доступ к информационным технологиям и образовательным ресурсам, а также системы поддержки и обмена опытом, позволяют педагогам успешно развивать свой профессиональный потенциал. Однако для достижения полного потенциала необходима поддержка со стороны администрации, родителей и общества в целом.

Только совместными усилиями мы можем создать благоприятную среду для развития педагогической профессии и обеспечить высокое качество образования для будущих поколений.

Литература

1. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие- М.: АПК РО, 2002. - 101 с.
2. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.: Педагогика, 2012. - 144 с.
3. Кухарев Н.В. Стимулирование педагогического творчества: учебно-методическое пособие для педагогов / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. - 143 с.
4. 2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя// Педагогика. -2001. - №10. - С. 56-61.
5. 3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов. - СПб.: Питер, 2000. - С. - 96, 99.
6. Слостенин В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. / В.А. Слостенин, М.И. Кряхтунов. - М.: ИНФРА, 2011. - 364 с.
7. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 356 с.

УДК 159.9.



О.С. Септ, А.В. Качалова

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. Данное исследование посвящено интеллектуальному развитию младших школьников в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Авторы проводят анализ воздействия стандарта на интеллектуальное развитие учащихся, выделяя ключевые аспекты, такие как развитие критического мышления, творческие способности и умение решать проблемы. Исследование

также рассматривает влияние методов обучения, предусмотренных ФГОС НОО, на развитие умственных навыков младших школьников. Работа предоставляет рекомендации для педагогов и образовательных учреждений по оптимизации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей интеллектуального развития младших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный стандарт, интеллектуальные способности, развитие интеллектуальных способностей, мониторинг развития метапредметных УУД обучающихся, ФГОС НОО.

O.S. Sepp, A.V. Kachalova

**INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF A YOUNGER
STUDENT IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Abstract. This study focuses on the intellectual development of elementary school students within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES NOO). The authors analyze the impact of the standard on students' intellectual development, highlighting key aspects such as the development of critical thinking, creative abilities, and problem-solving skills. The research also examines the influence of teaching methods provided by FSES NOO on the development of cognitive skills in elementary school students. The work provides recommendations for educators and educational institutions to optimize the educational and upbringing process, taking into account the specificities of intellectual development in elementary school students.

Keywords: extracurricular activities, educational standard, intellectual abilities, development of intellectual abilities, monitoring of the development of meta-subject UMS of students, FGOS NOO.

Перед современной школой, активно внедряющей передовые программы и реализующей концепцию развивающего обучения, ставится главная цель — развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Только интеллектуально развитые личности, обогащенные духовно-нравственной культурой, способные неординарно мыслить и воплощать свои идеи в жизнь, могут содействовать прогрессу человеческого общества.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школах невозможно разносторонне развиваться, в том числе и интеллектуально, сидя за партами и изучая только отдельные школьные дисциплины. Важно, чтобы ребенок развивался в разных направлениях. Поэтому в соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа



начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью нашей статьи является разработка проблемы развития интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности, анализ результатов мониторинга развития универсальных учебных действий как элемента оценки интеллектуального развития младших школьников.

В процессе работы были использованы методы теоретического (синтез, сравнение, обобщение педагогического опыта) и эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент). В ходе изучения процесса развития интеллектуальных способностей учащихся начальных классов мы проводили мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 2-х классов.

Научные труды Дж. Гилфорда, Д. Маккиннона, К. Осборн, В. Лоуэнфельда, Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Л. В. Зан-кова, З. И. Калмыковой, Н. А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Элько-нина, В. В. Давыдова и многих других посвящены изучению интеллекта, но однозначного определения понятия «интеллект» нет до сегодняшнего дня.

Известный американский психолог Д. Векслер под интеллектом понимает способность успешно мериться силами, применяя ранее накопленный опыт. И. А. Домашенко характеризует интеллект как общую познавательную способность, которая содействует готовности человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях [3, с. 173].

Интеллект - разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций (сравнения, абстракции, образования понятий, суждения, заключения и т. д.), которые превращают восприятие в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания [5].

Итак, интеллект мы понимаем - как способность человека осуществлять процесс познания, как совокупность качеств индивида, обеспечивающая его мыслительную деятельность и способствующая эффективному решению проблем для реализации своих планов и замыслов в жизни.

Интеллектуальные способности - это способности, необходимые для выполнения не только одной какой-то деятельности, а разных ее видов. Интеллектуальное развитие происходит в результате многостороннего



взаимодействия ребенка с окружающими его людьми: в общении, в деятельности, сюда входят учебная и внеурочная деятельность [4, с. 396].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [10].

В начальной школе внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность предполагает учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, она организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Она проводится в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, конференции, конкурсы, хоровые и изостудии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и другие [7].

Образовательное учреждение определяет формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Бесспорны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов [8].

Интеллектуальное развитие обучающихся, развитие универсальных учебных действий являются приоритетной задачей современных школ. Проведенное нами исследование подтвердило предположение, что в условиях работы по ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования должна реализовываться образовательным учреждением не только через классно-урочную систему, но и через внеурочную деятельность, которая позволяет улучшить условия для развития ребенка, в том числе и для интеллектуального развития.

Проведенное исследование позволило разработать также стратегию помощи обучающимся, в основу которой легло решение нескольких важнейших задач:

1) определить уровень сформированности метапредметных УУД как элемента оценки интеллектуального развития каждого ученика и



своевременно провести коррекционно-развивающую работу;

2) отслеживать продвижение обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и разработать стратегии помощи ученикам, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Литература

1. Битянова М. Р., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г., Беглова Т. В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс. - Самара: Изд-во «Учебная литература»; Изд. дом «Федоров», 2013. - 96 с.

2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: в 2-х ч. Ч. 1. Теоретические аспекты. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. - 150 с.

3. Гамез М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: информ. - метод. пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 1. - М.: Мир, 1992. - 496 с.

5. Интеллект [Электронный ресурс].

6. Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г., Беглова Т. В. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь. 2 класс / под ред. М. Р. Битяновой. - Самара: Изд-во «Учебная литература»; Изд. дом «Федоров», 2015. - 60 с.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kobr.spb.ru/downloads/720/Minobrnauki_23296.docx.

8. Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО». - Н. Новгород: НИРО, 2013. - 128 с.

9. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zankov.ru/practice/stuff/article=1866>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс].

УДК 159.9.



А.Н. Хлуднев

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ НА



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 30.11.2021

г. Армавир

№ 748

**Об итогах проведения муниципального конкурса
среди классных руководителей общеобразовательных
организаций муниципального образования
город Армавир «Самый классный классный»
в 2021 – 2022 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 октября 2021 года № 659 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 25 октября по 30 ноября 2021 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный – 2021» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 21 общеобразовательной организации муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 23, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ №№ 4, 9, 20, 25, МБОУ ООШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап (Портфолио классного руководителя, авторская методическая разработка внеклассного мероприятия) и очный этап (творческий конкурс Визитная карточка - самоинтервью «Я – классный руководитель» и Методическая открытая дискуссия по теме «Диалоги о воспитании»).

На заочный этап конкурсанты представили авторские методические разработки, в содержании которых были отражены инновационные подходы в решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

решении проблем организации воспитания, определены цели и задачи воспитательной работы.

В финале конкурсанты представили самопрезентации, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, артистизм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

В ходе открытой дискуссии классные руководители в группах делились сложными педагогическими ситуациями в воспитательной работе и совместно находили пути их решения. Участники финала, отвечая на вопросы, показали свои знания в области детской психологии, федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, лауреаты и дипломанты Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2021 – 2022 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Чесноковой Анастасии Владимировне, заместителю директора по учебно-методической работе Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

2) Шкуропиюю Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Живогляд Марине Вячеславовне, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

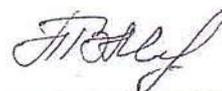
4) Силиной Марине Ивановне, методисту Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, за оказание методической и практической помощи в проведении Конкурса;

5) Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.



4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Ю.Н.Кузьменко.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесен:
Ведущим специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Ю.Н.Кузьменко



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 город Армавир
 от _____ № _____



**Решение оргкомитета с функциями жюри
 муниципального конкурса среди классных руководителей
 общеобразовательных организаций муниципального образования
 город Армавир «Самый классный классный»
 в 2021 – 2022 учебном году**

Рассмотрев конкурсные работы классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир, решением оргкомитета с функциями жюри определены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Статус участника
Начальное общее образование			
1.	Бурко Наталья Петровна	МБОУ – СОШ № 23	Участник
2.	Клименко Марина Сергеевна	МБОУ-СОШ № 15	Дипломант
3.	Козлова Анна Александровна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Победитель
4.	Крепак Екатерина Викторовна	МАОУ - СОШ № 25	Участник
5.	Ростовская Ольга Викторовна	МБОУ-СОШ № 2	Лауреат
6.	Сеп Ольга Сергеевна	МБОУ-СОШ № 19	Дипломант
7.	Худобина Елена Викторовна	МБОУ гимназия № 1	Лауреат
Основное общее образование			
1.	Башмакова Виктория Евгеньевна	МБОУ-СОШ № 8	Лауреат
2.	Боровко Вадим Игоревич	МАОУ - СОШ № 25	Победитель
3.	Буркот Людмила Олеговна	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Участник
4.	Демченко Анастасия Вадимовна	МБОУ СОШ № 13	Участник
5.	Заикина Юлия Викторовна	МБОУ-СОШ № 23	Участник

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕИШ

Ольга Сергеевна,

учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19,

дипломант

муниципального конкурса
«Самый классный классный -2021»

в номинации «Классный руководитель начальных классов»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Председатель городской организации
Профсоюза образования



В.Я.Бабаян В.Я.Бабаян

(приказ управления образования администрации муниципального
образования город Армавир от 30. 11. 2021 г. № 448)

город Армавир
2021 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»*

ИТБООУ ВО

«РГУ им. А.Н. Косыгина»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418460398

Документ о квалификации

Регистрационный номер

327

Город

Москва

Дата выдачи

12 ноября 2022 г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Венин

Ольга Сергеевна

с «27» октября 2022 г по «11» ноября 2022 г

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте открытого образования

и развития компетенций

ИТБООУ ВО

«РГУ им. А.Н. Косыгина»

по дополнительной профессиональной программе

*Формирование гражданской идентичности
обучающихся в воспитательно-образовательном
пространстве современной школы*

в объёме

16 (шестнадцать) часов



Руководитель

Секретарь

М.П. [Signature]
М.П. [Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что



Сепп Ольга Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
«Международный детский центр «Артек»

с 09 ноября 2022 г. по 24 ноября 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Проектирование и
реализация воспитательного процесса
в работе классного руководителя»**

в объеме 36 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
202200001741

Документ о квалификации

Регистрационный номер
15741

Город
Ялта, пгт Гурзуф

Дата выдачи
01.12.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F1CF8FFA7710047BD024B0CCFE53E546BBF2A58
Владелец: Живогляд Елена Николаевна
Действителен: с 24.11.2021 до 24.02.2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289513

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081831/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сепп
Ольга Сергеевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90Л101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь



ГРАМОТА

Награждается

Сепи

Ольга Сергеевна,

*учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19,
за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2022-2023 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «03» мая 2023 года № 322



ГРАМОТА

Награждается

Сеп

Ольга Сергеевна,

*учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19,
за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам*

2023-2024 учебного года

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «15» мая 2024 года № 341