



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

№ 12-04-01

участника Всероссийской научно-практической конференции

(с международным участием)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ОСЛОЖНЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЫ**

Волошиной Анны Борисовны

учителя начальных классов МБОУ-СОШ № 19 г. Армавира

Тема доклада: «Характеристика кризиса 7 лет и его влияние на
адаптацию ребенка к школе»



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

АРМАВИР, 12 АПРЕЛЯ 2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально – психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

СЕРТИФИКАТ

№ 22-11-21-71

Участника национальной научно-практической конференции

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В XXI

Волошиной Анны

**Тема выступления: «Использование ИКТ в деятельности
учителя начальных классов в рамках ФГОС»**



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

Армавир, 22 ноября 2021 г



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально – психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



СЕРТИФИКАТ

№ 11-04-22-35

участника III Национальной научно-практической конференции

**ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Волошиной Анны Борисовны

**Тема выступления: «Особенности патриотического воспитания младшего
школьника в рамках реализации ФГОС»**



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

Армавир
11.04.2022

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**

352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,
дом №1д, литер В

E-mail: cro_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

24.04.2023 № 01-08/555

На № _____ от _____

СПРАВКА

Волошина Анна Борисовна, учитель начальных классов МБОУ-СОШ №19, 16 декабря 2022 года выступила на заседании городского методического объединения учителей начальных классов по теме «Методическое сопровождение учителей начальных классов по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с презентацией опыта работы и провела мастер-класс «Классный театр как способ развития творческих способностей детей младшего школьного возраста».

Основание: протокол № 3 проведения заседания городского методического объединения учителей начальных классов «Методическое сопровождение учителей начальных классов по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» от 16 декабря 2022 года.

Директор Центра



О.В. Мартынова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально – психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



СЕРТИФИКАТ

№ 19-04-23-17

участника V Национальной научно-практической конференции

**Психология профессионального развития педагога: актуальное состояние,
проблемы и перспективы**

Волошиной Анны Борисовны

**Тема выступления: Особенности организации развивающего урока в начальной школе в
условиях реализации ФГОС НОО**



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

Армавир
19.04.2023



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 31.08.2023 протокол №1
Директор МБОУ СОШ №19
Т.Ю. Деревянко



План
работы школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ-СОШ № 19
на 2023 – 2024 учебный год

Содержание работы	Дата проведения	Ответственный
1. Тема: «Организация учебного процесса в начальной школе».		
1. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год. 2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и КТП на 2023-2024 учебный год по предметам. 4. Рассмотрение и утверждение кружковых работ 2023-2024 учебный год. 5. Рассмотрение графика проведения предметной недели, взаимопосещения уроков. 6. Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году. 7. Выступление: «Инновационная деятельность педагогов в реализации ФГОС НОО». 8. Презентация опыта работы: «Формирование навыков самостоятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».	август 2023	Зам.директора по УР Мангасарян Э.Н. Руководитель ШМО Сепп О.С. Зам.директора по УР Лазурко Ю.В. Поталова Н.А. Рустомянц Э.Р.
2. Тема: «Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий. Аттестация педагогических работников»		
1. Обсуждение итогов успеваемости за 1 четверть 2023-2024 учебного года. 2. Круглый стол: «Преимственность начальной и средней школы». 3. Сообщение: «Моя воспитательная инициатива». 4. Выступление: «Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС». 5. Выступление: «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения». 6. Мастер-класс: «Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников».	ноябрь 2023	Зам.директора по УР Мангасарян Э.Н. Руководитель ШМО Сепп О.С. Лень Е.Н. Волошина А.Б. Поталова Н.А.
3. Тема: «Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учеником»		
1. Обсуждение итогов успеваемости за 2 четверть 2023-2024 учебного года. 2. Результаты взаимопроверки тетрадей. 3. Организация участия победителей школьных олимпиад в городском этапе предметных олимпиад. 4. Мастер-класс: «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» 5. Сообщение: «Развитие детского Движение в современной России в рамках реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России» 6. Презентация опыта работы: «Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе» 7. Анализ методической активности педагогов.	январь 2024	Зам.директора по УР Мангасарян Э.Н. Руководитель ШМО Сепп О.С. Лень Е.Н. Стещенко И.А., Коляда С.В. Волошина А.Б.

4. Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»		
1. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть 2023-2024 учебного года. 2. Сообщение: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе». 3. Мастер-класс: «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника посредством использования развивающих технологий». 4. Мастер-класс: «Формирования математической грамотности младших школьников». 5. Презентация опыта работы: «Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах».	март 2024	Зам.директора по УР Мангасарян Э.Н. Багян М.В. Рустомянц Э.Р. Волошина А.Б. Лень Е.Н.
5. Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»		
1. Обсуждение итогов успеваемости за 2023-2024 учебный год. 2. Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. Психолого-педагогическое представление 4-х классов. 3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов. Подведение итогов работы. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы. 4. Презентация опыта работы: «Рефлексия на разных этапах урока». 5. Сообщение: «Приемы, повышающие учебную мотивацию на уроках в начальной школе». 6. Презентация опыта работы: «Использования цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе». 7. Задачи на 2024-2025 учебный год. 8. Формирование списочного состава летнего оздоровительного лагеря.	май 2024	Зам.директора по УР Мангасарян Э.Н. Руководитель ШМО Сепп О.С. Поталова Н.А. Багян М.В. Рустомянц Э.Р.

**Анализ работы
методического объединения учителей начальных классов
МБОУ-СОШ №19 за 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей начальной школы работает над темой: **«Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения начального общего образования посредством роста профессиональной компетентности учителей начальных классов».**

Цель: повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий, формирование УУД через усиление воспитывающей роли урока, развитие конструктивных взаимоотношений семьи и школы с использованием возможностей культурно-оздоровительной среды в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Использовать в практике учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного образования (проектные, исследовательские, проблемные), направленные на повышение качества знаний.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

МО учителей начальных классов состоит из 18 человек. 6 человек (Стещенко И.А., Тарусова С.В., Варютина И.В., Мангасарян Э.Н., Шулякова Л.С., Коляда С.В.) имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек – первую квалификационную категорию, 5 человек – соответствие занимаемой должности.

Все учителя (18 чел.) работают по программе «Школа России». 1-4 классы (18 классов-комплектов) - работают по ФГОС. За данный период было проведено 5 заседаний МО. При проведении заседаний методического использовались различные методы проведения: доклады, сообщения, презентации опыта, мастер-классы, дискуссии, открытые уроки, что позволило проводить их более эффективно. Перед каждым заседанием все члены МО ознакомились с кругом вопросов, предлагаемых для обсуждения, назначались ответственные (чаще всего это желание самого члена МО). Такая форма работы способствовала тому, что запланированные мероприятия проходили при активном обсуждении. Хочется отметить, что достаточно содержательные сообщения для своего выступления подготовили Сепп О.С., Лень Е.Н., Рустомянц Э.Р., Багян М.В., Поталова Н.А., Мангасарян Э.Н., Коляда С.В., Стещенко И.А., **Волошина А.Б.**

На первом заседании (28.08.2023) были рассмотрены и утверждены рабочие программы по предметам и КТП, составлен график проведения открытых уроков и мероприятий на предстоящий учебный год. Поталова Н.А. выступила с сообщением на тему «Инновационная деятельность педагогов в реализации ФГОС НОО». Также Рустомянц Э.Р. выступила с презентацией опыта по теме «Формирование навыков самостоятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС». Мангасарян Э.Н. и

своем выступлении поделились опытом участия во Всероссийском съезде учителей «Летний ПедСовет», который проходил в центре знаний «Машук».

На втором заседании (30.10.2023) обсуждали вопросы, связанные с итогами успеваемости за первую четверть 2023-2024 учебного года, был проведен круглый стол «Преемственность начальной и средней школы». С сообщением на тему «Моя воспитательная инициатива» в рамках участия во Всероссийском форуме классных руководителей выступили Мангасарян Э.Н., Сепп О.С. Также выступила Лень Е.Н. с докладом на тему ««Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС», Волошина А.Б. «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения», Поталова Н.А. провела мастер-класс: «Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников».

Третье заседание (15.01.2024) было посвящено формированию общеучебных умений и навыков во время работы с учеником. До сведения педагогов были доведены результаты взаимопроверки тетрадей, а также план работы с обучающимися, ставшими победителями школьного этапа предметных олимпиад, с целью повышения их результативности при участии в муниципальном этапе. Лень Е.Н. провела мастер-класс на тему «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», также Стешенко И.А. и Коляда С.В. выступили на тему «Развитие детского Движение в современной России в рамках реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России», опытом работы поделилась Волошина А.Б., выступив на тему «Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе».

Четвертое МО было посвящено теме: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе». На заседании рассматривались следующие вопросы: итоги успеваемости за 3 четверть, итоги школьных и муниципальных предметных олимпиад. Рустомянц Э.Р. провела мастер-класс на тему «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника посредством использования развивающих технологий», Волошина А.Б. провела мастер-класс «Формирования математической грамотности младших школьников». Также опытом работы поделилась Лень Е.Н., выступив с презентацией опыта «Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах».

Тема пятого заседания МО - «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы». Слушали руководителя ШМО Сепп О.С., которая подвела итоги работы МО за 2023-2024 уч. г., были сформулированы задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год. Также с презентацией опыта работы выступила Поталова Н.А. «Рефлексия на разных этапах», Багян М.В. выступила с сообщением на тему «Приемы, повышающие учебную мотивацию на уроках в начальной школе», а Рустомянц Э.Р. провела мастер-класс на тему «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе».

Было принято решение уделить особое внимание проектной и исследовательской деятельности обучающихся. На первом заседании ШМО в следующем учебном году запланировано определить сроки школьного этапа

следующем учебном году запланировано определить сроки школьного этапа конкурса исследовательских и проектных работ, для дальнейшего участия в муниципальном этапе конкурсов «Я - исследователь», «Эврика» и д.р.

При подведении итогов участия членов ШМО в педагогических конкурсах отмечено, что Мангасарян Эвелина Нориковна и Сепп Ольга Сергеевна были участниками конкурса «Самый классный классный».

Мангасарян Э.Н., являясь членом регионального методического актива, активно осуществляла методическое сопровождение учителей школ г. Сочи, направленное на устранение дефицитов профессиональных компетенций. В рамках оказания адресной методической помощи учителям МАОУ-СОШ № 25 г.Армавира, реализующим программы ФГОС НОО Эвелина Нориковна провела мастер-класс на тему: «Синтаксис и пунктуация. Особенности изучения в начальной школе».

В текущем учебном году разработкой актуальных учебно-методических материалов занимались следующие педагоги: Лобова М.В., которая разработала систему уроков по русскому языку по теме «Предложение», Коляда С.В. создала учебно-методическое пособие по теме: «Использование интерактивных методов обучения по русскому языку в начальной школе», Тарусова С.В. разработала дидактический материал для уроков обучения грамоте и серию уроков по литературному чтению.

Мангасарян Э. Н. и Сепп О.С. приняли участие в ГМО классных руководителей с выступлением на тему: «Три составляющие успешного прохождения конкурсного отбора для участия во Всероссийском Форуме классных руководителей».

В 2023-2024 учебном году учителя начальной школы МБОУ-СОШ № 19 в рамках распространения опыта в формате публикаций в сборнике статей V национальной научно-технической конференции «Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы» разместили статьи следующие педагоги: Мангасарян Э.Н. «Особенности коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО», Сепп О.С. «Интеллектуальное развитие младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», «Психология профессионального развития педагога, актуальное состояние, проблемы и перспективы».

Обучающиеся начальной школы в 2023-2024 уч. г. показали хорошие результаты на школьном этапе предметных олимпиадах. 12 обучающихся стали победителями и 34 обучающихся стали призерами. Всего в школьном этапе предметной олимпиады младших школьников приняли участие 278 обучающихся.

В муниципальном этапе предметной олимпиады младших школьников приняли участие 46 обучающихся начальной школы. 8 обучающихся стали призерами муниципального этапа.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад в 2023-2024 учебном году.

2 классы

	Фамилия, имя	класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Герлец Марк	2-д	естествознание	призер	Зубенкова А.Р.
2	Мочалов Алексей	2-б	естествознание	призер	Рахманина Т.П.

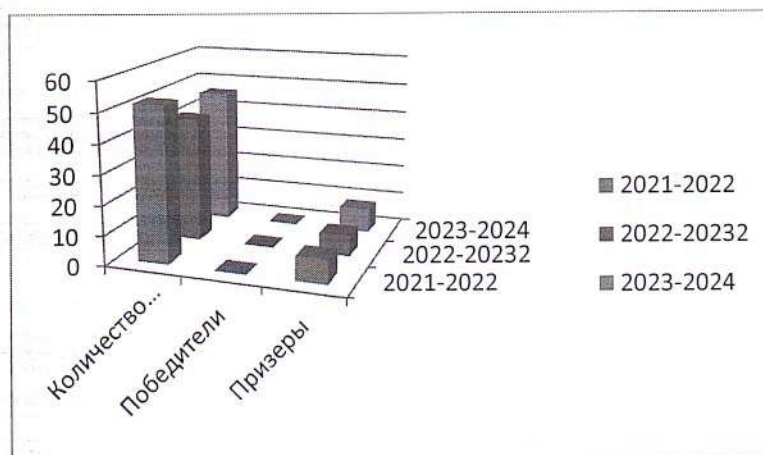
3	Пушкарева Анастасия	2-б	литература	призер	Рахманина Т.П.
4.	Тимашевич Ева	2-б	Русский язык	призер	Рахманина Т.П.

3 классы

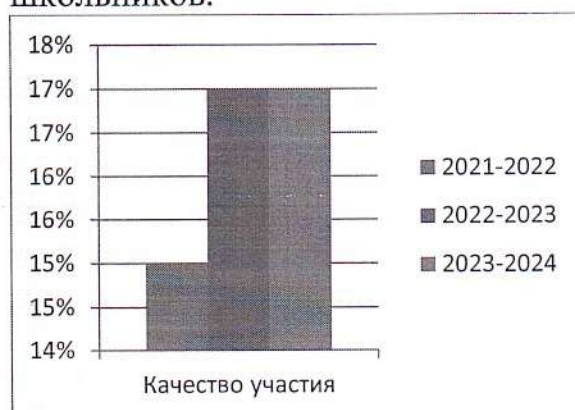
	Фамилия, имя	класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Иванова София	3-а	математика	призер	Стешенко И.А.
2	Морилова Мария	3-д	литература	призер	Мангасарян Э.Н.

4 классы

	Фамилия, имя	класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Мочалов Артем	4-б	математика	призер	Варютина И.В.
2	Мочалов Артем	4-б	естествознание	призер	Варютина И.В.



За последние 3 учебных года обучающиеся начальной школы МБОУ-СОШ № 19 не становились победителями предметной олимпиады младших школьников.



По результатам данной диаграммы можно сделать вывод о том, что качество участия обучающихся начальной школы за последние 3 учебных года практически не меняется, оставаясь на невысоком уровне.

В муниципальном этапе юных чтецов «Учитель перед именем твоим» приняли участие победители школьного этапа (Полковников Радион Артурович 1-г (Волошина А.Б.), Хажева Зарема Султановна 2-д (Зубенкова А.Р.), Иванова София Александровна 3-а (Стешенко И.А.), Князева Полина Игоревна 4-б (Варютина И.В.)

Победителями и призерами муниципального конкурса стали: обучающаяся 4-б класса Князева Полина (Варютина И.В.) – призер, 3 место.

По итогам взаимодействия образовательной платформы Учи.ру в 2023 - 2024 учебном году учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах, марафонах, викторинах. По результатам ВнеКлассный час с Учи.ру ученики 3 г класса (учитель Сепп О.С) заняли 2 место в городе.

ИТОГИ ОКОНЧАНИЯ 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость %	Качество %	Резерв	
							Отл.	Хор.
2-а	26	4	12	0	100%	73%	3	0
2-б	28	2	15	0	100%	68%	2	1
2-в	26	1	15	0	100%	62%	0	0
2-г	28	0	12	0	100%	50%	0	2
2-д	28	4	13	0	100%	68%	2	1
ИТОГО	136	11	67	0	100%	64,20%	7	4
3-а	29	3	17	0	100%	69%	0	2
3-б	26	0	17	0	100%	65%	3	5
3-в	27	1	13	1	96%	55%	1	1
3-г	29	1	19	0	100%	69%	1	2
3-д	26	4	13	0	100%	65%	0	1
ИТОГО	137	9	79	1	99,20%	64,60%	5	11
4-а	25	2	12	0	100%	56%	0	2
4-б	28	0	14	0	100%	50%	2	3
4-в	24	0	5	0	100%	21%	0	6
4-г	23	0	14	0	100%	61%	0	5
ИТОГО	100	2	45	0	100%	47%	2	16
ИТОГО	373	22	191	1	100%	58,60%	14	31

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах по всем предметам (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать результаты своей работы, выявить положительные и отрицательные факторы, влияющие на качество преподавания и учесть их в новом учебном году.
2. В 2024-2025 учебном году обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «3», что будет способствовать повышению качества знаний учащихся.
3. Для повышения интереса учащихся к истории и культуре родного края организовать встречи с выдающимися и известными людьми края и города. Учителям активно использовать на внеурочных занятиях по кубановедению и во внеурочное время приемы, методы и формы работы по вовлечению учащихся к познанию своей малой Родины.
4. Обратить внимание на качество подготовки команд для участия в спортивных соревнованиях, работать в тесном контакте с учителями физической культуры.
5. Учителям принимать более активное участие в научно-методической деятельности.
6. Активизировать работу по темам по самообразованию.
7. Учителям выпускных классов вести индивидуальные карты работы со слабоуспевающими учащимися.

8. Обратить особое внимание на проектные и исследовательские работы учащихся. Для чего разработать программу кружка внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».
9. Активизировать работу с одаренными детьми, а также усилить работу с детьми с низкими образовательными результатами.

Вывод:

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов позволяет сказать, что задачи, поставленные перед ШМО на 2023-2024 учебный год в целом решены. Этому способствовала слаженная работа педагогического коллектива, всех членов МО, своевременная помощь заместителя директора по УР Мангасарян Э.Н., ГМО.
2. Методическая работа в МО учителей начальных классов велась на должном уровне. Продолжить работу в данном направлении у новом учебном году.
3. В прошедшем учебном году работа с одаренными ребятами велась на недостаточно качественном уровне. Из 46 обучающихся, принявших участие в муниципальных предметных олимпиадах только 8 ребят стали призерами, (качество 17%). Качество участия в муниципальной предметной олимпиаде не повышается. Следует активизировать работу учителей с одаренными детьми, в рамках реализации целевой модели наставничества. Необходимо заблаговременно сформировать наставнические пары и начать работу с начала 2024-2025 учебного года.

Заместитель директора по УР

/Мангасарян Э.Н./

Руководитель ШМО

/Сепп О.С./

Протокол №2
заседания методического объединения учителей начальных классов
МБОУ-СОШ №19 от 30.10.2023 года

По списку -18 человек

Присутствовали -18 человек

Тема: «Освоение и использование в образовательном процессе
современных методик, форм, средств и новых технологий.
Аттестация педагогических работников»

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов успеваемости за 1 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Круглый стол: «Преемственность начальной и средней школы».
3. Сообщение: «Моя воспитательная инициатива» (Мангасарян Э.Н., Сепп О.С.)
4. Выступление: «Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС» (Лень Е.Н.)
5. Выступление: «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
(Волошина А.Б.)
6. Мастер-класс: «Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников» (Поталова Н.А.)

По первому вопросу выступала зам. директора по УР Мангасарян Э.Н. Эвелина Нориковна познакомила членов МО с итогами 1 четверти. Эвелина Нориковна продемонстрировала коллегам диаграмму рейтинга качества знаний обучающихся по классам.

По второму вопросу выступали учителя, работающие в 5-х классах. Учителя-предметники поделились своими впечатлениями о классах. Они дали рекомендации учителям 4-х классов к оформлению уравнения и примеров на порядок действий, а также обратили внимание на то, что речь у детей развита достаточно хорошо, ребята владеют средствами художественной выразительности при анализе поэтических текстов.

По третьему вопросу выступали Мангасарян Э.Н. и Сепп О.С., они поделились опытом в рамках участия во Всероссийском форуме классных руководителей. Дали рекомендации и советы по участию в данном форуме всем коллегам.

По четвертому вопросу слушали учителя 2-в класса Лень Е.Н.

Елена Николаевна подробно рассказала о том, что орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах. Однако во время обучения в 1-4 классах у большей части детей она не формируется. Лингвисты, психологи, методисты подчеркивают зависимость результатов обучения

орфографии от его первоначального этапа, от того, насколько развита у учащихся способность обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилам. Значит задача учителя – формировать орфографическую зоркость учащихся.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе зрительного, предупредительного, выборочного диктантов, при графическом выделении орфограмм, в ходе звукобуквенного анализа и разбора слов по составу.

Обострению орфографической зоркости способствует прием "Секрет письма зеленой пастой", с помощью которого дети оформляют письменные работы в тетрадях. Орфограмм выделяются зеленой пастой.

По пятому вопросу выступала учитель 1-г класса **Волошина А.Б.**

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие в учебный процесс. В современной школе игровая деятельность используется в качестве: самостоятельной технологии; как элементы более обширной технологии; технологии внеклассной работы. Игровая форма урока создаётся при помощи игровых приемов и ситуаций.

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

По шестому вопросу выступала учитель 4-г класса Поталова Н.А.

Наталья Александровна провела мастер-класс на тему «Формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», рассказав о приемах формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения:

- технология проектной деятельности;
- технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека).

Коллегам были предложены разные виды заданий: конструирование предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные), создание текстов-повествований и текстов-описаний в разговорном стиле (устно и письменно), деление текста на структурно-смысловые части, постановка вопросов к тексту, ведение диалога с автором текста.

Решили:

1. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Организовать работу с призерами и победителями школьной предметной олимпиады для подготовки их к участию в муниципальном этапе предметной олимпиады.
3. Учителю Зубенковой А.Р. (2-д) обратить внимание на качество знаний учащихся. Учителям на уроках усилить работу по формированию умений фонетического разбора, использовать разноуровневые задания.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО:



/Сепп О.С./

Секретарь ШМО:



/Поталова Н.А./

Протокол №3
заседания методического объединения учителей начальных классов
МБОУ-СОШ №19 от 15.01.24 года

По списку -18 человек

Присутствовали-18 человек

Тема: « Формирование общеучебных умений и навыков во время работы с учебником»

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов успеваемости за 2 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Результаты взаимопроверки тетрадей.
3. Организация участия победителей школьных олимпиад в городском этапе предметных олимпиад.
4. Мастер-класс: «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» (Лень.Е.Н.)
5. Сообщение: «Развитие детского Движение в современной России в рамках реализации проекта социальной активности младших школьников" «Орлята России» (Стещенко И.А., Коляда С.В.)
6. Презентация опыта работы: «Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе» (Волошина А.Б.)
7. Анализ методической активности педагогов.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Сепп О.С., которая ознакомила коллег с итогами полугодовых контрольных работ. Члены МО были ознакомлены с новыми критериями оценивания письменных работ.

По второму вопросу слушали руководителя методического объединения Сепп О.С., ознакомившую коллег с результатами проверки тетрадей. Тетради всеми учителями проверяются регулярно. Есть замечания по проверке тетрадей у Пятаковой Е.А., (не всегда прописываются образцы букв для отработки каллиграфии), Лобовой М.В. (объем работ).

По третьему вопросу слушали зам директора по учебной части Мангасарян Э.Н., которая сообщила, что в конце марта ЦРО проводит муниципальный этап предметных олимпиад для начальной школы и поэтому целесообразно проведение школьного этапа олимпиад.

По четвертому слушали учителя 2-в класса Лень Е.Н., которая подготовила мастер-класс на тему «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО». Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Елена Николаевна дала рекомендации как формировать читательскую

грамотность на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного, а также умение найти нужную книгу в библиотеке, уметь подобрать произведение или сообщение на заданную тему, уметь высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному, составлять простой план текста, составлять таблицу по содержанию текста, находить ключевые слова. Во внеурочной деятельности - это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью. Участие обучающихся в школьных научно-практических конференциях также способствует развитию функционально грамотной личности.

По пятому вопросу слушали учителей начальных классов Стешенко И.А и Коляда С.В. Педагоги рассказали о том, что программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

По шестому вопросу выступила учитель 1-г класса **Волошина А.Б.** с презентацией опыта работы на тему «Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе». Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Формировать эти универсальные учебные действия призваны учебники нового поколения. Созданные на основе системно-деятельностного подхода, они дают не только образцы научной мысли в виде системы понятий, но и показывают средства, методы, алгоритмы, приемы получения знаний, т.е. организуют процесс работы со знанием.

Вот некоторые общие приёмы работы с текстом во время чтения:

«Чтение в кружок». Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

«Чтение про себя с вопросами». Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

«Чтение с остановками». Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

«Ассоциативный куст». Цель: актуализация знаний, формирование установки на чтение.

«Чтение в парах – обобщение в парах». Цель: формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

«Читаем и спрашиваем». Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией.

«Дневник двойных записей». Цель: формирование умений задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

«Чтение с пометками». Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

«Чтение с составлением таблицы, диаграммы». Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

«Синквейн». Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

По седьмому вопросу слушали руководителя ШМО Сепп О.С. Ольга Сергеевна ознакомила коллег с итогами мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников и участие во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Решили:

1. Всем учителям организовать работу по подготовке учащихся к школьной олимпиаде.
2. Направить для участия в школьных олимпиадах от 2 до 5 учащихся от каждого класса.
3. Провести школьный этап предметных олимпиад в феврале.
4. Победителей и призёров направить для участия в городской олимпиаде.
5. Принять активное участие во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Постановили:

Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО:

Секретарь ШМО:

/Сепп О.С./

/Поталова Н.А./

Протокол №4
заседания методического объединения учителей начальных классов
МБОУ-СОШ №19 от 25.03.24 года

По списку -18 человек.

Присутствовали-18 человек.

Тема: « Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Сообщение: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» (Багян М.В.)
3. Мастер-класс: «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника посредством использования развивающих технологий» (Рустомянц Э.Р.)
4. Мастер-класс: «Формирования математической грамотности младших школьников» (Волошина А.Б.)
5. Презентация опыта работы: «Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах» (Лень Е.Н.)

По первому вопросу вопросу слушали зам. директора по УР Мангасарян Э.Н. Эвелина Нориковна довела до сведения членов МО информацию о результатах успеваемости обучающихся начальных классов. В течение четверти в рамках ШМО проводился «Фестиваль педагогических идей». Большинство членов МО творчески подошли к решению поставленной задачи и приняли активное участие в организации данного мероприятия. Учителями были представлены уроки и занятия внеурочной деятельности (Варютина И.В., Шулякова Л.С., Рахманина Т.П., Стешенко И.А.), которые прошли на высоком методическом уровне.

По второму вопросу слушали учителя 4-а класса Багян М.В. Марине Валериковна обосновала теоретические положения формирования ключевых компетенций учащихся, описала технологии, которые являются механизмом формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время, раскрыла сущность компетентностного подхода, который выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу, описывает компетентностно-ориентированные задания, проектную технологию, ИКТ.

По третьему вопросу выступила учитель 2-а класса Рустомянц Э.Р. с мастер-классом «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника посредством использования развивающих технологий». Элина Рафиковна рассказала о том, что вопрос о развитии творческих способностей детей является одной из основных проблем школьной педагогики, так как до сих пор до конца не изучен «феномен детского творчества» и вопросы, связанные с творческими возможностями ребёнка младшего школьного возраста остаются открытыми. Младший школьник способен к собственному многомерному творческому, раскрытию творческой самореализации. Ведь именно в этом возрасте в большей степени сохранены черты сензитивности для развития творческих способностей и связанных с ними психических процессов. Развитие творческих способностей младших школьников чрезвычайно важно для системы образования в целом.

По четвертому вопросу выступила учитель 1-г класса Волошина А.Б. с мастер-классом «Формирование математической грамотности младших школьников». Основная цель учителя – научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их на практике, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

Главными инструментами по формированию математической грамотности школьников являются: технология проектов (учатся ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах); проблемное обучение (проблемные задания, позволяют развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям); моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа; работа с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами; игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры, задачи - шутки).

По пятому вопросу выступила учитель 2-в класса Лень Е.Н. с презентацией опыта на тему «Рефлексия как один из важных этапов урока в начальных классах».

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. В школе не должно быть

неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Решение этой проблемы заключается в организации рефлексивной деятельности на уроке.

Классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Проводится в начале урока (карточки с изображением лица; смайлики показ большого пальца вверх или вниз; «солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось; «радостный гномик» - всё хорошо, «грустный гномик» - плоховато; «Светофор» - Зелёный – поучительно. Жёлтый – понравилось, но не всё. Красный – не понравилось).

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания изученного. Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Рефлексия деятельности. Ученик должен осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные. Этот вид рефлексии приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение данной рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока. (-Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность.)

Решили:

1. Использовать в работе нестандартные уроки.
2. Принять участие в муниципальном этапе «Фестиваля педагогических идей».

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО:

Секретарь ШМО:



/Сепп О.С./

/Поталова Н.А./