

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

"Использование интерактивных методов обучения
русскому языку в начальной школе»

Коляда Светланы Валерьевны, учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 19, г. Армавира

Рецензируемая методическая разработка "Использование интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с рекомендациями, предоставленными ГБОУ ИРО Краснодарского края, программой УМК «Школа России» и имеет следующую структуру: введение, две главы (теоретическую и практическую), технологические карты уроков, приложение, список использованной литературы.

Актуальная значимость методической разработки заключается в том, что в современном мире нужно ориентироваться на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, направленных не на заучивание, а на формирование способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность, чему способствуют интерактивные методы обучения.

Целью методической разработки является описание педагогического опыта учителя при изучении тем учебной программы, видов деятельности педагога и обучающихся, использования современных педагогических технологий, технических и информационных средств обучения.

Автором разработки раскрываются её актуальность, теоретические основы применения интерактивных методов в процессе обучения младших школьников, рекомендации по их внедрению в учебную деятельность.

В основной части методической разработки представлены технологические карты уроков с указанием технологий, методов и приемов интерактивного обучения, таких как мозговой штурм, кластеры, круглый стол, поиск соответствий, а также форм организации образовательного процесса и характеристики деятельности учителя и обучающихся.

Составителем разработки уделено большое внимание формированию не только традиционных (предметных) результатов, но и личностных, а также метапредметных УУД.

К положительным сторонам работы можно отнести описание автором практического применения интерактивных методов и технологий, которые содействуют повышению мотивации обучающихся, результативному усвоению учебного материала, обеспечению самостоятельности в поиске способов решения поставленной учебной задачи, установлению взаимодействия между учениками, обучению работе в команде.

Практическая значимость заключается в том, что данная работа содержит практико-ориентированные материалы и адресована учителям начальных классов для использования в работе.

Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



Н.П. Селина

Муниципальное образование город Армавир
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 19

Коляда Светлана Валерьевна
"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир, 2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы применения интерактивных методов в процессе обучения младших школьников.	4
1.1. Интерактивные методы обучения в психолого–педагогической литературе.....	4
1.2. Применение интерактивных методов обучения в начальной школе.....	8
1.3. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в урок русского языка. ..	9
2. Технологические карты уроков русского языка в 3 классе.	11
Приложение.....	36
Список литературы.	38

ВВЕДЕНИЕ

Время энциклопедистов, обладающих большой, но константной совокупностью знаний, закончилось. Во время расцвета информационных технологий ценятся люди, которые умеют находить, применяя различные средства, и анализировать быстро сменяющуюся информацию. Поэтому, главной целью современного образования является – это не запоминание большого объема фактических данных, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации. А это значит, прежде всего, уметь учиться искать и находить нужные сведения, структурировать и обрабатывать их в зависимости от конкретной задачи, уметь плодотворно работать в группе и творческом коллективе.

Интерактивные методы - инновационные формы обучения, которые способствует активизации познавательной деятельности учеников, самостоятельному осознанию учебного материала. В ходе применения интерактивных методов на уроках формируют условия для самореализации личности детей, умеющих мыслить творчески и находить оптимальные пути решения различных задач.

Включение интерактивных форм обучения на уроках русского языка – одно из существенных курсов совершенствования подготовки учеников в современной школе. Место учителя в интерактивных уроках сводится к назначению деятельности учащихся на достижение цели урока. В процессе деятельности в данном направлении мы разработали технологические карты урока с включением интерактивных технологий, а также комплекс упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал.

1. Теоретические основы использования интерактивных методов в процессе обучения младших школьников

1.1. Интерактивные методы обучения в психолого–педагогической литературе

Современному курсу развития общества свойственны значительные социальные преобразования. Сегодня человеку необходимы не готовые знания и навыки, а сформированные личностные качества, которые в будущем дадут возможность активного участия в творческой деятельности и успешной самореализации. В связи с данной тенденцией перед образованием возникают новые задачи: школе необходимо ориентироваться на организацию необходимых условий для развития каждого ученика, сосредоточивать усилия не на заучивание, а на развитие способностей самостоятельно познавать окружающий мир.

Все это предполагает модернизацию процесса обучения, конечным результатом которой должны стать наибольшее развитие индивидуального потенциала и саморазвития личности каждого ребенка.

В педагогике давно используется понятие «активные методы и формы обучения». Оно включает группу педагогических технологий, достигающих большого уровня активности учебной деятельности школьников. На сегодняшний день активное распространение получил термин – «интерактивное обучение». Современная теория и практика педагогики показывает, что возникла необходимость в создании технологий, которые обеспечат развитие личности каждого ученика, его активного участия в образовательном процессе. Необходимо организовать такие условия обучения, которые поспособствуют его активному стремлению к получению результатов своей деятельности и в дальнейшем успешном их применении их в практической работе.

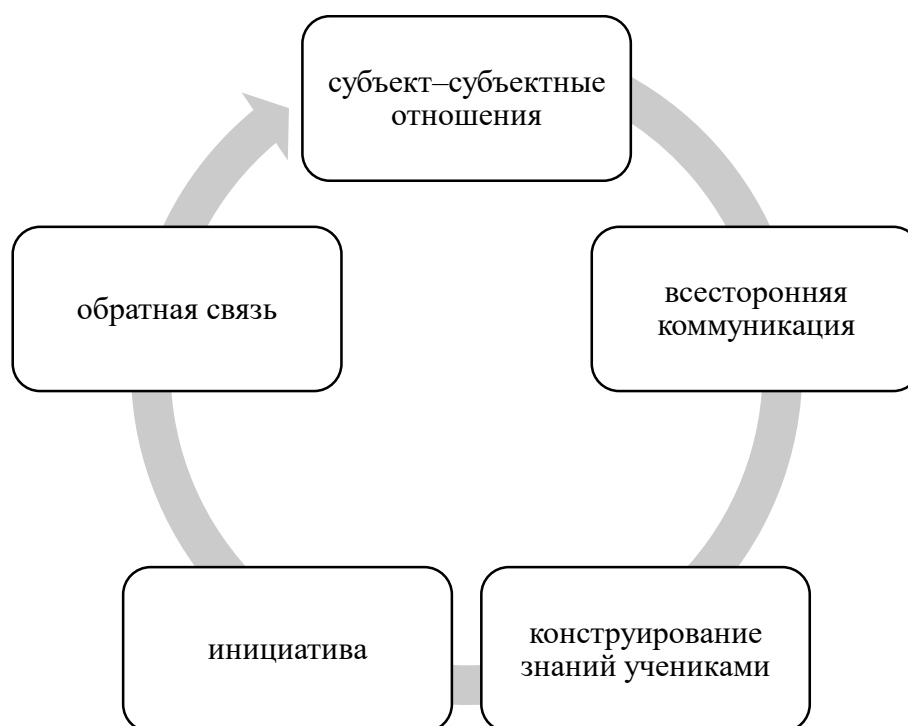
Информатизация образования – процесс обеспечения области образования теорией и практикой разработки и наилучшего применения новейших информационных технологий, направленных на реализацию психолого–педагогических задач обучения и воспитания.

Интерактивное обучение - специфическая форма построения процесса образования, которая заключается в совместной работе учащихся над усвоением учебного материала по решению общих, но значительных для каждого проблем в процессе обмена знаниями и идеями.

Реформы в сфере образования, проходящие в нашем государстве, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, внедрением новых учебных дисциплин, актуальных учебников и учебно-методических пособий, спровоцировали потребность и в модернизации методики обучения. В современных условиях невозможно осуществлять учебный процесс без применения интерактивных методов обучения.

Исследованием данной проблемы занимались многие выдающиеся исследователи, такие как: Виноградова Н.А., Журина Т.В., Виштынецкий Е.И., Извозчиков В.А., Красильникова В.В. и многие другие. В их исследованиях главным направлением в практической работе учителя является понимание необходимости включения интерактивных методов в процесс учебной деятельности. Результат реформы российского образования в большинстве зависит от личностного фактора – учителя и его компетентности. Готовность применять инновационные методы в профессиональной деятельности будет главным фактором в сложном процессе выхода образования на уровень запроса современного общества.

Стратегия интерактивного обучения – это организация педагогом с помощью специфичной системы методов и приемов образовательного процесса, построенного на:



Большинство педагогов сталкиваются с проблемой сложности объединения содержания предмета с имеющимися знаниями учеников из других сфер деятельности. И тогда появляется сомнение в том, насколько сильно произошло осмысление учениками учебного материала, присвоение его и применение в ситуациях, выходящих за границы школы. Довольно затруднительно развеять данные сомнения, прежде всего это связано с тем, что в качестве обратной связи от ученика к учителю также выступает процесс повторения учебного материала.

В свете интерактивного обучения форма приобретения знаний становится иной. Особенностью является то, что ученик приобретает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Учителю необходимо организовывать ситуации, в которых обучающийся инициативен, в которых он проявляет активность, спрашивает, действует. В таких ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, ученик в процессе взаимодействия на уроке со сверстниками и педагогом усваивает систему апробированных способов деятельности по отношению к себе, обществу, миру в совокупности, усваивает разнообразные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учениками, выступают вместе с тем и инструментом для самостоятельного их получения.

Интерактивное обучение разрешает определенные и прогнозируемые задачи:

- мотивация обучающихся;
- результативное усвоение материала;
- обеспечение самостоятельности в поиске учащимися способов решения поставленной учебной задачи;
- установка взаимодействия между учениками, обучение работе в команде.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что при организации учебного процесса все ученики оказываются включенными в познавательный процесс, они имеют возможность понимать и анализировать свою деятельность.

Совместная работа школьников в процессе познания, усвоения учебного материала обозначает, что все вносят в этот процесс свой особенный индивидуальный

вклад, происходит обмен идеями, знаниями, способами работы. Это происходит это в условиях доброжелательства и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и формирует саму познавательную деятельность, сводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках русского языка предполагает создание и развитие диалоговой формы общения, которое приводит к взаимопониманию, к коллективному разрешению общих, значимых для всех задач. В ходе диалога дети учатся мыслить критически, решать задачи, вызывающие затруднения, на основе анализа условий и соответствующей информации, участвовать в дискуссиях. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и подгрупповая работа.

Основными методами и приемами интерактивного обучения являются:

Мозговой штурм	<ul style="list-style-type: none">• совокупность вопросов и ответов, предложений и идей по предложенной теме без отвержения идей.
Кластеры	<ul style="list-style-type: none">• совместный поиск ключевых проблем и хэштегов по заданной мини-теме.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none">• демонстрации, презентации, работа с электронными пособиями, учебными сайтами.
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none">• коллективное обсуждение учениками проблемы и совместный поиск ее решения.
Поиск соответствий	<ul style="list-style-type: none">• необходимо определить соответствие слов или выражений описанию. Это оптимальное задание для закрепления смысла понятий.
«Верно/Неверно»	<ul style="list-style-type: none">• При исполнении приема ученики читают утверждения и решают, верны они или нет. Это хороший способ закрепления старых понятий.
Сходства и различия	<ul style="list-style-type: none">• Ученики в парах или подгруппах определяют общие и отличительные признаки, затем происходит совместное подведение результатов.

В наши дни интерактивность играет огромную роль. Интерактивные методы обучения весьма эффективны, поскольку они содействуют значительной степени мотивации, индивидуальному подходу в обучении, предполагают большие возможности для творчества учащихся. У детей растет самооценка, уверенность в собственных силах. Немаловажно воспитание взаимного уважения, терпимости к мнению и поступкам окружающих.

1.2. Применение интерактивных методов обучения в начальной школе

Задачи активизации обучения школьников относятся к наиболее значимым проблемам современной педагогической теории и практики. Осуществление принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение носит активный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учеников.

Современные учебники и пособия при необходимой подготовке позволяют построить урок так, чтобы способствовать у учащихся внимание, мышления и иные виды познавательной работы. Каждый урок должен формировать не только прочную базу знаний, но и навык их использования в разнообразных ситуациях, самостоятельно искать информацию, формировать опыт решения проблем. Следовательно, наилучшие результаты при решении этой данной задачи можно получить только при наличии активной позиции учеников в образовательном процессе.

Отличия между «дать знания» и «достигнуть их понимания» значительны. Установка на машинальное запоминание фактов приводит к быстрому забыванию этих сведений. Усваиваются те знания, который человек для себя считает доказанными, поэтому только осмысленные и всесторонне доказанные на практике знания становятся истинным достоянием личности.

Принцип активности школьника в образовательном процессе всегда был и остается одним из главных в дидактике. Под этим имеется в виду такое качество деятельности, которое характеризуется высокой степенью мотивации, осмысленной потребности в усвоении знаний и навыков, эффективности и соответствием общественным нормам. Подобного рода деятельность сама по себе появляется редко,

она возникает впоследствии целенаправленного взаимодействия и организации педагогических условий, т.е. реализации педагогической технологии (системы работы учителя).

Педагогами-психологами было установлено, что в ситуации учебного диалога наблюдается повышение точности восприятия, возрастает результативность работы памяти, более активно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства человека, такие как – концентрированность внимания, способность его распределения. В ситуации общения активно протекает процесс самоконтроля, яснее понимают «провалы» и «затруднительные места». В процессе коммуникации происходит воспитание культуры, развитие способности к эмпатии, сопереживанию, навыков управления собственным поведением, познания самого себя.

Структуру учебных взаимодействий необходимо рассматривать с различных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие ученика и учителя связаны с формой организации образовательной деятельности - индивидуальной, фронтальной и групповой.

В первых двух примерах построение отношений аналогичное, отличие лишь в масштабе осуществления. Групповая форма организации образовательной работы имеет наиболее сложную структуру. В процессе учебных взаимодействий строятся плодотворные связи не только между учителем и учащимися, но и внутри ученического сообщества. Таким образом, с точки зрения интерактивности групповая форма оказывается наиболее эффективной и результативной.

1.3. Рекомендации по внедрению интерактивных технологий в урок русского языка

Используя на уроках интерактивные формы обучения, учитель достигает новых возможностей, связанных с налаживанием межличностного взаимодействия посредством внешнего диалога в процессе освоения учебной информации. Для успешной их реализации необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Выбирая формы интерактивного обучения, необходимо четко определить цель;

2. Интерактивные технологии нужно выбирать, основываясь на возрасте, индивидуальных особенностях, опыта учеников;

3. Необходимо вовлекать всех учеников с позиций мотивирования их активного участия;

4. Придерживаться принципов равенства всех участников образовательного процесса;

5. При применении интерактивных технологий необходимо организовать ситуации, в которых дети учились бы активно взаимодействовать в подгруппах, формировали навыки адекватных, ответственных межличностных взаимоотношений.

6. Учитель как организатор должен держать в фокусе внимания всех учеников, для того чтобы своевременно помочь.

7. В случае возникновения споров необходимо вмешаться и уладить конфронтацию.

8. Поддерживать желание детей аргументировать свою точку зрения.

Все интерактивные методы обучения должны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься в готовом формате. Гораздо существеннее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации.

2. Технологические карты уроков русского языка в 3 классе по В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России»

Тема урока: «Что такое предложение?»

Тип урока: Конструирование способов действий, урок развития речи.

Цель: Организация условий для уточнения и актуализации знаний учеников о предложении, о способах оформления предложений в диалогической форме речи; способствовать формированию умения в устной речи разделять два предложения интонационной паузой, верно оформлять предложение письменно, правильно определять подлежащее и сказуемое.

Задачи:

- способствовать формированию у детей представлений о строении предложений как о грамматической структуре;
- закреплять представление о предложении как единице речи, показывающей законченную мысль;
- развивать навык правильного оформления предложений в письменной речи;
- развивать речь детей, способность вести диалог, адекватно отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать интерес к изучению родного языка.

Планируемые результаты

<p><i>Предметные:</i> положительное отношение к грамотной письменной и устной речи как показателю части общей культуры личности; дети научатся оптимально применять усвоенные орфографические правила, правила постановки знаков препинания при записи предложений и текстов, писать без ошибок и самостоятельно проверять написанное, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>	<p><i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</i> обладают способностью понимания учебной задачей урока, отвечать на поставленные вопросы, обобщать свои собственные представления; слушать собеседника и способность вести диалог, адекватно оценивать свои достижения; уметь входить в вербально общение, строить понятные, логические речевые конструкции, формулировать свои затруднения, оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	<p><i>Личностные:</i> ученики мотивированы к учебной деятельности, владеют навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p>
---	--	---

Технологии, используемые на уроке: технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ-технология, технология создания ситуации успеха, интерактивные технологии.

Методы и приемы обучения: метод визуализации учебного материала, учебный диалог, объяснительно-иллюстративный, словесный.


Формы организации образовательного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная


Оборудование урока: компьютер, мультимедийная доска, видеофрагмент "Детское время". Агния Барто "Сильное кино" (<https://www.youtube.com/watch?v=xhMkjFZFIY4>), Супер физкультминутка для урока (<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
I.	<p>Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)</p> <p>Ребята, я рада видеть вас на уроке русского языка. А чтобы он прошел продуктивно и весело, предлагаю поприветствовать друг друга особенным способом! Повторяйте за мной. Желаю (соединяют мизинцы) Успеха (безымянные пальцы) Большого (средние) Во всем (указательные) И везде (большие)</p>	<p>Ученики позитивно настраиваются на предстоящую деятельность, приветствуя друг друга.</p>	<p>Положительная мотивация</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> налаживание сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>

	Скажем дружно «Здравствуй!» (соединяют ладошки)			
II.	Актуализация знаний			
	<p>Ребята, мы начнём урок со стихотворного диалога Агнии Барто, который называется «Сильное кино». Послушайте данное стихотворение и попробуйте догадаться, что пошло не так. На интерактивной доске показан анимационный сюжет, который содержит сценку общения мальчика (М) и девочки (Д).</p> <p><i>ИКТ-технология демонстрация видеофрагмента "Детское время". Агния Барто "Сильное кино"</i></p> <p>Д: Заранее, заранее всё было решено: У школьников собрание, Потом у них кино. Домой придёт мой старший брат, Он мне расскажет всё подряд, Он объяснит мне, что к чему. А я большая. Я пойму. И вот он начал свой рассказ: М: Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла, А он как даст ему со зла! Они ей – раз! Она им – раз! Но тут как раз её он спас, Он был с ней заодно... Ух, сильное кино! Д:Нет, видно я ещё мала: Я ничего не поняла.</p>	Просмотр мультимедийной презентации, слушание стихотворения.	Наглядный метод с применением ИКТ-	<p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно строить устные речевые высказывание. <i>Регулятивные:</i> овладение навыком контролировать и оценивать учебные действия в зависимости от определенной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в своих знания; составлять ответы на вопросы.</p>

	<p>Ребята, почему сестра не поняла, о чем было кино?</p> <p>Какое правило позабыл брат?</p> <p>Давайте вместе подумаем, что могло бы помочь ему в будущем не совершать подобных ошибок?</p> <p><i>Поиск проблемы в процессе «Круглого стола»</i></p>	<p>Ответы учеников. (Брат не мог правильно и доступно выразить свои мысли, непонятно составлял предложения) (Предложения должно выражать законченную мысль, все слова в предложении должны быть связаны по смыслу)</p> <p>(Посетить урок русского языка, почитать учебник)</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	
<p>Ш.</p>	<p>Подготовка к активному восприятию, постановка цели</p> <p>Чтобы не допускать ошибок, как мальчик из стихотворения «сильное кино» А.Барто мы продолжим работу над разделом «Текст. Предложение. Словосочетание».</p> <p>Предлагаю сделать план. <i>(компоненты записываются на доске)</i> <i>Совместное планирование посредством «Круглого стола»</i></p> <p>Приступим к выполнению пунктов. Откройте учебник на стр. 23, упр. 20 Прочтите, что написано на первой строке? Как вы ответите на данный вопрос? Почему вы придерживаетесь такого мнения? Обратите внимание, что во второй строке запись с большой буквы, а в конце стоит точка. Можем ли мы сказать, что она является предложением? Можно ли назвать запись в следующей строке предложением?</p>	<p>Совместно с учителем разрабатывают элементы плана.</p> <p>Дети зачитывают упражнение «Прочитать и сказать, какая группа слов составляет предложение и объяснить свой ответ».</p> <p>Последовательно отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы:</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной наполненностью и точностью в выражении своих мыслей; способность обмениваться точкой зрения, слушать другого ученика <i>Личностные:</i> Адекватная самооценка</p>

	<p>Как вы понимаете смысл предложения? Спишите его. Молодцы, а теперь давайте прочитаем правило: «предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.» Предлагаю вернуться к плану нашего урока. Что мы запланировали осуществить в первую очередь? Выполнили ли мы его? Что же такое предложение?</p>	<p>- Слова, которые выписаны через запятую, не связаны общим смыслом. - Нет, слова не связаны между собой, в них нет смысла. Законченная мысль отсутствует, не понятно о чём хочет сказать автор. - Да, слова объединены общим смыслом. Запись начинается с заглавной буквы, а заканчивается точкой - Читают правило</p>		<p>поступков и действий. <i>Регулятивные:</i> определять цель в условиях сотрудничества с учителем и одноклассниками .</p>
IV.	Обобщение и систематизация знаний.			
	<p>На доске ребус: Ребята, обратите на интерактивную доску. На ней зашифровано словарное слово. Разгадайте его.</p>  <p>Написание какого слова нам нужно запомнить на сегодняшнем уроке? Объясните значение данного слова, запишите его в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. <i>Составьте кластер со словом «Родина».</i> <i>Допускаются иные варианты.</i></p>	<p>. - Родина</p> <p>- Отчизна, это то место, где родился человек</p>	игровой метод	<p><i>Коммуникативные:</i> Принимать участие в диалоге по теме. <i>Регулятивные :</i> Саморегуляция, самооценка.</p>

	 <p><i>Физминутка.</i> <i>Наглядный ИКТ-метод: «Супер физкультминутка для урока»</i></p> <p>А теперь, когда мы немного отдохнули, продолжает заниматься. Открываем рабочую тетрадь на странице 9, упражнение 14. Прочитайте задание. Что нужно выполнить? Выполняем. Проверяем! Какие возникли затруднения? Снова возвращаемся к нашему плану, выполнили ли мы второй пункт плана? Что мы делали?</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Ответы учащихся</p>		
V.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
	<p>Ребята, я предлагаю разделить на группы, в числе которых вы будете выполнять задания. <i>Технология «Круглый стол».</i> 1 группа: необходимо из слов составить предложения.</p>	<p>Полученные ответы: 1 группа: Над лесом сверкнула яркая молния. Змея грела спинку на</p>	<p>Метод «Какография»</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить, анализировать, сравнивать,</p>

	<p>- лесом, яркая, над, сверкнула, молния; - грела, на, змея, спинку, песке; - точное, время, часы, мои, показывают.</p> <p>2 группа: найдите границы предложений в тексте где точка, где заглавная буква и запишите предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>- у нас чудесный сад там растут груши и яблоки бабушка и мама ухаживают за растениями я угощу своих друзей вкусными плодами.</p> <p>3 группа: найдите границы предложений в тексте где точка, где заглавная буква и запишите предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>- осенью в лесу красиво деревья надевают осенний наряд желтые листья укрывают землю белки ищут орехи и прячут их в дупле</p> <p>4 группа: составьте предложения из слов каждой строчки. не совсем, ещё, роса, сошла как в серебре, листья, сверкают бабочки, порхают, весело деловитые, жужжат, пчёлы.</p> <p>Давайте проверим результаты групп. Возвращаемся к плану. Мы выполнили третий пункт плана? Что мы делали?</p>	<p>песке. Мои часы показывают точное время.</p> <p>2 группа: У нас чудесный лес. Там растут сливы и яблоки. Мама и бабушка ухаживают за садом. Я угощу своих друзей сочными плодами.</p> <p>3 группа: Красиво в лесу осенью. Деревья надевают осенний наряд. Желтые листья устилают землю. Белки ищут орехи и прячут их в дупле. 4 группа: Роса не совсем еще сошла. Листья сверкают как в серебре. Бабочки весело порхают. Деловитые пчелы жужжат. Ответы детей</p> <p>Составляли предложения.</p>	<p>Работа в подгруппах.</p>	<p>классифицировать единицы языка, создавать речевое высказывание с точки зрения передачи информации, доступной для осмысления слушателем. <i>Коммуникативные</i> е : оптимально применять речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
VI.	Рефлексия деятельности (итог урока)			
	<p>Ребята, что же такое предложение? Как вы считаете, удалось ли нам достичь поставленной цели? Запишите домашнее задание: мальчикам необходимо составить три предложения на тему «спорт», а девочкам - три предложения на тему</p>	<p>- Предложение - это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. –</p>	<p>Самоанализ Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и</p>

	<p>«танцы». Если вам понравился урок, и вы узнали новое, поднимите большие пальцы вверх.</p>	<p>Да Оценивают деятельность Рефлексируют –Да</p>		<p>точноСТЬЮ выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> самоопределение</p>
--	--	---	--	--

Тема урока: Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Тип урока: Конструирование способов действий, урок развития речи.

Цель: Создать условия для формирования у школьников представления о различных видах предложений по цели высказывания, навык распознавания предложений, таких как: повествовательные, побудительные, вопросительные, используя новые методы в обучении.

Задачи

- развивать способность оценивать рациональность употребления слов в тексте, умение выбирать подходящие слова при выражении своих мыслей;
- понимать признаки и предназначение предложения как коммуникативной стороны языка;
- Закреплять умения классифицировать предложения по целям высказывания;
- Формировать способность при разборе предложений использовать разные члены предложения при построении собственного высказывания;
- Учить понимать при работе над ошибками причины их появления и определять способы действий, способствующих их предотвращению в последствии;
- Учить говорить и писать логично, отчетливо выделять главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- Развивать рефлекссию, способность к самоконтролю, адекватной оценки высказываний.

Планируемые результаты		
<i>Предметные:</i> базовые понятия синтаксиса, виды предложений по цели высказывания, роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, правила постановки знаков препинания при написании повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.	<i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</i> целеполагание, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самоконтроль, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре.	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, способность связывать цель деятельности с мотивом.

Технологии, используемые на уроке: технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ-технология, технология создания ситуации успеха, интерактивные технологии.




Методы и приемы обучения: метод визуализации учебного материала, учебный диалог, объяснительно-иллюстративный, словесный.

Формы организации образовательного процесса: Фронтальная, парная, индивидуальная

Оборудование урока: компьютер, мультимедийная доска, презентация с текстом к заданию «Вставь знаки препинания в текст» (<https://cf.ppt-online.org/files1/slide/m/M12a3bSF0qBRkiP54juDUehwW8gvfY6pcsVJtrOLTd/slide-17.jpg>), «Тест по русскому языку «Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и интонации» для начальной школы» (<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test343.xml>)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
I.	<p>Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)</p> <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>Предлагаю взглянуть в глаза друг другу и улыбнуться! Можно мысленно пожелайте успехов на уроке своим друзьям, учителю, всем ребятам.</p> <p>Посмотрите, у нас в классе появилось дерево. Чего на нем не хватает? Верно, листочков.</p> <p>У каждого из вас на парте лежат листочки двух цветов. Я прошу вас выбрать только один из них и помочь нашему дереву покрыться листвой.</p> <p>А секрет этих листиков заключается в том, что тех, кто выберет листик зеленого цвета - на сегодняшнем уроке ждет успех.</p> <p>Тех же, кто выберет жёлтый листочек – ждет активность и инициатива на уроке.</p> <p>Ребята, красота нашего дерева зависит только от вас!</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Ученики показывают свой настрой на деятельность посредством выбора цвета листочка для дерева.</p>	<p>Позитивная мотивация</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>налаживание сотруднических взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>самоопределение.</p>
II.	Актуализация знаний			

<p>Ребята, предлагаю вспомнить всё, что мы уже знаем о предложениях. Но чтобы было веселее, будем это делать в игре.</p> <p><i>Технология «Верно/Неверно»</i></p> <p>Я прочту вам высказывания о предложении, И если вы согласны с ним, нужно поднять веселый смайлик, если нет, то грустный. Смайлики расположены у вас на столе. Будьте внимательны!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения не могут состоять из одного слова. 2. Слова в предложении не должны быть связаны между собой по смыслу. 3. Первое слово в предложении не всегда начинается с заглавной буквы. 4. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. 5. В конце предложения может стоять только точка. 6. В конце предложения может стоять точка, вопросительный знак или восклицательный знак. <p>Молодцы, ребята. Вы справились!</p>	<p>Слушают высказывания, поднимают смайлики.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>составлять логические рассуждения, которые включают установку причинноследственных связей</i> <i>извлечь из текста нужную информацию</i></p> <p><i>Личностные:</i> <i>Обосновать свое мнение и позицию</i></p> <p><i>Познавательные:</i> <i>закрепить Изученные ранее знания</i></p>
--	--	--	---

<p>III.</p>	<p>Подготовка к активному восприятию, постановка цели</p> <p>Ребята, скажите, о чем мы сейчас с вами говорили?</p> <p>Можете ли вы догадаться, с чем будет связан наш урок?</p> <p>Обратите внимание на доску – там располагаются два ребуса, разгадав которые вы получите подсказку для того, чтоб узнать тему урока.</p> <div data-bbox="174 384 743 807"> <p style="text-align: center;">Ребусы:</p> <p>Уровень А: ФРАЗА</p>  <p>Уровень Б: ИНТОНАЦИЯ</p>  </div> <p>Чтобы сформировать тему, предлагаю составить кластер.</p> <p><i>Технология «Кластер»</i></p> <div data-bbox="174 967 801 1157">  </div> <p>Как звучит тема нашего урока?</p> <p>Верно. Как вы считаете, какую мы с вами поставим цель на сегодняшний урок?</p>	<p>Решают ребусы</p> <p>(правильные ответы: фраза, интонация)</p>		
		<p>Формулируют тему - виды предложений по цели высказывания и интонации.</p>		

		Закрепить знания о видах предложений по целям высказывания и по интонации учащихся		
IV.	Обобщение и систематизация знаний.			
	<p>Ребята, ранее мы изучали, что предложения могут быть разными по цели высказывания.</p> <p>Кто может рассказать, какими бывают предложения по цели высказывания?</p> <p>Откройте учебник на странице 20.</p> <p>Предлагаю вспомнить, с какой целью пишутся или произносятся повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Если предложение произносится с целью рассмешить кого-либо, это какое предложение? Какая у него цель?</p> <p>Так же этот вид предложений рассказывает нам о чем-либо. - Предложения, где задача общения – спросить или узнать. Как они называются?</p> <p>Если у предложения цель восхищать кого-либо?</p> <p>И завершающая цель попросить, или приказать?</p> <p>Таким образом, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>А теперь, проведем работу в тетрадях.</p> <p>Обратите внимание на доску - на ней представлен текст, но в нем</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Работают в тетрадях по заданию.</p> <p>Читают текст и рассказывают о причинах расстановки знаков препинания, отвечают на вопросы</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>систематизировать и обобщать признаки текста разного типа, дополнение и расширение имеющихся знаний;</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. осуществляют</p>

<p>отсутствуют знаки препинания. Задание такое: спишите текст, вставляя знаки препинания, которые пропущены.</p> <p>Что купила бабушка она купила хлеб и варенье какой ароматный хлеб какое сладкое варенье</p> <p>Кто прочтет текст, который у него получился и сможет объяснить постановку знаков препинания?</p> <p>Есть тот, у кого получился другой вариант текста, кто-то пожелал поставить иные знаки препинания?</p> <p>Как вы думаете, все ли виды предложений по цели высказывания присутствуют в представленном тексте? Какого нет?</p> <p>Давайте вспомним знаки препинания. Какой знак препинания нужно ставить в конце повествовательного предложения? Какой знак препинания поставить в вопросительном предложении? Какой знак препинания необходимо поставить в конце побудительного предложения?</p> <p>Предлагаю отдохнуть. А разминка у нас с вами будет необычная. Я буду вам называть различные предложения, а вы слушайте внимательно.</p> <p><i>Технология «Поиск соответствий»</i></p> <p>Если предложение - повествовательное, то вы присаживаетесь.</p> <p>Если предложение – вопросительное, то вы потягиваетесь на носочках как можно выше.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют движения – в соответствии с текстом.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	
---	--	---------------------------	--

	<p>Если предложение – побудительное, вам нужно похлопать в ладоши.</p> <p>Наступило лето.</p> <p>Маша, ты выучила стихотворение?</p> <p>Старайся быть достойным человеком.</p> <p>Сходи в магазин!</p> <p>У меня зазвонил телефон.</p> <p>Дети, вы любите сказки?</p> <p>Все молодцы, успешно справились. Присаживайтесь. Пришло время продолжить нашу работу.</p>			
V.	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Обратите внимание на доску. На ней представлен тест! Предлагаю ответить на данные вопросы и объяснить свой ответ.</p> <p><i>ИКТ-технология: применение эл.ресурсов:</i></p> <p>«Тест по русскому языку «Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и интонации» для начальной школы»</p> <p>Кто прочтет предложения, которые находятся под ними? Заметили, чем отличаются предложения между собой?</p> <p>Мы с вами уже знаем, что предложения различаются по цели высказывания, но помимо этого есть и виды предложений по интонации. Кто может их назвать?</p> <p>Ребята, восклицательные предложения произносятся с специальным чувством – радостью, изумлением, опасением и передаются интонацией.</p> <p>В таких предложениях в конце всегда стоит восклицательный знак. А</p>	<p>Читают свои предложения самостоятельно по карточке.</p> <p>Работают по</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Наглядный метод</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция и оценка</p> <p>Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы</p> <p>Познавательные: выведение следствий</p>

невосклицательные предложения произносят спокойно, без яркого выражения эмоций.

Работа в парах

Следующую работу мы будем выполнять в парах. Вам нужно составить одно предложение невосклицательное, одно восклицательное, и записать одно из них в тетрадь.

На эту работу у вас две минуты, потом я опрошу несколько пар. Что у вас получилось?

Технология «Поиск Соответствий»

Следующее задание для самостоятельной работы. Обратите внимание, у каждого из вас на столе есть карточка - подпишите ее.

	Восклицательное	Невосклицательное
Повествовательное		
Вопросительное		
Побудительное		

Посмотрите на доску - в каждую строчку вы должны поставить номер предложения. Теперь можете выполнять задания.

1. Малыш, почему ты плачешь?
2. Жуи пирожок и держи язык за зубами!
3. Ах, как медленно тянулось время!
4. Давай вместе помолчим.
5. Как-то раз я сидел во дворе и ждал, когда мама вернется с работы.
6. Знаете ли вы, кто я?

7. Как ярко сегодня светят звезды!

8. Идем-ка домой!

9. Кате подарили котенка

10. Возьми, пожалуйста, папу за руку.

Посмотрим, насколько правильно вы справились. Возьмите зеленый карандаш и обменяйтесь своими карточками с соседом по парте.

На доске вы можете видеть верный вариант работы, предлагаю исправить ошибки.

Верните работу своему соседу. Поднимите руки те, у кого нет ошибок!

Вы большие молодцы. Тем, у кого есть ошибки, не нужно расстраиваться. Советую быть внимательным в следующий раз, и у вас все обязательно получится.

Сдайте ваши работы.

Давайте с вами подведем итоги.

Технология «Кластер»

Дополняют составленный в начале урока кластер

На какие две группы делятся предложения?

Какие по цели высказывания бывают предложения?

Какова цель высказывания у повествовательного предложения?

Какова цель высказывания у вопросительного предложения?

Какова цель высказывания у побудительного предложения?

Какие бывают предложения по интонации?

Домашнее задание: Упр.№26, с.20.



VI.	Рефлексия деятельности (итог урока)			
	Дополните словосочетания, которые показаны на слайде. «Мне понравилось...», «Я научился...» «Мне было сложно...»	Дополняют фразу, проводят рефлексия.	рефлексия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> самоопределение

Тема урока: «Однозначные и многозначные слова»

Тип урока: Конструирование способов действий, урок развития речи.

Цель: развитие способности распознавать многозначные и однозначные слова, учить работать с толковым словарем.

Задачи

- закреплять знания об однозначных и многозначных слова;
- продолжать формировать познавательный интерес к осваиваемому предмету;
- развивать умение анализировать, сравнивать;
- обогащать активный словарный запас детей;
- повышать познавательную активность и учебную мотивацию.

Планируемые результаты		
<i>Предметные:</i> представление об однозначных и многозначных словах, умение верно писать словарные слова, отображать их значение.	<i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</i> Самостоятельно находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, актуализируя свои знания; проводить сравнение и классификацию слов;	<i>Личностные:</i> воспитывать позитивное отношение к учебе; развивать навык работы в парах и группах; учить планировать свою деятельность на уроке; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

	устанавливать причинно-следственные связи;	
--	--	--

Технологии, используемые на уроке: технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ-технология, технология создания ситуации успеха.


Методы и приемы обучения: метод визуализации учебного материала, учебный диалог, объяснительно-иллюстративный, словесный.

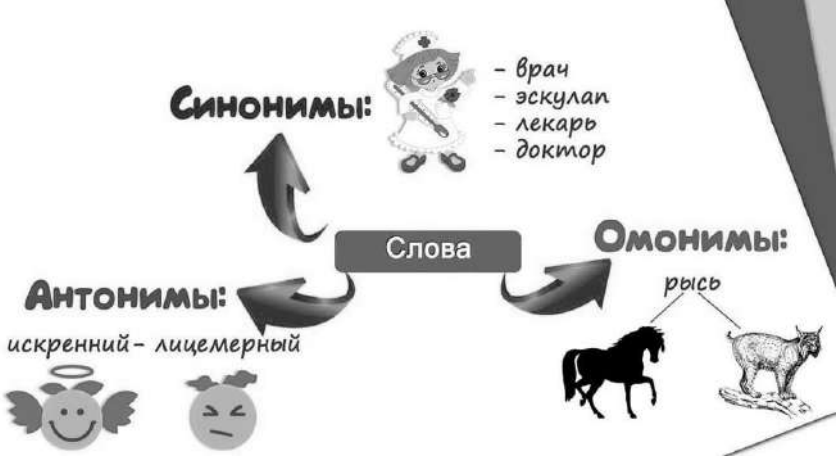
Формы организации образовательного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная

Оборудование урока: компьютер, мультимедийная доска, фрагменты видеоурока «Однозначные и многозначные слова» (<https://www.youtube.com/watch?0fCs6mVjok>), «АНТОНИМЫ, СИНОНИМЫ, ОМОНИМЫ» (<https://www.youtube.com/watch?v=lSYX7JyxA-A>), «Интерактивный тренажер по теме "Предложение", 3 класс» (https://урок.рф/library/interaktivnij_trenazher_po_teme_predlozhenie_3_kl_084412.html), МЫ ПИСАЛИ. Физминутка, мульт-песенка. Наше всё! (<https://www.youtube.com/watch?v=YeEq7Kfm-CE>)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
I.	Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)			

	<p>Доброго утра радостным лицам! Доброго утра небу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. И доброе утро пусть длится до вечера!</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга. Позитивно настраиваются на урок.</p>	<p>Позитивная мотивация</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> налаживание способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>
II.	Актуализация знаний			
	<p>Помните ли вы, ребята, что такое предложение? Верно, молодцы! Давайте вспомним, какие бывают предложения. Для этого отгадайте загадку и скажите, какие предложения в ней представлены: Жил один Антошка. Не глядел а окошко. Вдруг взянул в окошко – А там – второй Антошка! Что за дивное окошко? Молодцы ребята. Предлагаю вспомнить, что мы знаем по теме «Предложение» <i>ИКТ-технология: «Интерактивный тренажер по теме "Предложение", 3 класс»</i> А кто ответит на вопрос, что является самой наименьшей языковой единицей предложения? Ребята, предлагаю открыть учебник на странице 42 Как называется раздел? Что еще вы видите этой на странице? А какие это слова, ребята? <i>Технология «Мозговой штурм».</i> На сегодняшнем уроке это мы с вами и узнаем. Тогда приступим к изучению.</p>	<p>Предложение – это одно слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Зеркало</p> <p>По цели высказывания предложения бывают – повествовательными, вопросительными, побудительными; по интонации – восклицательные, невосклицательные.</p> <p>Слово. Читают в учебнике название раздела.</p> <p>Ученики высказывают свои предположения.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> составлять логические рассуждения, которые включают установку причинноследственных связей <i>Познавательные:</i> извлечь из текста нужную информацию <i>Личностные:</i> Обосновать свое мнение и позицию.</p>
III.	Подготовка к активному восприятию, постановка цели			

<p>А прежде чем приступить, послушайте четверостишие: По трамваю заяц бегал. Контролёры - за ним следом. Серый заяц жил в лесу И боялся он лису. Как вы понимаете однозначные слова? А многозначные? Предлагаю найти сходства и отличия у «Многозначных» и «Однозначных слов». Для продуктивного выполнения задания необходимо поделиться на две команды. <i>Технология «Сходства и различия».</i> Давайте обсудим, что у нас получилось.</p>  <p>Откройте учебник на странице 40. Прочтите упражнение №64. Как вы считаете, что хотел передать автор данного текста? Вы с ним согласны? Ребята, а кто может сказать, какой смысл в первом предложении? Каким оно является по цели высказывания? Верно, восклицательное. Следовательно, как его нужно произносить? Кто произнесет его правильно? Приступим к выполнению задания. Спишите первое предложение. Запишите слова, которые выделены. Теперь необходимо объяснить лексическое значение каждого выписанного слово. Сколько значений оно имеет?</p>	<p>Слова с одним/несколькими значениями</p> <p>Ученики читают задание. В тексте говорится о добрых, хороших словах. Автор хотел показать, что русский язык – богатый язык. Ответы детей. Восклицательное. Родина, мир, дружба, берёза, Россия, солнце, счастье, радость, мама, Весна. Эти слова имеют одно значение.</p>	<p>Словесный метод</p>	
--	--	------------------------	--

IV.	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Посмотрите на 65 упражнение. Прочитайте, что нужно в нем сделать? Прежде чем приступить к выполнению задания, нам необходимо составить схему, по которой мы подготовим устное сообщение по теме «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><i>Технология «Кластер»</i></p>  <p>Расскажите, что такое однозначные слова, многозначные. Какие слова относятся к синонимам? Антонимам? Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.</p> <p>Проведение физкультминутки. <i>ИКТ-технология «МЫ ПИСАЛИ. Физминутка, мульт-песенка. Наше всё!»</i></p>	<p>Один ученик читает задание.</p> <p>Школьники составляет устное сообщение по теме.</p> <p>Синонимы – слова, схожие по значению, Антонимы – слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Дети показывают свои примеры.</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать и обобщать признаки текста разного типа, дополнение и расширение имеющихся знаний; <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p>
V.	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Возвращаемся к занятию. Для этого обратите внимание на доску. Посмотрите на иллюстрации и постарайтесь найти однозначные и</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание.</p>		<p>Регулятивные: контроль,</p>

	<p>многозначные слова. И поможет нам определить? А еще нужно составить предложение с одним из многозначных слов. Что у вас получилось? Давайте сделаем вывод: «Чем отличаются однозначные слова от многозначных?» <i>Технология «Найди соответствие»</i> Для выполнения следующего задания необходимо разделить на пары. У вас на столах расположены карточки с таблицами, и слова. Разделите эти слова на две группы 1) однозначные 2) многозначные. Если лексическое значение какого-либо слова вам неизвестно, можете воспользоваться толковым словарем. Чтобы проверить ошибки – поменяйтесь тетрадями и сверьтесь с доской. Поднимите руки те, у кого нет ошибок. Молодцы!</p>	<p>Составляют предложение. Ответы учащихся.</p> <p>Слова с одним/несколькими лексическими значениями.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p>		<p>коррекция и оценка Коммуникативные: формулировать ответы на вопросы Познавательные: выведение следствий</p>
VI.	<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Кто может назвать тему сегодняшнего урока? Что было его целью? Как вы считаете, удалось ли нам ее достигнуть? Давайте оценим свою работу на уроке. У кого все получилось правильно и легко - поднимите зелёный карандаш. Если у вас возникли сложности, было 2 ошибки - желтый, а у кого было 3 и более ошибок - красный.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова Научиться определять однозначные и многозначные слова в тексте.</p> <p>Проводят рефлексию.</p>	<p>М(Р): оценка, контроль деятельности Л: адекватная самооценка, понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> самоопределение</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема урока: Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Технология «Круглый стол».

1 группа: *необходимо из слов составить предложения.*

- лесом, яркая, над, сверкнула, молния;
- грела, на, змея, спинку, песке;
- точное, время, часы, мои, показывают.

2 группа: *найдите границы предложений в тексте где точка, где заглавная буква и запишите предложения так, чтобы получился связный текст.*

- у нас чудесный сад там растут груши и яблоки бабушка и мама ухаживают за растениями я угощу своих друзей вкусными плодами.

3 группа: *найдите границы предложений в тексте где точка, где заглавная буква и запишите предложения так, чтобы получился связный текст.*

- осенью в лесу красиво деревья надевают осенний наряд желтые листья укрывают землю белки ищут орехи и прячут их в дупле

4 группа: *составьте предложения из слов каждой строчки.*

- не совсем, ещё, роса, сошла как в серебре, листья, сверкают бабочки, порхают, весело деловитые, жужжат, пчёлы.

Тема урока: Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Технология «Верно/Неверно»

Я прочту вам высказывания о предложении,

И если вы согласны с ним, нужно поднять веселый

смайлик, если нет, то грустный. Смайлики расположены у вас на столе. Будьте внимательны!

1. Предложения не могут состоять из

одного слова.

2. Слова в предложении не должны быть связаны между

собой по смыслу.

3. Первое слово в предложении не всегда начинается с заглавной буквы.

4. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.

5. В конце предложения может стоять только точка.

6. В конце предложения может стоять точка, вопросительный знак или восклицательный знак.

Технология «Поиск Соответствий»

Задание для самостоятельной работы.

	Восклицательное	Невосклицательное
Повествовательное		
Вопросительное		
Побудительное		

В каждую строчку вы должны поставить номер предложения. Теперь можете выполнять задания.

1. Малыш, почему ты плачешь?

2. Жуй пирожок и держи язык за зубами!

3. Ах, как медленно тянулось время!

4. Давай вместе помолчим.

5. Как-то раз я сидел во дворе и ждал, когда мама вернется с работы.

6. Знаете ли вы, кто я?

7. Как ярко сегодня светят звезды!

8. Идем-ка домой!

9. Кате подарили котенка

10. Возьми, пожалуйста, папу за руку.

Список литературы

1. Анцибор М.М.. Активные формы и методы обучения. Тула, 2018 г.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе /Ю.К.Бабанский.– М.: Просвещение 2018г.
3. Лакоценина М. П. Необычные уроки в начальной школе, 2018 г.
4. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей

III Национальной научно-практической конференции



Армавир
АГПУ
2022

СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие	5
<i>Дохолян А.М.</i> Роль ценностей в жизнестойкости современной молодежи	6
<i>Алдакимова О.В., Щербанева Н.Г., Костенко А.А., Герлах И.В.</i> Современные возможности патриотического воспитания студенческой молодежи	11
<i>Аладжеев В.О., Капиева К.Р.</i> Психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности будущих педагогов	17
<i>Алексеева О.Ю., Румянцева Г.В.</i> Деятельность учителя начальных классов в свете обновленных ФГОС НОО: теоретико-методический аспект	22
<i>Качалова А.В.</i> Патриотизм как психологический феномен	28
<i>Скиба Н.В., Скиба М.К.</i> Исследование проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе	33
<i>Беложенко Д.Н., Твелова И.А.</i> Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков	41
<i>Бурейко С.Д., Каширина К.К., Кошеваров Е.Д., Качалова А.В.</i> Психология патриотического воспитания школьников на уроках истории.....	44
<i>Ермакова К.А., Пономарева В.В.</i> Психология формирования патриотизма у младших школьников	47
<i>Киврина А.Л., Твелова И.А.</i> Тревожность как психический феномен	51
<i>Колодченко К.Р., Пономарева В.В.</i> Патриотическое воспитание младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	56
<i>Коляда С.В., Качалова А.В.</i> Одаренность младшего школьника: особенности работы учителя	60
<i>Комаристая О.Г., Егизарьянц М.Н.</i> Роль самооценки в развитии личности ребенка	65
<i>Лобова М.В.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у младшего школьника	69
<i>Мужичук М.В., Мужичук А.И.</i> Духовно-нравственное воспитание в современной школе: пути системного развития у старших школьников	73
<i>Перфильева А.В., Егизарьянц М.Н.</i> Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации	78

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5
П 86



Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Алдакимова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

А.В. Качалова – кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 Психология патриотизма и патриотического воспитания в современном обществе: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, А. В. Качалова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 184 с.
ISBN 978-5-89971-888-5

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме формирования личности гражданина и патриота России, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5

ISBN 978-5-89971-888-5

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2022

при использовании КТД, как наиболее эффективного средства патриотического воспитания учащихся младших классов, ведь оно включает в себя различные виды деятельности, но самое главное направлено на сплочение детей, и приобретение ими важнейших качеств, которые так необходимы будущему патриоту, достойному гражданину своей страны.

Литература

1. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 17-20.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989.
3. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела как средство патриотического воспитания младших школьников / И.П. Иванов. – Л.: ЛГПП им. А.И. Герцена, 1983.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский, М.С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 31 с.



УДК 159.9

С.В. Коляда, А.В. Качалова

ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В младшем школьном возрасте ребенок присваивает себе статус ученика и переходит на новый этап развития, который проявляется в личностных, психологических и физических изменениях и накладывает отпечаток на его талант.

Ключевые слова: младший школьный возраст, ученик, учебная деятельность, развитие, одаренность, задатки, обучение, воспитание, способности, талант.

GIFTEDNESS OF A JUNIOR STUDENT: FEATURES OF THE TEACHER'S WORK

Abstract. *At primary school age, a child assigns himself the status of a student and moves on to a new stage of development, which manifests itself in personal, psychological and physical changes and leaves an imprint on his talent.*

Keywords: *primary school age, student, educational activity, development, giftedness, inclinations, training, upbringing, abilities, talent.*

Раскрытие определения «одаренность» связано с методом ее измерения, и на протяжении многих десятилетий в психологии существовало сокращенное понятие одаренности – информация о ее измерении в IQ.

Другой подход изучается Э. Голубевой, которая соединяет универсальную одаренность и склонности. В монографии «Способности, личность, индивидуальность» (2002).

Э. Голубева обобщила многочисленные экспериментальные характеристики способностей и наклонностей личности, выделив три уровня исследований:

- психофизиологический уровень;
- психологический уровень;
- социально-психологический уровень.

Также есть информация о способностях и склонностях обучающихся, которые проявляют их в знаниях, общении и работе, конечно, есть трудности в диагностике и практическом применении в обучении обучающихся [1; 2]. Однако проблемы с подсчетом комбинаций так и не были решены окончательно.

Обычно склонности характеризуются детским взглядом на тот или иной вид деятельности, который, по-видимому, является главным условием формирования способностей, и, следовательно, одаренности. Но характерно и то, что в младшем школьном возрасте создается новая ведущая деятельность – учебная, которая должна соответствовать определенным наклонностям и развивать способности ребенка.

Е.П. Ильин тщательно проанализировал проблему способностей, описал способы ее решения, но как способности к обучению сочетаются со способностями к другим видам деятельности, остается до сих пор неизвестным [3; 4]. Учебная деятельность меняет когнитивные функции детей – восприятие, внимание, память, воображение и психологию мышления.



На протяжении всего обучения потенциал активности ребенка реализуется на качественно новом уровне, познается окружающий мир, а также он сам, что приводит к приобретению нового опыта. Конечно, в то же время его склонности изменяются.

Были изучены одаренности обучающихся 3-го класса и их склонность к семи видам деятельности: 1 – математика и технология, 2 – гуманитарные науки, 3 – художественная деятельность, 4 – фитнес и спорт, 5 – коммуникативные интересы, 6 – природа и наука по этому случаю начинается день, 7 – домашние функции и работайте над самообслуживанием.

В младшем школьном возрасте разные дети демонстрируют неодинаковое психофизиологическое развитие, и различия в темпах развития между мальчиками и девочками сохраняются: мальчики временно отстают от девочек.

По мнению большинства известных отечественных и зарубежных авторов, учебная деятельность формирует кардинальные изменения в психике ребенка младшего школьного возраста. В процессе учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые в основном характеризуют важные проявления в становлении школьников и являются главной особенностью, помогающей сформировать следующий возрастной этап [2; 5; 7; 8; 9].

Процесс школьного обучения предполагает изучение большого объема знаний, изучение и постановку многих навыков на первое место и, конечно же, формирование когнитивного процесса – мышления, памяти, внимания и личности. Но передайте все привычки и способности обучающихся, и знания станут конечным результатом эффективного образования детей. Для хорошего и эффективного анализа и изучения учебного материала для каждой возрастной группы уровней, а также для всех учебных предметов необходимо заранее достичь предыдущего уровня сформированности категории познавательного процесса, обеспечивающего возможность эффективного усвоения знаний.

Он также включает в себя формирование восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Все когнитивные процессы представляют собой единую интеллектуальную систему ценностей и формирования способностей, которая в то же время привлекает внимание к новому, гарантирует успеваемость и запоминание учебного материала обучающихся.

В психологической структуре личности он используется как средство подтверждения и представления внутренних связей системы между измерениями и их элементами в интегральной модели личности.



Поскольку одаренность – это система целостного образования, она развивается по трем координатам – вертикальной (первое измерение, состоящее из нескольких частей формирования личности), горизонтальной (второе измерение, состоящее из различных областей деятельности), генетической (третье измерение, включающее генетические характеристики, включая способности), оно невозможно точно предсказать, какой по отдельности вы получите «продукт» в итоге.

В определенный период начинают получаться достоверные корреляции между математическими предрасположенностями (решение проблем) и гуманистическими предрасположенностями (написание эссе, диктовка и любовь к языкам) – (1–2), математическими наклонностями и пластичностью – (14), что указывает на то, что способности ребёнка возможны и академические.

Гуманитарные наклонности и способности в точности соответствуют наклонностям «природы» и «домашних обязанностей» – (2–6–7), что объясняется развитием духовности ребенка в этом возрасте.

Художественные наклонности (4) коррелируют с коммуникативными (5) и домашними обязанностями (7) – (4–5–7), которые свободно объясняются потребностью в зрителе и поощрением общества за определенные успехи.

Возможные предпосылки для достижений в различных видах деятельности присущи многим детям, в то время как гораздо меньший процент детей демонстрирует действительно отличные результаты. Тот или иной ребенок может быть особенно успешным в довольно широком спектре видов деятельности, поскольку его умственные способности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить особенность своего таланта в отношении его различных аспектов.

Об одаренности следует рассуждать, смотря через призму отдельных категориях «Я могу» и «Я хочу», поскольку знаки ребенка требуют внимания с точки зрения двух аспектов поведения одаренного ребенка – полезного и мотивационного. Инструментальный аспект характеризует методы его деятельности, а мотивационный аспект характеризует расположение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к его деятельности.



В системе учебной мотивации выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию, которые связаны между собой. Внутренняя мотивация включает в себя следующее: развитие личности в процессе обучения, действия вместе с другими и для других, знание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание потребностей обучения в жизненном развитии (для младших школьников они должны быть грамотными), процесс обучения, как возможности общения, похвалы важных людей, вполне естественны и полезны в процессе обучения, хотя их уже нельзя в полной мере отнести к внутренним формам учебной мотивации [10].

Также более насыщенными внешними факторами являются такие мотивы, как: обучение как вынужденное поведение, процесс обучения как привычная функция, обучение через лидерство и престиж, желание быть в центре внимания. Такие мотивы могут оказать значительное негативное влияние на характер и результаты образовательного процесса. Внешние факторы особенно ярко проявляются в мотивации обучения ради материального вознаграждения и избегания неудач.

Таким образом, в опытной выборке с использованием использованного метода были выявлены три типа одаренности – академическая, художественная и гуманитарная, для которых, по-видимому, важна свобода мысли. Формирование универсальной одаренности и интеллекта ребенка (IQ) имеет слабую обратную связь, креативность и мотивация к обучению не влияют на одаренность.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Академия, 2002. – 320 с. С. 151.
2. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева. - Дубна: Феникс+, 2005. -512 с.
3. Гордеева, Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n1-15/435-gordeeva15.html>
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка/А. Валлон. - М.: Просвещение, 1967. - 196 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru.
5. Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности / А.И. Грабовский // Педагогика. - 2013. - № 8, ноябрь. - С. 13-18.
6. Дружинин, В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. Основные современные концепции творчества и одаренности / В.Н. Дружинин. - М.: Молодая гвардия, 2017. С. 161- 686. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://go.mail.ru/search?q=psyhea.psyf.sfedu.ru%2Fsites%2F>.



7. Ильин, Е.П. Проблема способностей: два подхода к ее решению / Е.П. Ильин // Психологический журнал. - 2003. - № 3.

8. Кадыров, Б.Р. Способности и склонности: Психофизиологическое исследование / Б.Р. Кадыров. - Ташкент: Фан, 1990.

9. Renzulli, J. The Revolving-Door Model: A New Way of Identifying the Gifted. / J. Renzulli, S. Reis, L. Smith // Phi Delta Kappah, 1981. - N 62. - P. 648-649. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov#ixzz2RSzAUUbW>.

10. Качалова А.В., Вейсова Э.Э. психологические особенности одаренного ребенка / Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25–26 апреля 2019 г.) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н. В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. – Армавир: ИО АГПУ, 2019. – 216 с. ISBN 978-5-89971-711-6.

УДК 159.923.2



О.Г. Комаристая, М.Н. Егизарьянц

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматривается самооценка в виде основной структуры личности; структура самопознания, в которую входят три компонента – когнитивный, оценочный, поведенческий.

Ключевые слова: самооценка, самопознание, самовосприятие, личность.

О.Г. Komaristaya, M.N. Egizaryants

THE ROLE OF SELF-ESTEEM IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

Abstract. The article considers self-esteem in the form of the basic structure of personality, the structure of self-knowledge, which includes three components – cognitive, evaluative, behavioral.

Keywords: self-esteem, self-knowledge, self-perception, personality.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально-психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



***АПТЕЧКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: НАЧАЛО ГОДА –
ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!?***

**Сборник статей по материалам
Регионального круглого стола**



**Армавир,
2022**



	Стр
<i>Предисловие</i>	5
<i>Алексеева Р.П., Марченко Е.С.</i> Уроки изобразительного искусства как средство развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	6
<i>Алексеева С.А.</i> Особенности обучения младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.....	8
<i>Балабан А., Бабаян А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ средствами кружка в дополнительном образовании.....	13
<i>Березуцкая О.П., Ковалева В.О.</i> Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе.....	19
<i>Богданова А.В.</i> Психологическое сопровождение проявления тревожности у студентов вуза.....	30
<i>Голик Л.А., Мишкова Н.С.</i> Развивающие возможности урока математики в условиях реализации ФГОС.....	37
<i>Здоровец Е.Е.</i> Формирование компетентности учителей начальных классов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	47
<i>Кабашова Д.П.</i> Особенности обучения и воспитания младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.....	50
<i>Клименко М.И., Баландина М.А.</i> Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий как средства реализации ФГОС НОО в современной школе.....	52
<i>Клюковкина О.А., Алдакимова О.В.</i> Использование информационных технологий в работе школьного психолога: психолого-педагогический аспект.....	59
<i>Коляда С. В.</i> Работа с детьми ЗПР в современной школе в условиях реализации ФГОС.....	69
<i>Макаровская Л.Н., Новикова Т.В.</i> Развивающие возможности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.....	74
<i>Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.</i> Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии и экологии.....	77
<i>Марченко Е.С.</i> Имидж современного учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС.....	86
<i>Папикьянц М.О.</i> Использование приема «тантамарески» для приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.....	94
<i>Пермякова А.С.</i> Начальное общее образование: требования ФГОС.....	101
<i>Петренко Л. А., Фролова В. А., Черноморова Е. Н.</i> Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	109
<i>Подгайная Т.Н., Авалова Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра	117
<i>Рулева М., Капшоров Х.</i> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием цифровых инструментов.....	125

учебу, работу, деятельность более интересной и продуктивной.

Сейчас использование информационно-компьютерных технологий становится важной частью образовательного процесса. Компьютерные технологии в работе школьного психолога органично дополняют традиционные методы, расширяя взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Все ИТ несомненно важны и необходимы не только в образовании, но и в других сферах деятельности людей. Ведь технологии первоначально создавались для того, чтобы сделать эту деятельность интересней, эффективней, продуктивней и облегчить работу специалиста.

Список использованных источников:

1. Соловьева, Д. Компьютерные технологии для психолога / Д. Соловьева // Школьный психолог. - 2019. - №24. - с. 8-10.

2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпуна. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.

3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / Научно - исслед. ин-т общей и педагогич. психол. Акад. пед. наук России. - М.: Педагогика, 2011. - 232 с.

Коляда С.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАМКАХ ФГОС

Аннотация: реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою

конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование.

Ключевые слова: образование, ЗПР, ФГОС, познавательная сфера, образовательные потребности.

Kolyada S.V.

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH A PO IN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract: *The implementation of plans for the long-term development of the economy and social sphere of the Russian Federation, ensuring the growth of the welfare of citizens, requires investment in human capital. The success of such plans depends on how much all participants in economic and social relations will be able to maintain their competitiveness, the most important conditions of which are such personal qualities as initiative, the ability to think creatively and find non-standard solutions. In the conditions of the global market, in which Russia also participates, such qualities are in demand not only by individual citizens, but also by entire creative teams, enterprises and regions. These circumstances determine the investment nature of investments in education.*

Keywords: *education, ZPR, FGOS, cognitive sphere, educational needs.*

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с



ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей.

Развитие психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР освещены в психологической литературе достаточно широко (В. И. Лубовский, Л. И. Переслени, И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева и др.). В. И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В. Г. Лутомян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Так, С. Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности, мотивационно-волевой сферы, часто характерно для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов



гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии. Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

В качестве других возможных причин ЗПР детей может выступать педагогическая запущенность. Категория педагогически запущенных детей также неоднородна. Запущенность может быть обусловлена разными конкретными причинами и может иметь различные формы. В психологической и педагогической литературе термин «педагогическая запущенность» чаще всего используется в более узком значении, рассматривается лишь как одна из причин школьной неуспеваемости. В качестве примера можно сослаться на совместную работу отечественных психологов А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, работу Л. С. Славиной и др.

В связи с появлением в системе общеобразовательных и специальных школ средних и старших классов для детей с ЗПР возникает необходимость изучения особенностей подросткового возраста. Выделяют две группы подростков с ЗПР, каждая из которых имеет свою специфику: подростки с ЗПР без отклонений в поведении; подростки с ЗПР с отклонениями в поведении.

В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать



и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. Выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и



обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний.

Знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель.

Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; установление



причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений;

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Педагог при обучении детей ЗПР должен выполнять общие психологические рекомендации, например, значительная часть учащихся первого класса отстает в учебе из-за неумения выделять и осознавать учебную задачу. Чтобы научить ребенка этому, следует систематически настойчиво и доходчиво объяснять ему, каждое учебное задание. Надо постоянно ставить перед ним вопросы, направленные на выяснение того, как он понимает учебную задачу, например: «Чему можно научиться при выполнении данного задания?». «Почему это важно сделать?». Такие вопросы помогут взрослому установить, ясна ли для ребенка учебная задача, а самому обучаемому – лучше ее понять. Следует учителю обратить внимание на психическое самочувствие детей для этого подойдет упражнение «Подумай о хорошем» дети перечисляют мысли, которые могут испортить настроение (темные), а какие улучшают настроение. Темные мысли: я плохой, я не умею, я боюсь и другие. Светлые – я справлюсь, я научусь, все будет хорошо. На протяжении всего обучения ребенка учитель должен наблюдать за его развитием, делать выводы и тем самым предотвращать педагогическую запущенность. Воспитатель должен помогать расширять кругозор своих детей: читать с ними книги с



последующим обсуждением, газеты, говорите о событиях в мире, о новостях в своём городе; проявлять педагогический такт в беседе с ребёнком; не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередовать виды деятельности;

Дети с ЗПР, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Ребёнок должен находиться - в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Постоянная полная интеграция, т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы. Данная модель интеграции может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных



способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е.В., Братченко С.Л. Психологические основы толерантности учителя // СПб.: СПбАППО, 2003.
2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1.
3. Немов Р.С. Психология. М., Просвещение: Владос, 1995.
4. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
5. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
6. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах. М.: КНОРУС, 2006.
8. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
9. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 2010.


Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражена актуальность инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 30.11.2022

№ 925

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2022 – 2023 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 октября 2021 года № 659 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2022 – 2023 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 25 октября по 30 ноября 2022 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный – 2022» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 35 педагогов из 21 общеобразовательной организации муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 8, 10, 12, 17, 19, 23, МБОУ СОШ № 5, 13, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ №№ 4, 20, 25, МАОУ СОШ №№ 9, 24, МБОУ-ООШ № 21, МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап состоял из двух конкурсных испытаний: «Интернет - портфолио» и видеоролика «Лидер воспитания».

На заочный этап конкурсанты представили интернет-портфолио, отражающие опыт работы классного руководителя с классом на личных веб – страницах и видеоролик «Лидер воспитания» с презентацией собственных педагогических принципов и подходов к воспитанию, своего понимания воспитательной миссии педагога в современном мире, демонстрацией видения



современных проблем воспитания, системности и результативности деятельности.

В финале конкурсанты представили методический стендап, содержащий анализ профессиональной деятельности, используемых технологий и методик, направленных на реализацию плана воспитательной работы классного руководителя и практико-ориентированный мастер - класс, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, профессионализм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители и лауреаты Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2022 – 2023 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей, лауреатов Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2022 – 2023 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Булатовой Наталье Викторовне, директору МАОУ СОШ № 24, - за создание благоприятных условий для проведения Конкурса на базе МАОУ СОШ № 24 ;

2) Чесноковой Анастасии Владимировне - заместителю директора по учебно-методической работе Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Шкуропиюю Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Живогляд Марине Вячеславовне - доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

5) Костровской Елене Николаевне, методисту Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, - за оказание методической и практической помощи в проведении Конкурса;

6) Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Бондаренко Л.Ю., ведущему специалисту МКУ

«Центр развития образования и оценки качества», - за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.

4. Директорам общеобразовательных организаций: МБОУ-СОШ № 6 С.Д. Акиншиной, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова Р.Ю.Шаламову, МБОУ-СОШ № 14 Ситниковой, МБОУ-СОШ № 15 И.М. Золотовой - предусмотреть комплекс организационно-педагогических мер в работе с классными руководителями по распространению лучших педагогических практик.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Ю.Н. Кузьменко.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесён:
Ведущий специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Ю.Н. Кузьменко





ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 30.11.2022 № 925

Решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2022 – 2023 учебном году

На основании протоколов оргкомитета с функциями жюри были определены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Статус участника
1	Адаменко Юлия Евгеньевна	МБОУ СОШ № 13	Участник
2	Аристова Любовь Алексеевна	МАОУ - СОШ № 25	Участник
3	Вапрова Наталья Валерьевна	МАОУ СОШ № 24	Участник
4	Канатова Светлана Олеговна	МБОУ СОШ № 5	Участник
5	Киселева Светлана Олеговна	МАОУ СОШ № 9	Участник
6	Клизунова Наталья Викторовна	МБОУ - СОШ № 3	Участник
7	Клименко Марианна Ивановна	МАОУ-СОШ № 4	Участник
8	Коляда Светлана Валерьевна	МБОУ-СОШ № 19	Победитель
9	Лимаренко Оксана Сергеевна	МАОУ - СОШ № 1 «Казачья»	Участник
10	Мирошниченко Ольга Николаевна	МАОУ-лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Лауреат (2 место)
11	Нарыкова Елена Александровна	МБОУ-СОШ № 8	Лауреат (3 место)
12	Опанасенко Наталья Юрьевна	МБОУ ООШ № 16	Лауреат (2 место)
13	Остроушко Лилия Викторовна	МБОУ-СОШ № 2	Участник
14	Самвелова Анжелика Сергеевна	МБОУ-СОШ № 17	Участник
15	Танасова Анна Михайловна	МБОУ-СОШ № 23	Участник
16	Харламова Инна Юрьевна	МБОУ гимназия № 1	Лауреат (3 место)
17	Бурлакина Татьяна Сергеевна	МБОУ - СОШ № 2	Участник
18	Диброва Наталья Евгеньевна	МБОУ гимназия № 1	Победитель
19	Григорьева Наталья Викторовна	МБОУ-СОШ № 3	Участник
20	Ивченко Татьяна Вячеславовна	МБОУ - СОШ № 10	Лауреат (2 место)
21	Иноземцева Светлана Ивановна	МБОУ – СОШ № 3	Участник
22	Коломойцев Станислав Сергеевич	МБОУ-СОШ № 12	Участник
23	Мкртычан Ирина Александровна	МАОУ СОШ № 9	Участник



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коляда

Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 19,

победитель

муниципального конкурса
«Самый классный классный -2022»

в номинации «Классный руководитель начальных классов»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Председатель городской
организации Профсоюза



В.Я. Бабаянц

(приказ управления образования администрации муниципального
образования город Армавир от 20.09.2022 г. № 375)

город Армавир
2022 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Российский государственный университет ии. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство)

ИТБФУ ВО

«ИТУ ии. А.Н. Косыгина»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418460323

Документ о квалификации

Регистрационный номер

252

Город

Москва

Дата выдачи

12 ноября 2022 г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колыга

Светлана Валерьевна

с «27» октября 2022 г по «11» ноября 2022 г

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте открытого образования

и развития компетенций

ИТБФУ ВО

«ИТУ ии. А.Н. Косыгина»

по дополнительной профессиональной программе

Формирование гражданской идентичности

обучающихся в воспитательно-образовательном

пространстве современной школы

в объёме

16 (шестнадцать) часов



Руководитель

Секретарь

Светлана Колыга
ИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288559

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-080877/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коляда
Светлана Валерьевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

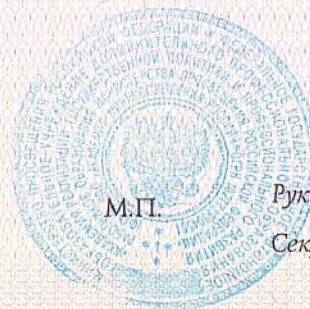
*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026254

Регистрационный номер №13466/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Коляда Светлана Валерьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...19.» июня 2023 г. по «...24.» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов».....

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь И.А. Смогунова

Город Краснодар

Дата выдачи 24 июня 2023 г.

