



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально – психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



СЕРТИФИКАТ

№ 11-04-22-44

участника III Национальной научно-практической конференции

**ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Трубецкой Юлии Николаевны

**Тема выступления: «Психология духовно-нравственного воспитания школьника на
уроках обществознания в рамках реализации ФГОС»**



Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

Армавир
11.04.2022

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Трубецкая Юлия Николаевна

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 19 МО г. Армавир

выступила по теме: *Формирование функциональной грамотности как одна из
стратегических задач развития образования в РФ*



Ректор

Дата выдачи — 25.08.2022 —

Т.А. Гайдук

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
352913, г.Армавир, ул.Островского, 179, тел.7-59-79

П Р И К А З

№ 03.01/ 691

от 01.09.22г.

**О создании предметных методических объединений,
классных руководителей и назначении руководителей МО
на 2022-2023 учебный год**

В целях повышения качества методической службы в школе, четкой организации учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной, внеклассной работы по предметам и во внеурочной деятельности, п р и к а з ы в а ю :

1. Создать на 2021-2022 учебный год следующие методические объединения классных руководителей:
 - учителей начальных классов;
 - учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки;
 - учителей истории;
 - учителей иностранного языка;
 - учителей математики, физики, информатики;
 - учителей географии, биологии, химии
 - учителей физической культуры, ОБЖ, технологии
2. Назначить председателями предметных методических объединений следующих учителей:
Сепп Ольгу Сергеевну – руководитель МО учителей начальных классов;
Заикину Ирину Викторовну – руководитель МО учителей русского языка и литературы, ИЗО, музыки;
Карасову Татьяну Львовну – руководитель МО учителей истории, обществознания;
Юнгман Светлану Николаевну – руководитель МО учителей иностранного языка;
Низамову Марину Викторовну – руководитель МО учителей географии, биологии, химии;
Соколову Марину Владимировну – руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
Алиханян Надежду Георгиевну – руководитель МО учителей математики, физики, информатики.
3. Создать методические объединения классных руководителей: 1-4, 5-11 классов.
4. Назначить председателями методических объединений классных руководителей следующих учителей:
Волошину Анну Борисовну – 1-4 классов;
Куликову Алену Игоревну – 5-11 классов.
5. Утвердить должностные и функциональные обязанности председателей школьных МО.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ-СОШ № 19

Т.Ю.Деревянко





УТВЕРЖДАЮ :

Директор МБОУ-СОШ № 19

Т.Ю.Деревянко

« 29 » августа 2022г.

П Л А Н

работы учителей истории, обществознания
на 2022-2023 учебный год

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август	Заседание №1 <i>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»</i>	1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2. Подготовка к проведению ВПР в 5-9 классах (сентябрь-октябрь 2022 года). 3. Утверждение состава комиссий по проверке олимпиадных работ. Методический практикум по разработке олимпиадных заданий школьного этапа по истории, обществознанию, праву, экономике. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию праву и экономике 5-11 классы. Проверка олимпиадных работ.	Руководитель ШМО, учителя- предметники, заместители директора по УР
ноябрь	Заседание 2 <i>Тема: «Контроль качества знаний-одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».</i>	1. Методические достижения учителей-предметников (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность) 2. Мастер-класс по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС». 3. Интернет-ресурсы для подготовки школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике. 4. Итоги качества и успеваемости по итогам 1 четверти.	Руководитель ШМО, учителя-предметники Трубецкая Ю.Н., учитель обществознания Воронцова О.Ю., учитель истории
январь	Заседание 3. <i>Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</i>	1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ») 2. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 3. Выступление «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».	Руководитель ШМО, учителя-предметники Карасова Т.Л., учитель истории Трубецкая Ю.Н., учитель обществознания

Март	Заседание 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы»	1. Обобщение актуальных методических наработок учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности обучающихся. 2. Формирование Российской гражданской идентичности и патриотизма как воспитательная и познавательная цель ИКС. 3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по предметам. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания.	Учителя ШМО Трубецкая Ю.Н., учитель обществознания Алексеева Р.П., учитель ИЗО, кубановедения Воронцова О.Ю., учитель истории
Май	Заседание 5. Подведение итогов работы МО учителей в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.	1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации. 3. Анализ работы МО учителей истории и обществознания. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год, определение перспектив развития.	Воронцова О.Ю., учитель истории Трубецкая Ю.Н., учитель обществознания Карасова Т.Л., учитель истории

Руководитель МО учителей истории, обществознания



/Т.Л. Карасова/

Анализ работы ШМО учителей истории, обществознания МБОУ –СОШ № 19 за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году МО учителей истории и обществознания работали над методической темой *«Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития учащихся. Формирование исследовательской компетенции школьников»*. Целью работы МО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы и др.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы МО учтены разнообразные формы организации деятельности МО:

- ✧ заседания методического объединения;
- ✧ творческие мастерские, отчёты учителей;
- ✧ работа учителей над методической темой;
- ✧ взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✧ педагогические семинары и курсы;
- ✧ подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✧ открытые уроки, их самоанализ;
- ✧ самообразование учителей.

МО учителей истории и обществознания работало в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «История», «Обществознание», «Кубановедение». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и

ОГЭ в новой форме. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы в учебном году были пройдены в полном объеме. Преподавание предметов осуществлялось в соответствие с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2022-2023 учебный год по истории, обществознанию и кубановедению. Используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники соответствуют инструктивно-методическим письмам.

В 2022-2023 учебном году в состав ШМО истории, обществознания и кубановедения вошли 5 человек: Алексеева Р.П., Воронцова О.Ю., Карасова Т.Л., Куликова А.И., Трубецкая Ю.Н.

Воронцова О.Ю. в 2022-2023 уч. году приняла участие в следующих мероприятиях:

Прошла курс «Обновление содержания и методические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»- 16 часов.

Прошла курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы».

Посетила духовно-образовательные чтения Армавирской епархии по теме «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

Трубецкая Ю.Н. в 2022-2023 уч. году приняла участие в следующих мероприятиях:

За истекший период было принято участие в 1 вебинарах:

1 «Сопровождение индивидуальных маршрутов педагогических работников»(29.08.22).

2. «Лучшие практики подготовки к ИГА на основе результатов оценочных процедур по истории и обществознанию» (на базе Армавирского филиала ИРО 23.09.22.)

3 «Вопросы финансовой грамотности в ГИА школьников по обществознанию» (лектор Лискова Т.Е. 27.10.22)

4 «Марафон функциональной грамотности» (31.10.22)

5 Мастер-класс от учителей-финалистов конкурса «Учитель года» 2022 «Приёмы развития критического мышления через чтение и письмо на уроках экономики» (ноябрь).

6 «ЕГЭ-2023 по обществознанию. Эффективная подготовка выпускников на материалах содержательной линии «Духовная сфера» (19.12.22).

Финансовая грамотность. В рамках дисциплины «Финансовая грамотность» (внеурочная деятельность) были проведены следующие мероприятия:

1. 83 онлайн-урока для обучающихся параллели 9-х и 10-а классов с получением подтверждающих тематических сертификатов. Данный формат позволил обучающимся получить практические навыки и умения, а также советы от ведущих специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в государственных финансовых учреждениях, таких как: Центральный Банк РФ, Правительство РФ, Министерство Финансов РФ и многих других.

2 Ученики 9-11 классов принимали участие онлайн-марафоне по финансовой грамотности, общее число марафонцев составило – 99 человек.

3. 03.11.2022 обучающиеся 10-11 классов принимали участие в **Олимпиаде по финансовой грамотности**, проходившей на базе ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета». Её победителями стали:

1. Розанов Мирослав Дмитриевич, ученик 10-а класса;

2. Целиковская Влада Максимовна, ученица 10-а класса.

Ученица 11-а класса Алиева Фериде (Призёр краевого этапа прошлого года XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг под названием "Финатлон для старшеклассников") получила приглашение и стала участницей Международной научно-практической конференции молодых учёных и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам, проходившей в Москве. Данная обучающаяся получила возможность посетить мастер-классы, которые проводили лучшие эксперты финансового рынка, а также быть слушательницей специальных курсов (с 17 по 21 ноября 2022).

03.11.22 обучающиеся 10-а класса стали участниками мастер-класса по теме «Рациональное финансовое поведение», проходившего на базе ФГБОУ ВО «АГПУ». В ходе мероприятия ребята были ознакомлены с теоретическим материалом по основам финансовой грамотности, из которой смогли узнать, как изыскивать возможности для сокращения расходов или увеличения доходов для повышения уровня сбережений, после чего приняли участие в интерактивной финансовой викторине. Также участники мастер-класса научились составлять оптимальный бюджет для эффективного планирования расходов и сбережений в интерактивной игре «Финансовое планирование и бюджет».

15 августа 2022 года на базе ГБОУ ДПО «ИРО» КК состоялось заседание, где Трубецкая Ю.Н. выступила с докладом на тему: «Формирование функциональной грамотности как одна из стратегических задач развития образования в РФ».

Трубецкая Ю.Н. получила Благодарственное письмо за подготовку участников серии интеллектуальных игр «Избирательный марафон» регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса от Председателя территориальной Избирательной комиссии Армавирская А.Н. Савинова (декабрь 2022).

Наша школа 3 сентября 2022 года стала **площадкой** для проведения международного исторического диктанта на тему событий Второй мировой войны – «**Диктант Победы**» (отв. Карасова Т.Л.). Тест проводится в целях исторического просвещения молодежи, сохранения и поддержания исторической грамотности о Второй мировой войне. В тесте приняли участие более 100 человек

Важным направлением работы МО является подготовка к ГИА. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2021-2022 гг., проанализированы изменения в КИМах в 2022-2023 учебном году.

Участие в олимпиадах и всероссийских конкурсах

От нашего МО в муниципальном этапе **ВсОШ** призерами стали **8 человек**, это значительно ниже прошлогодних результатов (18 чел)

№	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Колодченко Савелий Александрович	9	История	Призер	Воронцова О.Ю.
2	Амельченко Анастасия Игоревна	10	История	Призер	Карасова Т.Л.
3	Акопян Полина	7	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
4	Алексеева Юлия Николаевна	9	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
5	Амельченко Анастасия Игоревна	9	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
6	Болгова Ксения Александровна	10	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
7	Погоян Ксения	9	Право		Трубецкая Ю.Н.
8	Андриянова Елизавета Сергеевна	11	Право		Трубецкая Ю.Н.

Безусловно, учащихся, занявших призовые места, следует отнести к одаренным детям, которым следует уделять особое внимание. Но!

Уровень **качества** участия в муниципальном этапе олимпиады (доля победителей и призёров от количества обучающихся, принявших участие, нашей школы **значительно сократился**.

Всероссийские конкурсы

Ученица 11-а класса **Болгова Ксения** приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Инициативы, развивающие местное самоуправление», ей удалось войти в число победителей и получить **диплом III степени**, который был вручён ей в Москве по итогам участия в научно-практической конференции (сентябрь 2022).

3 ученицы нашей школы: **Алексеева Юлия, Алиева Фериде и Болгова Ксения** стали **победителями** регионального этапа серии интеллектуальных игр

«Избирательный марафон» Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, организованной Центральной избирательной комиссии Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации.

Экзамен по истории в формате ГИА в 2023 писали 12 учащихся- Авакян Григорий 9в, Арутюнян Алина 9а, Боровикова Весна 9а, Демьянов Никита 9а, Лобанов Артем 9в, Лукьянченко Эрика 9в, Мельникова Алина 9а, Ремин Артем 9б, Решетников Арсений 9а, Секретарев Владислав 9г, Шубин Павел 9б, Юрьева Альбина 9в. Что составило 12% от общего количества обучающихся в 9-х классах. Подготовка к государственной итоговой аттестации по истории за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов. Проводились индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ГИА в соответствии со всеми планами, графиками и расписаниями.

Экзаменационная работа обеспечила проверку следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причин и следствий важнейших исторических событий.

Общее количество заданий – 24.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Итого получили

От 0-10 баллов- 0 чел.

От 11-20 баллов-6 чел. (Авакян Григорий 9в, Арутюнян Алина 9а, Демьянов Никита 9а, Решетников Арсений 9а, Секретарев Владислав 9г, Шубин Павел 9б, Юрьева Альбина 9в)

От 21-29 баллов – 3 чел. (Лукьянченко Эрика 9в, Мельникова Алина, 9а Ремин Артем 9б)

От 30– 37 баллов – 2 чел. (Боровикова Весна 9а, Лобанов Артем 9в)

Успеваемость выполнения экзаменационной работы составила-92%.

Качество выполнения экзаменационной работы составило-42%.

Средняя отметка ОГЭ по истории в 2023 году составила – 3,5.

Рекомендации по улучшению подготовки учащихся к ОГЭ по истории в 2023-2024 учебном году:

В целях более качественной подготовки к ОГЭ учитель должен ознакомить учащихся не только с новой демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

При подготовке к заданиям необходимо учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран.

Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание, уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотношению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий. Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Учителю необходимо составить расписание и тематические программы консультаций (дифференциальные, индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА, делая особый акцент на работу со слабоуспевающими учащимися.

Экзамен по истории в формате ЕГЭ в 2023 выбрали 3 учащихся (в 2022 г-2 уч). Все выпускники справились с экзаменом, учащиеся получили от 53 до 76 баллов за работу. Наблюдается небольшое понижение среднего балла по истории (с 67,5 до 65,6) Количество высоко балльных работ (81-100 баллов) в 2023 г. равно 0.

Выводы:

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. обучающийся должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний обучающихся, используя варианты

ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия обучающимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуются организация дополнительных занятий подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен - при наличии в школе «новых линеек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы - общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Для упрощения подготовки обучающихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, на пример: Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. История. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., 2017; Кириллов В.В. История России. В 2-х ч. М.: Юрайт, 2016; Орлов А.С. Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. М.: Проспект, 2016;

9. В тоже время, учитывая особенности клипового мышления, возможно использование тематических видеороликов, документальных фильмов, исторических реконструкций - отбирая исторически достоверные. Подобные фильмы, создавая яркие образы в создании обучающегося, упрощают последующее запоминание фактического материала.

10. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение обучающегося устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

Для обучающихся, ориентированных на высокий результат, логично в ходе подготовки использовать новейшие хрестоматии, например

«Хрестоматия. История России. 6-10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А.;

Хрестоматия. История России. 6-10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. URL: <http://old.prosv.ru/info.aspx?objno=45294>;

Хрестоматии. История России. 6-10 класс (издательства Дрофа). URL: <http://history.drofa-ventana.ru/umk/>.

Необходима дополнительная отработка навыка работы с историческими источниками, представленными в графической форме.

11. Для выполнения заданий 13-16 рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым обучающийся сможет сориентироваться при отсутствии надписей.

Для успешного выполнения заданий 13-16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

12. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с обучающимися, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом;

13. Уделить особое внимание раскрытию и проработки понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

14. Активное использование внутрипредметных и межпредметных связей, особенно с такими предметами как обществознание, право, экономика, русский язык, литература и др.

15. Усилить системно-деятельностный подход к преподаванию истории, организовать систематическую работу по овладению обучающимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.

16. Участие в ВПР и олимпиадах по истории для диагностики знаний обучающихся.

Экзамен в форме ОГЭ по обществознанию в 9-х классах в 2022-2023 учебном году выбрали 40 учеников.

Максимальный первичный балл за весь экзамен 37 баллов

Общее количество заданий – 24.

При этом 13 заданий относились к базовому уровню сложности, 9 – к повышенному и только 2 – к высокому.

Минимальный порог – 14 баллов

Наибольший (полученный) балл – 32

Наименьший (полученный) балл – 14

Количество «5» - 1; «4»- 17; «3»- 18; «2»- 4

Успеваемость – 90%; качество знаний- 45%; средний балл 3,4

Вывод: 7 учеников (18 %) обучающихся повысили свою годовую отметку, подтвердив это экзаменационной оценкой. Это объясняется систематической работой с включением элементов инноваций, большое количество внеплановых занятий, кроме дополнительных часов, разработка индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся с учётом их особенностей и имеющихся пробелов в знаниях, а также широкий спектр электронных информационных ресурсов, видео уроков, разборов заданий на различных образовательных площадках видеостринга YouTube.

25 учеников (64 %) подтвердили результатом экзамена годовую оценку.

8 учеников (21 %) обучающихся от общего числа сдающих вышеуказанную дисциплину понизили свои оценки. На это есть субъективные причины. Часть учеников имела в году спорные оценки, несколько человек по своему характеру эмоционально неустойчивы и не могут качественно выполнять задания в условиях стресса, небольшой процент обучающихся в последний месяц неправильно распределили время подготовки к экзаменам и уделяли одному из предметов больше времени по сравнению с другими.

Анализ заданий с наибольшим и наименьшим количеством допущенных ошибок.

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы.

Наибольшее число ошибок, которые сделали экзаменуемые, было допущено в следующих заданиях:

3 задание – 28 учеников (70 %)

14 задание – 23 ученика (58%)

16 задание – 23 ученика (58%)

23 задание - 26 учеников (65%)

24 задание - 23 ученика (58%).

По результатам пересдачи экзамена

Успеваемость – 95%; качество знаний- 45%; средний балл 3,4

Рекомендации для повышения качества успеваемости обучающихся в 2023-2024 уч. году.

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Обратить особое внимание на подготовку выполнения заданий части 2, т.к. в них были допущены самое большое количество ошибок (возникали трудности при правильном выделении извлечения нужной информации из текста, применении терминов и понятий обществоведческого курса, аргументировании своей позиции с опорой на факты общественной жизни и личный опыт).

4. Нацеливать обучающихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Расширить методы индивидуальной работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ, формировании микро-групп для слабых учеников.

6. Формировать навыки рационального использования времени при выполнении работы.

7. Фокусировать внимание обучающихся не на заучивании, а на понимании терминов через примеры или аналоги.

8. Уделять сопоставимое внимание каждому из шести тематических блоков.

В качестве итогового экзамена в форме ЕГЭ по обществознанию за 2022-2023 учебный год выбрали 12 выпускников

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9.

Максимальный первичный балл – 57.

Общее время выполнения работы – 3 ч 55 минут.

Минимальный порог – 42 балла

Результаты успеваемости по итогам сдачи экзамена:

Абсолютная успеваемость – 100%

Средний тестовый балл у экзаменуемых – 71,6

С экзаменом справились все учащиеся.

Рекомендации:

1. Продолжать отрабатывать задания части 2, т.к. учащаяся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

2. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

3. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

4. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

5. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Анализ методической работы МО показал, что методическая тема МО учителей истории, обществознания соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. Но в работе МО существуют недостатки, одним из которых является низкая активность участия в различных конкурсах по предметам, а также низкий уровень внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла, который мог бы способствовать развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- обеспечивать стабильные результаты качества знаний, повышать качество знаний учащихся

- повышать уровень участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня
- повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах
- организовать работу по написанию учащимися 9- классов итогового проекта
- продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Исходя из анализа методической работы за 2022 – 2023 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в следующем учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары).
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
7. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

Заместитель директора по УР

Лазурко Ю.В.

Руководитель ШМО

учителей истории, обществознания

Карасова Т.Л.

Тема: «Контроль качества знаний- одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС»

Повестка дня:

1. Методические достижения учителей-предметников (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность).
2. Мастер-класс по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС»
3. Интернет-ресурсы для подготовки школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике.
4. Итоги качества и успеваемости по итогам 1 четверти

Слушали:

1. По первому вопросу выступила Карасова Т.Л., она рассказала, что наша школа 3 сентября 2022 года стала площадкой для проведения международного исторического диктанта на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» (отв. Карасова Т.Л.). Тест проводится в целях исторического просвещения молодежи, сохранения и поддержания исторической грамотности о Второй мировой войне. В тесте приняли участие более 100 человек. Трубецкая Ю.Н. рассказала, что приняла участие в вебинарах: «Сопровождение индивидуальных маршрутов педагогических работников» (29.08.22), «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе результатов оценочных процедур по истории и обществознанию» (на базе Армавирского филиала ИРО 23.09.22.), «Вопросы финансовой грамотности в ГИА школьников по обществознанию» (лектор Лискова Т.Е. 27.10.22), «Марафон функциональной грамотности» (31.10.22)

2. По второму вопросу слушали Трубецкую Ю.Н., которая рассказала, что развитие монологической речи учащихся – актуальная проблема в современном обществе, т.к. связная речь является необходимым условием успешного обучения ребенка в школе. Обладая развитой монологической речью, учащиеся могут давать развернутые ответы на вопросы школьной программы; аргументировано и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, художественных произведений.

В рамках преподавания дисциплины обществознания используются различные методы и приёмы. Одним из эффективных способов повышения результатов является написание эссе. Данный вид работы позволяет обучающимся на основе предложенного алгоритма (плана) излагать в тексте

последовательно, логически обоснованно и аргументировано собственные рассуждения.

Ученикам 6-х классов предлагается использовать в качестве доводов и примеров отдельные литературные произведения, эпизоды, характеристики героев, их поведение и т.д. Обучающиеся 7-11 классов используют известные им исторические события, факты, явления, а также личный социальный опыт, сравнивая прошлое и настоящее, делая общие выводы. Считаю, что несмотря на то, что данный тип задания исключён из КИМ по обществознанию, он остаётся необходимым и важным средством развития монологической речи младших и старших подростков.

3. По третьему вопросу выступила Воронцова О, Ю. В своем выступлении она остановилась на характеристике наиболее удобных распространенных Интернет-ресурсов для подготовки школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике.

4. По четвертому вопросу выступили члены МО, обсудили успеваемость по предметам.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Активизировать участие членов МО в различных конкурсах по предметам, а также повысить уровень внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла, который мог бы способствовать развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Руководитель МО: 

/Карасова Т.Л./

Заседание №3 от 11.01. 2023 г.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Повестка дня:

1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ»)
2. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Выступление «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

1. По первому вопросу слушали Карасову Т.Л., которая рассказала о возможности использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

2. По второму вопросу выступила Карасова Т.Л.

От нашего МО в муниципальном этапе **ВсОШ** призерами стали **8 человек**,

№	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Колодченко Савелий Александрович	9	История	Призер	Воронцова О.Ю.
2	Амельченко Анастасия Игоревна	10	История	Призер	Карасова Т.Л.
3	Акопян Полина	7	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
4	Алексеева Юлия Николаевна	9	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
5	Амельченко Анастасия Игоревна	9	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
6	Болгова Ксения Александровна	10	Обществознание	Призер	Трубецкая Ю.Н.
7	Погоян Ксения	9	Право		Трубецкая Ю.Н.
8	Андриянова Елизавета Сергеевна	11	Право		Трубецкая Ю.Н.

это значительно ниже прошлогодних результатов (18 чел.)

Безусловно, учащихся, занявших призовые места, следует отнести к одаренным детям, которым следует уделять особое внимание. Но!

Уровень **качества** участия в муниципальном этапе олимпиады (доля победителей и призёров от количества обучающихся, принявших участие, нашей школы **значительно сократился**).

3. По третьему вопросу выступила **Трубецкая Ю.Н.**, она рассказала, что современному обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, сотрудничеству для достижения совместного результата. И сегодня всё больше внимания уделяется деятельностному, практическому содержанию образования,

конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому большое распространение получила технология проблемно-диалогового обучения, которая применима при работе по любой из действующих программ обучения. Она отвечает требованиям новых образовательных стандартов.

Суть проблемно-диалогового обучения – обеспечение творческого усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, т.к. нельзя не понимать то, до чего додумался сам. Область применения – уроки «открытия» новых знаний и их воспроизведения.

Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности. Проблемно-диалогический урок обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает детей творчески мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность, так как для диалога с учителем нужны и смелость, и решительность. Кроме того, в работу включается весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.

Постановили:

1. Изучить подробно дома материалы заседания методического объединения.
2. Усилить подготовку обучающихся для получения более высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников
3. Принять к сведению материалы, полученные на МО

Руководитель МО:



/Карасова Т.Л./

Заседание №4 от 12. 03. 2023 г.

**Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций,
обучающихся в области использования ИКТ технологий,
учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе
внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы»**

Повестка дня:

1. Обобщение актуальных методических наработок учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Формирование Российской гражданской идентичности и патриотизма как воспитательная и познавательная цель ИКС.
3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ по предметам. Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания.

1. По первому вопросу слушали Трубецкую Ю.Н., она рассказала, что предмет обществознание является отличной площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся. Она реализуется по всем основным направлениям. Функциональная грамотность на уроке обществознания тесно связана с программой воспитания образовательной организации. При успешной работе по формированию функциональной грамотности на уроке обществознания выпускник будет практически подготовлен к самостоятельной жизни в обществе, т.к. обществознание – это предмет о нашей обыденной жизни и ситуациях. Ее основная задача – это дать ученику, с одной стороны, элементарные знания и умения, которые мы привыкли использовать ежедневно. С другой стороны, чтобы овладеть этими умениями, требуется достаточно трудный и самостоятельный путь, наполненный сложностями и преградами. Мы с учениками пытаемся преодолеть эти сложности вместе, и когда молодой выпускник с ними столкнется, он будет знать чёткий алгоритм своих действий или знать где найти его. При успешном формировании функциональной грамотности для ученика не составит трудности найти необходимый источник и выделить из него нужную информацию.
2. По второму и третьему вопросам выступили Алексеева Р.П. и Воронцова О.Ю. Педагоги дали методические рекомендации коллегам. Рассказали об особенностях своей работы на уроках истории и кубановедения, о том, какие материалы используют для формирования Российской гражданской идентичности и патриотического воспитания.

Постановили:

Принять к сведению материалы заседания и использовать их в своей работе.

Руководитель МО:



/Карасова Т.Л./