

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
352913, г. Армавир, ул. Островского, 179, тел. 7-59-79

П Р И К А З

от 19.04.2021 г.

№ 03.01/197

**Об участии в проведении Всероссийской проверочной работы
по истории, географии, обществознанию в 8-х классах**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа УО администрации муниципального образования город Армавир от 19.02.2021 г. № 92 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести Всероссийскую проверочную работу по истории, обществознанию, географии в 8-х классах 22 апреля 2021 года на 2-3 уроках 1 смены продолжительностью 45 минут.
2. Назначить организаторами в аудиториях:
8-а класс– каб. 32 – Заикина И.В.- учитель русского языка
(история) Лень Е.Н. - учитель начальных классов
8-б класс– каб. 41 – Мылыгин М.С. - учитель технологии
(география) Шулякова Л.С. – учитель начальных классов
8-в класс – каб.33 – Величковская А.Д. – учитель английского языка
(обществознание) Поминова И.Н. – учитель математики
8-г класс– каб. 23 – Сепп О.С. – учитель начальных классов
(география) Немцева Я.А. – учитель английского языка
8-д класс– каб.39 – Бондаренко Л.В. – учитель русского языка
(история) Юнгман С.Н. - учитель английского языка
3. Назначить школьным координатором проведения ВПР заместителя директора по УР Ю.А.Климкину.
4. Школьному координатору проведения ВПР, заместителю директора по УР Ю.А.Климкиной:
 - 4.1. Организовать проведение и проверку ВПР в соответствии с рекомендациями.
 - 4.2. Внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании занятий.
 - 4.3. Скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете системы ВПР до дня проведения работы.

4.4. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР по истории, обществознанию, географии:

Воронцова О.Ю. – учитель истории;

Куликову А.И. – учитель обществознания;

Слободянюк О.А. – учитель географии

4.5. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету в течение 3-х дней со дня проведения работы, исключая возможность проверки работ обучающихся учителем, работающим в данном классе.

4.6. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР.

4.7. Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО.

4.8. Получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

5. Учителям истории (Карасовой Т.Л.), обществознания (Трубецкой Ю.Н.), географии (Куликовой А.И.), работающим в 8-х классах, выставить отметки, полученные за ВПР, в электронный журнал.

6. Классным руководителям 8-х классов Кравченко Н.Ю., Соколовой М.В., Токаревой А.С., Бондарь С.Е., Козыренко В.Ф. проконтролировать отсутствие сотовых телефонов у обучающихся во время работы, подготовить черновики (проштампованные листы), черные гелевые ручки, довести до сведения обучающихся и родителей результаты ВПР.

7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ №19



И.И.Новикова

Справка
о результатах ВПР по истории в 8-х классах

В соответствии с приказами управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19.02.2021 г. № 92 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», МБОУ-СОШ № 19 от 19.04.2021 г. № 03.01/197 «О проведении Всероссийской проверочной работы по истории, обществознанию, географии в 8-х классах» с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по истории 22 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа.

Из 51 обучающихся списочного состава работу выполняло 43 человека, 8 человек отсутствовали по состоянию здоровья.

Результаты:

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8-а	Карасова Т.Л.	26	21	6	12	3	-	100%	86%
8-д	Карасова Т.Л.	25	22	3	14	5	-	100%	77%

Выполнение заданий										
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Вся выборка	403142	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25
Краснодарский край	17135	66,32	66,7	75,65	64,39	59,72	55,39	51,88	62,51	64,85
город Армавир	542	59,04	72,14	81,73	70,11	67,71	55,35	54,06	71,13	64,58
МБОУ-СОШ №19	43	79,07	69,77	90,7	72,09	74,42	55,81	67,44	82,56	41,86

Выполнение заданий					
Группы участников	Кол-во участников	10	11	12	13
		3	3	2	4
Вся выборка	403142	37,35	38,3	29,48	37,24
Краснодарский край	17135	35,24	35,79	27,75	37,26
город Армавир	542	43,17	38,93	28,6	39,21
МБОУ-СОШ №19	43	62,02	54,26	33,72	47,67

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Армавир	МБОУ-СОШ № 19	РФ
		17135 уч.	542 уч.	43 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,32	59,04	79,07	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,7	72,14	69,77	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,65	81,73	90,7	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,39	70,11	72,09	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	59,72	67,71	74,42	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	1	55,39	55,35	55,81	61,27

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	51,88	54,06	67,44	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,51	71,13	82,56	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,85	64,58	41,86	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,24	43,17	62,02	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	35,79	38,93	54,26	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,75	28,6	33,72	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	37,26	39,21	47,67	37,24

Реализация

Из представленной таблицы видно, что у обучающихся 8-х классов на высоком уровне сформированы следующие навыки:

- умение руководствоваться базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Однако следует отметить, что большинство обучающихся 8-х классов допустили ошибки в задании, связанном с умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР:

1. Учителю истории Карасовой Т.Л.:

- детально проанализировать результаты ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета;
- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

2. На заседании методического объединения учителей истории, обществознания рассмотреть результаты ВПР по истории в 8-х классах, спланировать систему мер по повышению качества преподавания предмета.

Заместитель директора по УР



Ю.А.Климкина