

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №19**

Методическая разработка
«Система уроков
по русскому языку
для 2 класса»

Автор: учитель начальных классов
МБОУ-СОШ №19
Тарусова С.В.

2022г.

Содержание

I. Аннотация.....	3
II. Введение (пояснительная записка).....	4-5
III. Основная часть	
1. «Предложение».....	6-10
2. «Главные члены предложения».....	11-14
3. «Второстепенные члены предложения».....	15-19
4. «Подлежащее и сказуемое».....	20-24
IV. Заключение.....	25
V. Список используемой литературы.....	26
VI. Приложения	27-28

Аннотация к системе уроков по русскому языку на основе ФГОС НОО, программы по русскому языку для начальной школы «Школа России» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

В методической разработке представлена система уроков русского языка, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе УМК «Школа России». Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». 2 кл. Ч.1.- М., 2014.

Конспекты уроков содержательны и насыщены разнообразным дидактическим материалом: игровые задания, упражнения проблемного характера, вариативные карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, лексические занимательные факты и явления, тесты, что позволит учителю за непродолжительное время качественно подготовиться к учебной деятельности, систематизировать образовательный процесс и добиться достижения успешных предметных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы.

Предназначено учителям начальных классов общеобразовательных учреждений всех типов, руководителям методических объединений, рекомендовано студентам педагогических вузов, колледжей.

Введение. Пояснительная записка.

Современная программа начальной школы основной целью обучения русскому языку ставит развитие речи и мышления младших школьников, осознание элементов грамматического строя русского языка, воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. В осуществлении поставленной цели важная роль принадлежит синтаксису, так как изучение синтаксиса в начальном звене школы, знание правил сочетаемости слов и построение предложений способствует развитию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся, формированию орфографических и пунктуационных навыков.

Актуальность данной методической разработки состоит в реализации принципов активного обучения младших школьников по теме «Предложение». В представленной системе уроков все формы организации деятельности с детьми младшего школьного возраста актуальны и отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). Материал включает в себя систему вопросов, заданий и упражнений, иллюстративный материал с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению русскому языку, что обеспечивает достижение основных целей изучения школьниками указанных тем.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя начальных классов МБОУ-СОШ №19, муниципального образования г. Армавир, Тарусовой Светланы Викторовны.

В приложении к методической разработке расположен наглядный материал.

Все материалы составлены с учетом возрастных особенностей школьников и специфики усвоения ими информации.

Методическая разработка предназначена учителям начальных классов общеобразовательных учреждений всех типов, руководителям методических объединений, рекомендовано студентам педагогических вузов, колледжей.

Цель работы: повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения; закрепить знания учащихся об основе предложения – главных членах; познакомить учащихся с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить в предложении второстепенные члены; познакомить учащихся с терминами «подлежащее» и «сказуемое».

Планируемые результаты:

- научить школьников различать предложение и группу слов, отработать навык оформления предложения на письме; формировать умение

аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения;

- закрепить знания учащихся по теме «Предложение»; закрепить умение составлять предложения и записывать их; формировать умение анализировать предложение, находить главные члены предложения, составлять свои предложения; способствовать развитию связной устной речи учащихся; развивать память, внимание, логическое мышление, умение работать с текстом; формировать навыки сотрудничества;

- закрепить знания учащихся по теме «Главные члены предложения», научить школьников выделять в предложении второстепенные члены предложения, способствовать формированию у них произносительных и орфографических навыков; развивать связную устную речь учащихся, логическое мышление, умение работать с текстом, отвечать аргументированно; формировать навыки сотрудничества.

Формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей – одна из важнейших задач уроков русского языка в начальной школе.

Значимость работы над предложением обусловлена прежде всего его социальной функцией. Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением – значит развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Система уроков по русскому языку. 2 класс начальной школы

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». 2 кл. Ч.1.- М., 2014.

Урок №1. Тема: «Предложение»

Цель: повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Планируемые результаты: научить школьников различать предложение и группу слов, отработать навык оформления предложения на письме; формировать умение аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения.

Оборудование: интерактивная доска, репродукции пейзажей русских художников на тему «Россия».

Ход урока

I. *Организационный момент.*

II. *Актуализация знаний.*

1. *Орфографическая минутка*

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим о предложении, вспомним его основные признаки. Но вначале у нас будет орфографическая минутка. Посмотрите на доску, запишите слова в тетрадь: *ночь, тетрадь, тишь, вспоминаешь, говоришь, беречь, защищать, любить, десять, тридцать пять.*

- Какую орфограмму мы повторяем?

- Назовите еще слова на эту орфограмму.

(Учащиеся называют слова с мягким знаком на конце слова.)

Учитель: Запишите пять любых слов с этой орфограммой в тетрадь.

Задание. Прочитайте стихотворение. О чем оно?

Мягкий знак, мягкий знак –
Без него нельзя никак!
Без него не написать
Тридцать, десять,
Девять, пять.
Вместо шесть получим шест,
Вместо есть напишем ест,
Станут пенками пеньки,
Уголками — угольки.
Банька в банку превратится.
Вот что может получиться,
Если будем забывать
Мягкий знак в словах писать.

Учитель: О какой роли мягкого знака в словах говорится в стихотворении? (Различает слова)

2. Игра «Думай: хлопнуть или нет» (Учитель произносит слова. Если в слове есть мягкий знак, дети хлопают, если нет – в классе тишина).

День, динь, гном, пень, лён, лень, шил, жить, кон, конь, синь, очень, угол, уголь.

Учитель: 1. А кто вспомнит еще об одной роли мягкого знака в слове? (Мягкий знак смягчает твёрдый согласный звук).

2. Запишите на доске слова и передайте их звуковой состав (к доске выходит ученик): семья [с'им'йá], друзья [друз'йá], родина [рód'ина]. Составьте с ними предложения. (Заслушивается несколько ответов.)

III. Самоопределение к деятельности

Учитель: Правильно ли ребята выполнили задание? Можно понять, о чём говорится в их предложениях? (Да. Слова связаны по смыслу, можно сказать, о ком или о чём говорится в предложениях).

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Учитель: Откройте учебник. Прочитайте тему урока.

- На какой вопрос мы должны дать ответ? (Что такое предложение?).

Чтобы ответить на этот вопрос, выполним следующее задание (На электронной доске записаны в две колонки: а) слова; б) предложения.

Мы, непобедимы, возьмём, едины, народ, вместе	Мы – народ, И мы – едины. Вместе мы Непобедимы!
--	--

Учитель:

- Прочитайте. Что записано в первой строке? (Слова.)

- Почему вы так считаете? (Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.)

- Что нужно сделать, чтобы из отдельных слов составить предложения? (Эти слова нужно объединить по смыслу. Произнести предложения с нужной интонацией).

- Можно ли сказать про запись в следующей колонке, что это предложения? (Да. Слова объединены общим смыслом. Запись начинается с большой буквы, в конце первого стоит точка, а в конце второго – восклицательный знак).

- Спишите предложения. Как вы понимаете их смысл? (Мы родились в России, мы – россияне, единый народ. Когда мы вместе, нас нельзя победить никому).

Учитель: В упр. 20 на с. 24 приводится такое предложение: У каждого человека есть своя родина. Как вы понимаете это высказывание? (Ответы школьников).

Учитель: Посмотрите на пейзажи русских художников. Это Россия. Наша страна, наша родина (На электронную доску выводятся репродукции И. Левитана, И. Шишкина).

- Запишите в тетрадь слово «Родина», поставьте в нём ударение, подчеркните безударную гласную.

- Объясните значение слова «Родина». (Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и гражданином которой считается.)

- Какие пословицы и поговорки о родине вы знаете? (*Родина любимая - мать родимая. Родина начинается с семьи. Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь. Родная земля и во сне снится. Родная сторона - мать, а чужая - мачеха. Родной куст и зайцу дорог*).

- Как вы понимаете пословицу «Родина любимая - мать родимая»?

2. Словарная работа

Запишите слова. Проверьте написание безударной гласной в корне слова: снежинки (снег), беда (беды), непобедимы (победа).

3. Работа с текстом Владимира Орлова «Я и мы» (Текст выводится на экран):

- Прочитайте текст (Может читать наизусть кто-то из учеников. Задание ему даётся заранее):

Очень много
Слов на свете,
Как снежинок
У зимы.
Но возьмем,
К примеру, эти:
Слово «Я»
И слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень
Много прока.
Одному
Или одной
Трудно справиться
С бедой.
Слово «Мы»
Сильней, чем «Я».
Мы – семья,
И мы – друзья.
Мы – народ,
И мы – едины.
Вместе мы
Непобедимы!

Учитель:

- Сколько предложений в тексте?
- О чём текст?
- Когда народ непобедим?
- Какой вывод можно сделать, прочитав стихотворение? (Народы нашей страны должны жить дружно, помогать друг другу).
- Итак, ребята, как вы поняли, что такое предложение? (Дети отвечают своими словами.)

Прочитайте правило на с. 24. (*Предложение - это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль*)

- Что бы вы дополнили к этому правилу? (...и связаны между собой.)

V. Физкультминутка

Учитель: Ребята, встаньте, пожалуйста, потопайте, поднимите руки, похлопайте ладонями, повернитесь друг к другу и возьмитесь за руки. Громко и выразительно все вместе скажите:

Мы – народ,
И мы – едины.
Вместе мы
Непобедимы!

Похлопаем дружно. Садитесь.

VI. Закрепление изученного материала

1. Повторение

Учитель:

- Как на письме оформляется предложение? (Первое слово пишем с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак.)
- Когда ставим точку в конце предложения? (Когда спокойно сообщаем о чем-либо.)
- Когда ставим вопросительный знак в конце предложения? (Когда в предложении о чём-то спрашивается.)
- Как читаем предложения, в конце которых стоит восклицательный знак? (Передаем эмоции радости, огорчения, страха и т. д.).)

2. Работа по учебнику

Учитель:

- Упр. 22 (с. 25). Прочитайте текст и скажите, все ли правильно мы сказали о знаках? (Да). Спишите выделенные предложения.
- Упр. 24 (с. 26). Какой знак стоит около упражнения? (Вопросительный.) Что он обозначает?
- Найдите первое предложение. (Как быстро пролетело лето!) О чем говорится в этом предложении? (О лете.)
- О чем второе предложение? (Об осени.) Прочитайте второе предложение. (Уже наступила осень.)
- Прочитайте следующее предложение. (Желтеют листья на деревьях.)

- О чем это предложение? (О деревьях.)

VII. Рефлексия

Учитель читает текст, дети цифрой записывают количество предложений в тексте).

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. У каждого она одна, как мама. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

- Озаглавьте текст. («Родина», «Моя родина»). (Проверка. Самооценка.)

VIII. Подведение итогов урока

Учитель: Что такое предложение? (Слова, связанные между собой и выражающие законченную мысль.)

- Какие знаки могут стоять в конце предложения? Что они обозначают?

- Кто считает, что хорошо понял, как находить границы предложений?

Поднимите руку.

- Кто еще не очень хорошо видит, где начинается и заканчивается предложение?

Домашнее задание: выполнить упр. 23 (с. 25).

Урок № 2. Тема: «Главные члены предложения»

Цель: закрепление знаний учащихся об основе предложения – главных членах.

Планируемые результаты: закрепить знания учащихся по теме «Предложение»; закрепить умение составлять предложения и записывать их; формировать умение анализировать предложение, находить главные члены предложения, составлять свои предложения; способствовать развитию связной устной речи учащихся; развивать память, внимание, логическое мышление, умение работать с текстом; формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: интерактивная доска, иллюстративный материал, кленовые листочки из разноцветной бумаги.

Ход урока

I. *Организационный момент.*

II. *Актуализация знаний.*

1. *Фонетическая разминка.*

Учитель:

1. Сегодня учимся читать скороговорки. Отрабатываем произнесение звука [ж], следим за темпом речи. Помним об эмоциональной окраске речи.

На электронной доске:

- таблица с иллюстрациями;
- текст.

Приложение 1

Учитель:

- Изучите таблицу. Запомните, чем лягушка отличается от жабы. Знайте: если на вашем огороде живут лягушки и жабы – радуйтесь! Это ваши лучшие помощники. Они уничтожают разных насекомых – вредителей растений.

Задания:

1. Прочитайте текст:

- а) один ученик проговаривает скороговорку;
- б) двое учеников читают по ролям: один читает за автора, а другой произносит слова жабы.

Жабы жабу в рощу звали.
Жабы жабу приглашали.
Но сказала жабам жаба:
- С вами в рощу я ушла бы.

Но с утра сажу у лужи.
В гости жду ужа на ужин.

2. Запишите в тетради текст, заменяя звуковые записи буквенными (У доски ученик):

Памятник российской [л'игушк'и]-путешественнице был [н'идáвна] поставлен в аэропорту «Домодедово» в Москве. У пассажиров и сотрудников аэропорта уже существует примета: чтобы [пал'óт] был удачным, надо непременно дотронуться до [йийó] лапки.



3. Составьте предложения со словом «лягушка».

III. Самоопределение к деятельности

Учитель: Вам понравились предложения одноклассников? Правильно они составлены? (Да).

IV. Работа по теме урока

Учитель:

1. - Вы слушали предложения, составленные ребятами. Скажите, с какой речью мы в этом случае работали? (С устной речью).

- Какая ещё бывает речь? (Письменная).

- Из чего состоит устная и письменная речь? (Из предложений).

- Что такое предложение?

- Какие знаки могут стоять в конце предложения?

2. Проверка домашнего задания (Повторение постановки знаков препинания в конце предложения).

3. Определение темы урока.

Учитель: Откройте учебник на странице 26. Упр. № 24.

Вопросы классу:

1. Сколько в упражнении предложений?

2. Прочитайте их, выделяя голосом конец каждого предложения и начало другого. Делайте паузы между предложениями.

3. Как вы считаете, какую роль в этих предложениях выполняют знаки препинания? (Членят текст на смысловые отрезки, оформляют паузы, передают интонацию говорящего).

Задание

1. Запишите в тетради предложение «Желтеют листья на деревьях».

- О чём говорится в предложении? (О листьях)

- Что говорится о листьях (Они желтеют).

Учитель:

- В каждом предложении есть слова, которые выражают главную мысль.

Что же это за слова? Они называются главными членами предложения.

- Откройте учебник на с. 29. Прочитайте тему урока («Члены предложения»).

- Наша задача на уроке – научиться:

- составлять из слов... ЧТО?... (предложение);

- находить в предложении... ЧТО? (главные члены);

- обозначать графически, т.е. подчеркивать грамматическую основу предложения).

Задание:

Составьте из данных ниже слов предложение.

Лягушки, комары, уничтожать, мухи, человек, спасти, от них

Лягушки уничтожают комаров и мух, спасают от них человека (Ученик у доски записывает это предложение).

Учитель: Ребята, главные члены – это основа предложения.

Найдите в предложении главные члены и подчеркните их так: если отвечают на вопрос Кто? Или Что? - одной чертой, а на вопрос Что делает? (делал), Что сделает? (сделал) - двумя.

(Кто?) Лягушки (что делают?) уничтожают комаров и мух, (что делают?) спасают от них человека.

V. Физкультминутка.

Учитель: Давайте немного отдохнем. На электронной доске - слайд

Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли. (*Ходьба на месте*).
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли. (*Приседания*).
На пеньке растут опята.
Наклонитесь к ним, ребята! (*Наклоны*).
Вон на дереве орех.
Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*).
Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. (*Потягивания – руки вверх*).
Три часа в лесу бродили.
Все тропинки исходили. (*Ходьба на месте*).
Утомил всех долгий путь.
Дети сели отдохнуть.

VI. Закрепление изученного материала

1. Повторение

Учитель:

- Как называются члены предложения, составляющие его основу? (Главные).
- Что в предложении обозначают главные члены? (предмет или действие).
- На какие вопросы отвечает главный член, если он обозначает предмет? (Что? Кто?). А если действие? (Что делать? Что сделать?)

2. Работа по учебнику

Учитель: Упр. 31 на с. 30. Прочитайте и запишите предложение в тетрадь.

Осенью журавли улетают на юг

- О чём говорится в этом предложении? (О журавлях).
- Задайте к нему вопрос. (Кто?)
- Что делают журавли? Улетают. (Что делают?)

Задание

Запишите предложения в тетрадь (Один ученик работает у доски).
Подчеркните в них главные члены предложения.

Город проснулся. Новый день начался. Понеслись во все стороны машины. Спешат на завод рабочие. Идут в школу ученики. Малыши шагают с мамами в садик.

VII. Рефлексия. Учитель раздаёт карточки (дифференцированный подход).

Приложение 2

Урок № 3

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Цель: познакомить учащихся с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить в предложении второстепенные члены.

Планируемые результаты: закрепить знания учащихся по теме «Главные члены предложения», научить школьников выделять в предложении второстепенные члены предложения, способствовать формированию у них произносительных и орфографических навыков; развивать связную устную речь учащихся, логическое мышление, умение работать с текстом, отвечать аргументированно.

Оборудование: электронная доска, материал для наблюдения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Орфографическая минутка

Учитель: Для того чтобы красиво написать, давайте разбудим свои пальчики (пальчиковая гимнастика).

Раз, два, три, четыре, пять.
Вышли пальцы погулять.
Этот пальчик самый сильный,
Самый толстый и большой.
Это пальчик для того,
Чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный
И стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный.
Он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал,
Очень ловок и удал!

1. Приём «Запомни и напиши». На доске записаны словарные слова. Учащиеся читают их в течение 1 минуты, запоминают, а потом записывают по памяти. Написанное проверяется.

Облако, ветер, калитка, дорога, ветерок.

Учитель:

1. *Отгадай загадку:*

Это что за невидимка
Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,
Шорохом пугает мышку? (Ветер)

2. Знаете ли вы пословицы и поговорки о ветре? Я нашла для вас несколько пословиц. Запишите их в тетрадь и объясните, как вы поняли их смысл (Один ученик у доски).

Ветер в голове никогда попутным не бывает.
Слово держать – не по ветру бежать.

3. Ребята, а чем отличаются в смысловом отношении слова «ветер» и «ветерок»? (Ветерок – это ветер лёгкий, ласковый);

4. Какие орфограммы встретились вам в пословицах? (Безударные гласные, проверяемые ударением: *голова – головы, головка; держать – держит; бежать - бег*).

5. Подчеркните в первой пословице звонкие согласные, а во второй – глухие.

III. Самоопределение к деятельности

Учитель:

1. Проверяем домашнее задание.
2. Запишите предложения, найдите в них главные члены предложения.

Принесли ребята бельчонку красную ягоду, жёлтую морковку. Поел он и сахару, хлеба, колбасы, а потом вскочил мне на плечо.

3. В предложениях есть и другие члены, которые не составляют основу предложения, но тоже участвуют в передаче информации.

- Скажите, что принесли бельчонку? (Бельчонку принесли ягоду, морковку).
- Какого цвета ягода? (Красная) А морковка? (Желтая).
- Что еще ел бельчонок? (Он ел сахар, хлеб, колбасу)

Учитель: Верно. Эти члены предложения называются второстепенными.

IV. Работа по теме урока

Учитель: Откройте учебник на странице 31. Прочитайте информацию о второстепенных членах предложения.

Слова, которые не составляют основу предложения, называются второстепенными членами предложения. Они поясняют главные члены предложения, уточняют их.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем говорить о второстепенных членах предложения.

- Сравните два предложения: *Наступила осень. Наступила золотая осень.*

- Чем они отличаются? (Появилось слово «золотая», которое уточняет слово «осень»).

- Можно подобрать другие слова для описания осени? (Да. Например, *ранняя, поздняя, холодная, дождливая*). На какой вопрос отвечают эти слова? (Какая?)

- *Тихо плачет осень*. Есть в этом предложении второстепенный член? На какой вопрос он отвечает? Какое слово поясняет? (Плачет (как?) тихо).

Учитель: Обратимся к упражнению 34 на с. 31. Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения. Задайте к ним вопросы.

Тихо веет **осенний** ветерок. (Ветерок – какой? Веет – как?)

Желтый листочек упал **с березки**

Юный художник рисует **желтые** листья. (Они поясняют главные члены, делают речь яркой, образной).

Задание: Запишите текст. Найдите в нём главные члены предложения. Задайте от них вопросы к второстепенным членам предложения.

Отшумело звонкое лето. Природа готовится к долгому зимнему сну. Деревья шелестят поникшей листвой. Птицы собираются в стаи и готовятся к перелету в теплые страны. Скоро редкие лужи затянутся ледяной корочкой.

Образец:

Отшумело звонкое лето.

(что?) Лето.

Лето (что сделало?) отшумело.

Лето (какое?) звонкое.

V. Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два...

(Встать из-за парт.)

Он назад поплыл сначала.

Раз, два.

(Шаги назад.)

А потом поплыл вперед.

Раз, два *(Шаги вперед.)*

И поплыл, поплыл по речке,
-Набирая полный ход. (*Волнообразные движения руками.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Повторение

Учитель:

- Что составляет основу предложения? (Главные члены предложения).
- Какие члены предложения называются второстепенными?
- Какова их роль в предложении?

2. Работа по учебнику

Учитель: Упр. 31 на с. 30. Прочитайте и запишите предложение в тетрадь.

Осенью журавли улетают на юг

- О чём говорится в этом предложении? (О журавлях).
- Задайте к слову «журавли» вопрос. (Кто?)
- Что делают журавли? (Улетают).
- От какого главного члена предложения нужно задать вопрос к слову «осенью»? Какой именно вопрос следует задать? (Улетают – когда?)
- От какого главного члена предложения нужно задать вопрос к словоформе «на юг»? Что это за вопрос? (Улетают – куда?)

Задание

Запишите предложения в тетрадь (Один ученик работает у доски). Найдите в них второстепенные члены предложения. От каких слов вы задаёте к ним вопросы? Что это за вопросы? (

Город проснулся. Новый день начался. Понеслись по дорогам машины. Спешат на завод рабочие. Идут в школу ученики. Малыши послушно шагают с мамами в садик.

VII. Рефлексия. Учитель предлагает школьникам выполнить самостоятельно следующее задание (Появляется карточка на интерактивной доске):

1. Прочитайте текст, вставляя в него пропущенные слова, которые отвечают на вопрос «Какой?»

Носит одуванчик... сарафанчик.
Подрастёт – нарядится в ... платьице,
..., ..., ветерку послушное!

Слова для справок: белый, лёгкий, жёлтый, воздушный.

2. Запишите текст в тетрадь.

3. Подчеркните во всех предложениях главные члены предложения.

4. Определите, от каких слов следует задавать вопрос.

Дается время на выполнение задания, а потом все вместе с учителем проверяют правильность выполнения.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель:

- Что такое второстепенные члены предложения? (Все слова в предложении, кроме тех, которые составляют основу предложения).

-Для чего нужны второстепенные члены? (Уточняют главные члены предложения).

- Скажите, могут ли второстепенные члены предложения иметь уточняющие слова? (Могут).

Домашнее задание. Выучить правило, составить и записать 2-3 предложения по теме «Осень».

Урок №4

Тема: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»

Цель: познакомить учащихся с терминами «подлежащее» и «сказуемое».

Планируемые результаты: закрепить знания учащихся по теме «Предложение»; закрепить умение находить главные и второстепенные члены предложения, умение составлять предложения и анализировать их; способствовать развитию связной устной речи учащихся; формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: интерактивная доска, иллюстративный материал, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Интонационная разминка.

Учитель: Ребята, на доске записаны предложения, в конце которых стоит точка. Прочитайте их с нужной интонацией – интонацией простого сообщения, которое что-то утверждает:

Школьники сажают яблоньки.

Около школы растёт сад.

Весной цветёт сирень.

- Скажите, можно ли эти предложения прочитать с вопросительной интонацией? (Да). Прочитайте, выделяя голосом подчёркнутые слова:

Школьники сажают яблоньки?

Около школы растёт сад?

Весной цветёт сирень?

- Ребята, а можно эти предложения прочитать радостно? Какая это будет интонация?

- Какой знак будет стоять в конце предложения? (Восклицательный).

- Какие слова в этом случае надо выделить голосом? (Последние).

Школьники сажают яблоньки!

Около школы растёт сад!

Весной цветёт сирень!

Учитель: Выполняя задание, мы с вами повторили тему.....?
(Предложение. Интонация)

Задание.

Спишите. Вставьте в предложения слова, которые обозначают того, о ком говорится в предложении (Задание выводится на интерактивную доску):
Приложение 3

Проверь, правильно ли вы написали слова, которые вставили: *портниха, врач, тракторист, артист, режиссёр, шофёр.*

Учитель:

- Подчеркните слова, которые вы вставили в предложения, одной чертой:

Портниха шьёт платье.

Врач лечит больных.

Тракторист пахет землю.

Артист играет на сцене.

Режиссёр снимает фильм.

Шофёр водит машину.

- Теперь найдите слова, которые обозначают, что говорится о портнихе, враче, трактористе, артисте, режиссёре, шофёре. Подчеркните эти слова двумя чертами.

- Вы знаете, что это главные члены предложения. И они составляют основу предложения.

- Рассмотрите картинки. Составьте предложения о том, кто что делает.

Приложение 4

Ответ школьников (Ученик выходит к доске и записывает предложения):

(Кто?) Витя (Что делает?) копает землю.

(Кто?) Ира (Что делает?) держит деревце.

(Кто?) Дети (Что сделали?) посадили деревце и теперь

(Что делают?) поливают его.

Учитель: Скажите, к каким членам предложения вы задали вопросы? (К главным).

III. Самоопределение к деятельности

Учитель:

- Сегодня, ребята, мы познакомимся с именами этих главных членов предложения. Их зовут Подлежащее и Сказуемое.

IV. Работа по теме урока

Учитель: Откройте учебник на странице 32, упражнение 35. Рассмотрите картинки. Соотнесите предложения и схемы. Объясните, какая схема к какому предложению подойдет. Берите за образец выполнение предыдущего задания.

СХЕМЫ:

Кто? Что делают?	Ветер дует. Птицы летят.
Что? Что делает?	Дети играют. Дождь льёт

Ответ: (Кто?) Птицы (Что делают?) летят.
(Кто?) Дети (Что делают?) играют.
.....(Что?) Ветер (Что делает?) дует.
(Что?) Дождь (Что делает?) льёт.

Учитель: Прочитайте правило на странице 32.

- Что говорится о подлежащем? (Обозначает то, о ком или о чем говорится в предложении).

- На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Что?)

- Как подлежащее подчеркивается в предложении? (Одной чертой).

- Составьте два предложения, в которых слова «солнышко» и «волк» были подлежащими.

Ответ: Выглянуло солнышко. Голодный волк бродит по лесу.

Учитель: Прочитайте теперь правило на странице 33.

- Какой главный член предложения называется сказуемым? (Который обозначает то, что говорится о подлежащем)

- На какие вопросы отвечает сказуемое (Что делает; Что делал? Что делают? Что делали? Что сделают? Что сделали?)

- Как сказуемое подчеркивается в предложении? (Двумя чертами).

Задание (ученик у доски. Остальные записывают текст в тетради):

1. Прочитайте текст. Запишите его в тетрадь.

Улыбнулось из-за тучи солнышко. Затих тёплый дождь. С берёз падают тяжёлые капли. В лесу запели птицы. И даже волк повеселел.

2. Измените каждое предложение так, чтобы в нём остались только главные члены – подлежащее и сказуемое. Подчеркните их.

Улыбнулось солнышко. Затих дождь. Падают капли. Запели птицы. Волк

повеселел.

Вывод: Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Они составляют грамматическую основу предложения.

Учитель: Ребята, запомните, как пишутся слова «подлежащее» и «сказуемое».

V. Физкультминутка

А сейчас все дружно встали,
Отдохнем, как на привале.
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поклонись!
Руки вверх. Руки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы, вы, ребяташки!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа со схемой в учебнике (с. 34, упр. 37)
2. Расскажите, используя схему, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.
3. Составьте предложение со словами:
Бегут, мальчики, к реке. Плывёт, быстро, к берегу, лодка. Цветут, на, ромашки, лугу. По, белые, плывут, небу, облака.
4. Подчеркните в этих предложениях подлежащее и сказуемое.

VII. Рефлексия.

Учитель предлагает школьникам графический диктант.

Учащиеся ставят «+», если согласны с утверждением, и показывают зеленую карточку; ставят «-», если не согласны и показывают красную карточку.

1. В предложении «Тихо падают листья с берёз» говорится о листьях (+).
2. В предложении «В лесу смолкли птицы» основа – основа предложения *смолкли птицы* (+).
3. В предложении «У Наташи живёт козочка» подлежащее у *Наташи* (-).
4. В предложении «Игорь рисует красным карандашом» слово *красным* отвечает на вопрос *каким?* и является второстепенным членом предложения (+).
5. В предложении «Падает снег» нет второстепенных членов предложения (+)
6. В предложении «Залёг медведь в берлогу» нет сказуемого (-).
(Проверка с помощью карточек).

VIII. Подведение итогов урока

Учитель:

- Что вы нового узнали сегодня?
- Какие члены предложения называются главными?
- Какой главный член предложения отвечает на вопросы КТО? ЧТО?
- На какие вопросы отвечает сказуемое?
- Для чего нужны второстепенные члены предложения ? (Поясняют и уточняют главные члены предложения.)

Домашнее задание

1. Усвоить схему на с. 34
2. Придумать и записать в тетради два предложения на тему «Зима в лесу». Подчеркнуть в них подлежащее и сказуемое.

Заключение.

В методической разработке предусмотрены задания, направленные на формирование первоначальных представлений о синтаксическом уровне системы русского языка, на развитие коммуникативных умений младших школьников, их мышления, познавательного интереса, культуры речи, на воспитание чувства эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Поэтому данный материал будет полезен в работе коллег-педагогов, а подобранные задания будут интересны младшим школьникам.

Список использованной литературы

Обратите внимание на некоторые источники, которые будут полезны для повышения уровня методической компетентности.

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Полный курс для начальной школы / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2017. - 160 с.
2. Курганов, С.Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С.Ю. Курганов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 1664 с.
3. Узорова, О.В. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. Супертренинг / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.
4. Байкова Т. А., Малаховская О. В., Чуракова Н.В. Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие. – М.: Академ/Учебник, 2011.
5. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 2007.
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 2010.
7. Белошапкова В.А., Современный русский язык, синтаксис. - М, 2007.
8. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 2008.
9. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2010. – 472 с.
10. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 2006.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
5. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Приложения.

Приложение 1

Отличия лягушки и жабы

признаки	лягушка	жаба
кожа	гладкая, влажная	сухая, грубая, покрытая бугорками
способ передвижения	прыгают	предпочитают ходить
места обитания	водоем, вблизи от водоема	вдали от водоема
внешний вид икры	в виде комков	в виде шнуров



Приложение 2

Уровень 1

Подготовьте ответ на вопрос. Запишите предложение.

Кто осенью строит жильё? Ежик.

Подчеркните в предложении главные члены.

Уровень 2

Составьте из слов предложение и запишите его.

Дует, сильный, ветер, идут, осенью, и, дожди .

Подчеркните главные члены предложения.

Уровень 3

Составьте предложение, которое подходит к схеме:

Какая? кто? что делает? где?

Подчеркните грамматическую основу предложения.

- Проверьте свою работу.

Приложени3

КТО?шьет платье.

КТО? ... лечит больных.

КТО? ...пашет землю.

КТО? ...играет на сцене.

КТО? ...снимает фильм.

КТО?... водит машину.

Портниха шьёт платье.

Врач лечит больных.

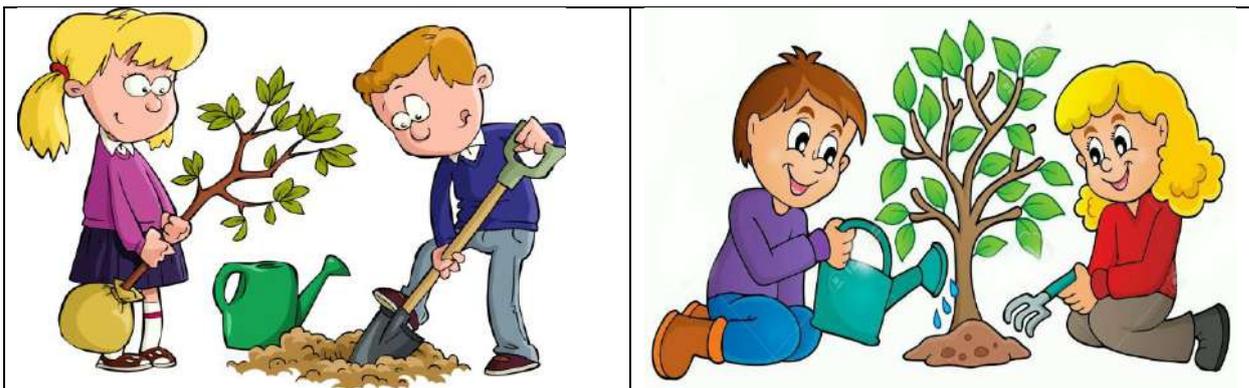
Тракторист пашет землю.

Артист играет на сцене.

Режиссёр снимает фильм.

Шофёр водит машину.

Приложение 4



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Сборник дидактического материала для работы на уроке обучения грамоте учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 19 г. Армавира Тарусовой Светланы Викторовны

Рецензируемое методическое пособие «Сборник дидактического материала для работы на уроке обучения грамоте» (далее – Сборник), разработано учителем начальных классов МБОУ – СОШ № 19 Тарусовой Светланой Викторовной на основе ФГОС НОО, программы по русскому языку для начальной школы «Школа России» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина). Оно предназначено для работы на уроках обучения грамоте с детьми начальной школы общеобразовательной организации и представляет собой систему работы педагога по данному направлению.

Главной целью педагог видит усвоение предметных знаний, развитие креативного мышления и познавательной активности у детей младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей. Актуальность методического пособия заключается в систематизации практического материала, отведенного определенной тематике на уроках обучения грамоте в 1 классе.

Данный Сборник содержит дополнительный практический материал по обучению грамоте и может оказать помощь учителям начальных классов, молодым педагогам, работающим по программе «Школа России» в период обучения грамоте. Пособие предлагается использовать на уроках закрепления, повторения или проверки изученного материала по темам: «Предложение и слово», «Слово и слог», «Гласные и согласные буквы и звуки». Этот сборник удобен тем, что материал разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Дети в этом возрасте любят рисовать, раскрашивать картинки. Поэтому почти весь материал представлен в виде раскрасок. Задания систематизированы в том порядке, в котором они изучаются в школе. материалы способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления. Ребята, выполняя задания, представленные в сборнике, почувствуют успех, познают радость открытий, потому что каждый может выбрать сам (или под руководством учителя) те задания, которые ему по силам.

Рецензируемое методическое пособие может быть рекомендовано для использования педагогами начальных классов общеобразовательных организаций на уроках русского языка, а также во внеурочной деятельности.

«08» ноября 2023 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 19**

Методическое пособие

«Сборник дидактического материала для работы на уроке
обучения грамоте»

Разработала
учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 19
Тарусова Светлана Викторовна

Содержание.

I.	Аннотация.....	3
II.	Введение (пояснительная записка).....	3
III.	Основная часть.....	5
	1. Предложение и слово.....	5
	2. Слово и слог.....	7
	3. Гласные и согласные буквы и звуки.....	12
IV.	Заключение	35
V.	Список рекомендованной литературы и электронные ресурсы	36

Аннотация

Данный сборник дидактического материала содержит дополнительный практический материал по обучению грамоте и может оказать помощь учителям начальных классов, молодым педагогам, работающим по программе «Школа России» в период обучения грамоте. Данное пособие предлагается использовать на уроках закрепления, повторения или проверки изученного материала по темам: «Предложение и слово», «Слово и слог», «Гласные и согласные буквы и звуки». Этот сборник удобен тем, что материал разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Дети в этом возрасте любят рисовать, раскрашивать картинки. Поэтому почти весь материал представлен в виде раскрасок. Задания систематизированы в том порядке, в котором они изучаются в школе. материалы способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления. Ребята, выполняя задания, представленные в сборнике, почувствуют успех, познают радость открытий, потому что каждый может выбрать сам (или под руководством учителя) те задания, которые ему по силам.

Введение (пояснительная записка)

Проблема овладения грамотой детей школьного возраста является одной из наиболее актуальных в начальной школе. Чтобы подготовить детей к обучению грамоте, необходимо научить их выделять и называть звуки в словах, определять их последовательность, различать между собой гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, выделять слова в предложении. Предметом изучения становятся такие понятия как «звуки», «слоги», «слова», «буквы».

Как сделать так, чтобы детям не было скучно, как сделать обучение увлекательным, занимательным, интересным? Ведь интерес вызывает удивление, будит мысль, побуждает желание. Данное пособие решает эти задачи.

В процессе обучения особое значение имеет систематический учет знаний, умений и навыков. Данное пособие позволяет педагогу ежедневно следить за успехами детей в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях отдельных учеников и всего класса.

Следует обратить внимание на то, что почти все задания являются раскрасками. Выполняя их, ребята, развивают мелкую мускулатуру, образное мышление, помогают овладеть первичными навыками сравнения, анализа, синтеза, классификации предметов.

Работу с обучающими карточками учитель строит по своему усмотрению:

- Такое пособие можно предложить ученику для индивидуальной проверки его знаний, используя при этом дифференцированную работу на уроке;
- Использовать для парной и групповой работы с последующей взаимопроверкой;
- Поработать по представленным заданиям с отстающими учениками;
- Дать задания всему классу для проверки пройденного материала и выявления пробелов в знаниях.

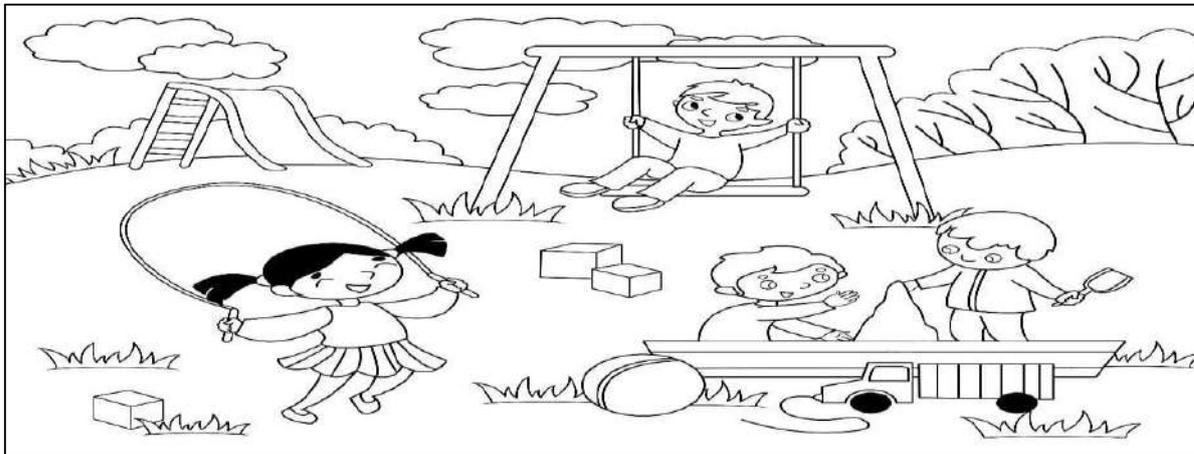
Работая регулярно с этими обучающими карточками, ученики научатся:

- Составлять предложения по рисунку;
- Выделять слова из предложения;
- Делить слово на слоги с использованием графических схем;
- Самостоятельно создавать звуковую схему слова;
- Соотносить звуковую модель с нужным словом;
- Писать слова и предложения печатными буквами.

I. Основная часть

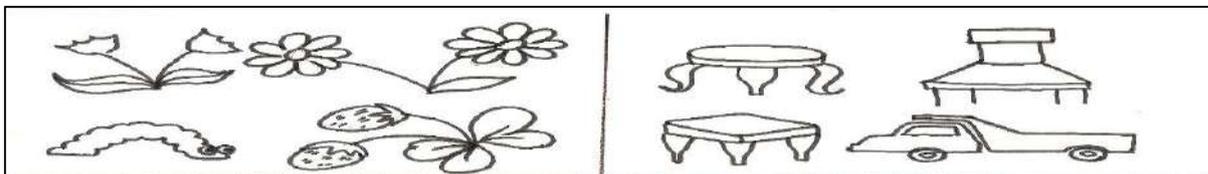
1. Предложение и слово

1. Составь по картинкам предложения. Сделай схемы.



Раскрась картинки.

2. Назови одним словом предметы.

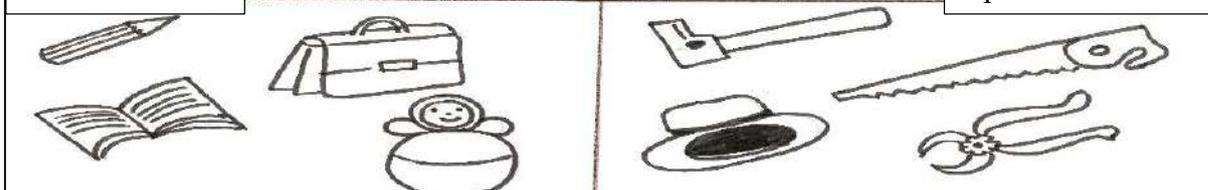


растения

мебель

инструменты

учебные принадлежности

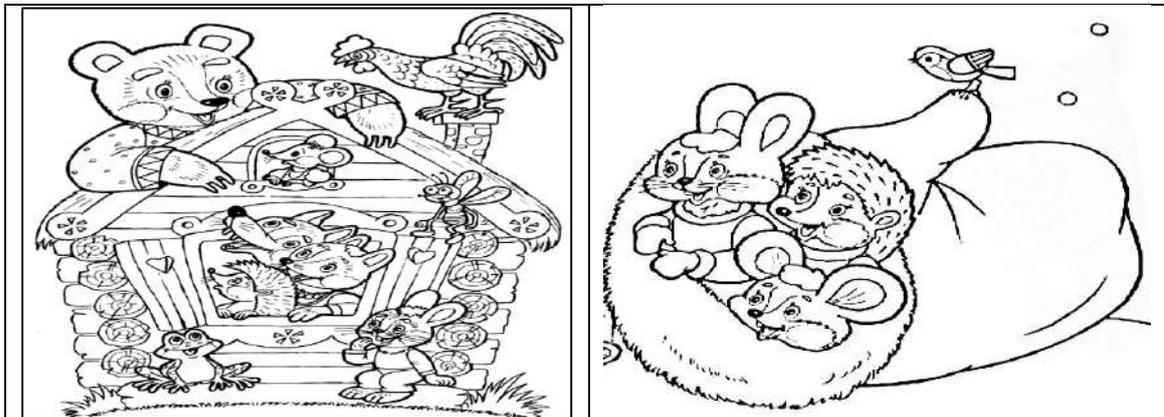


Соедини картинки с названием групп предметов.

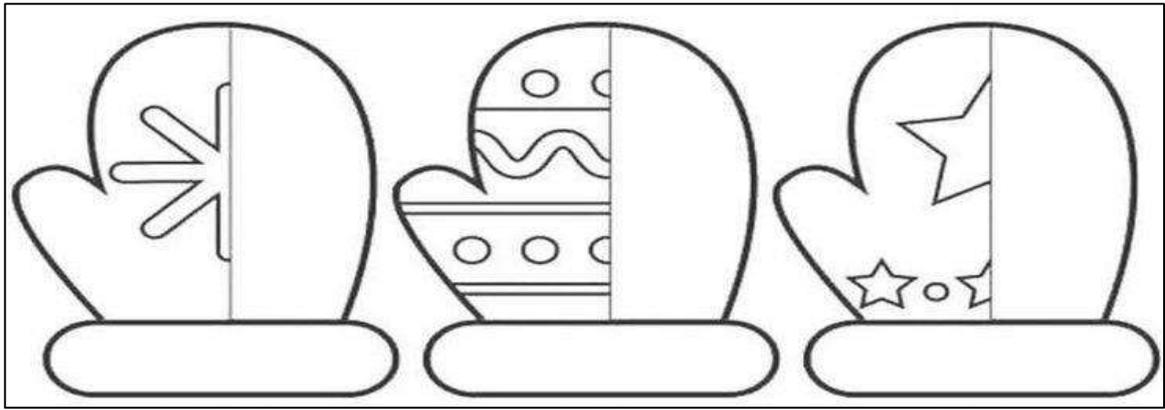
- Посмотри на картинки. Какая сказка изображена на серии картинок? Расположи их по порядку. Расскажи сказку. Раскрась картинки.



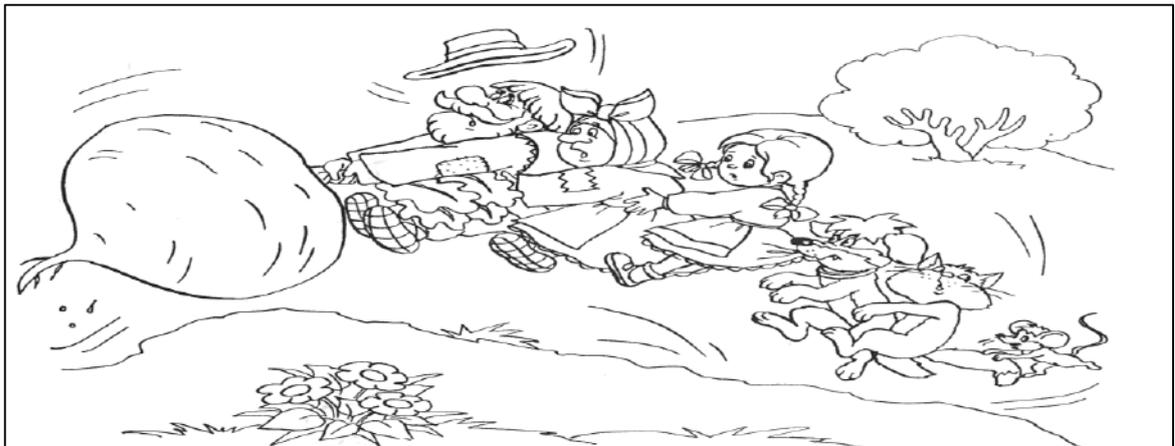
- Посмотри на картинки. Вспомни название сказок.



В чём их сходство и различие? Расскажи сказки.
Дорисуй рукавички.



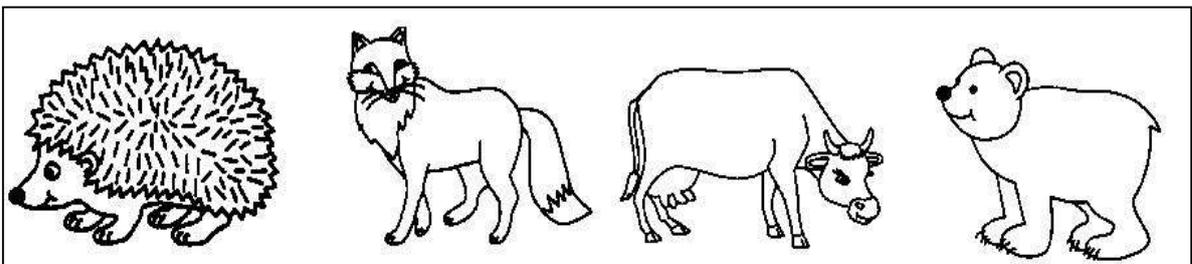
- К какой сказке представлена картинка? Вспомни персонажей сказки по порядку.

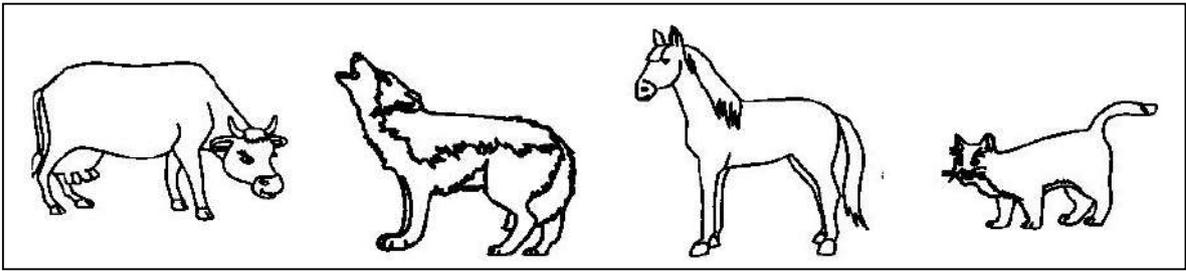


Составь предложения по схемам.

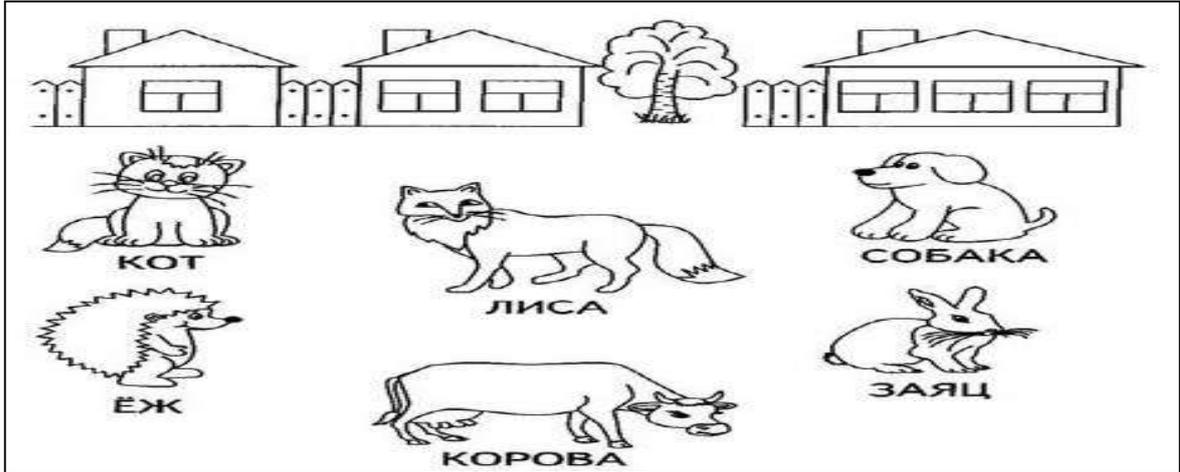
II. Слово и слог.

- Какие животные изображены на рисунке? Какие звери живут в лесу? Кто «лишний» в каждом ряду?

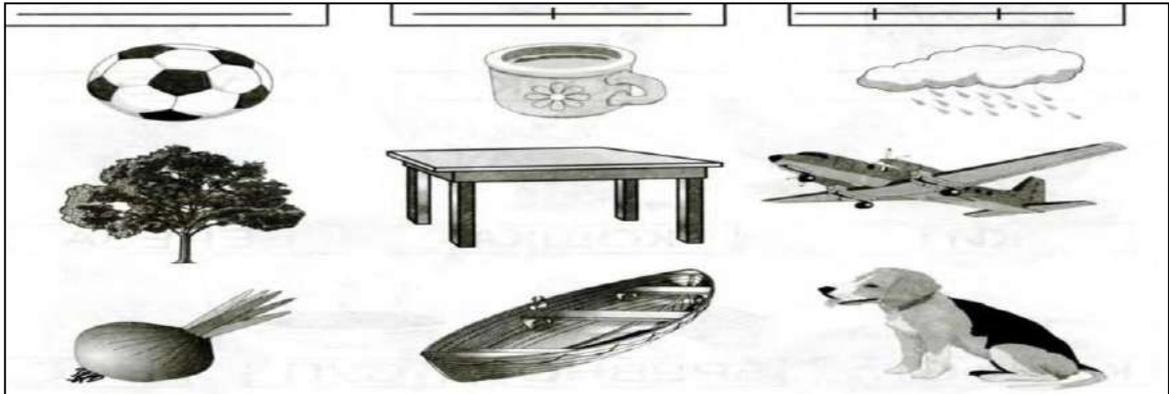




Раздели слова на слоги. Кто в каком доме живёт?



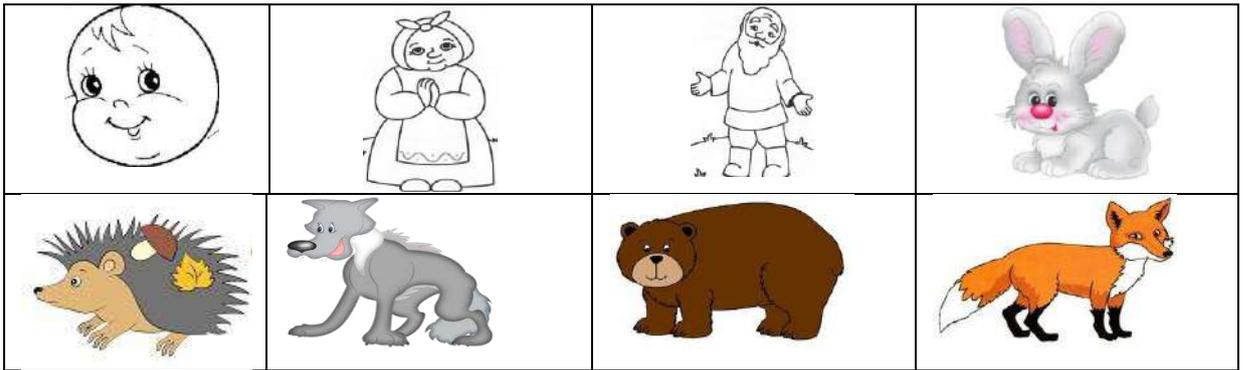
- Соедини картинки с подходящими схемами.



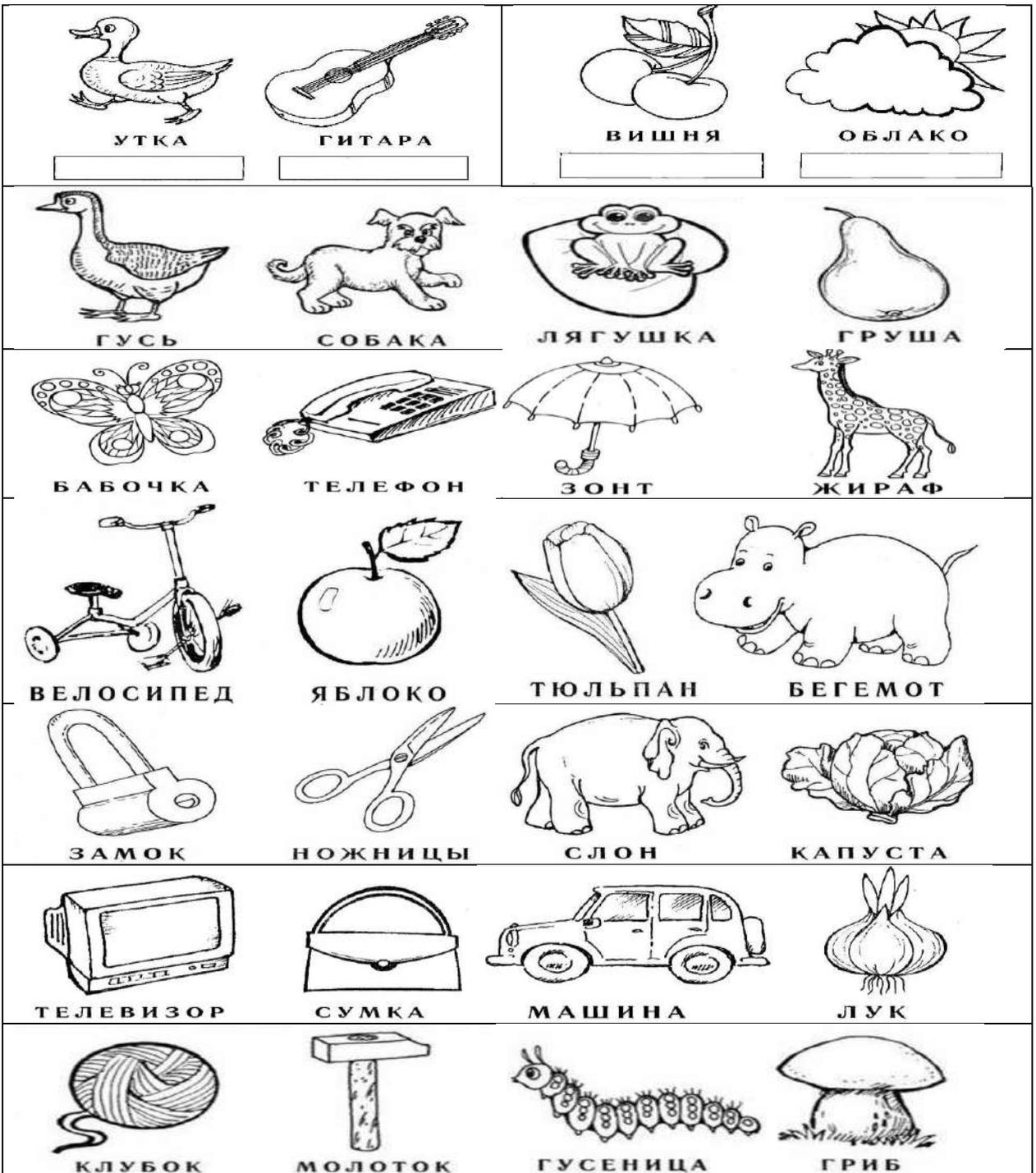
- Раздели слова на слоги, поставь ударение.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

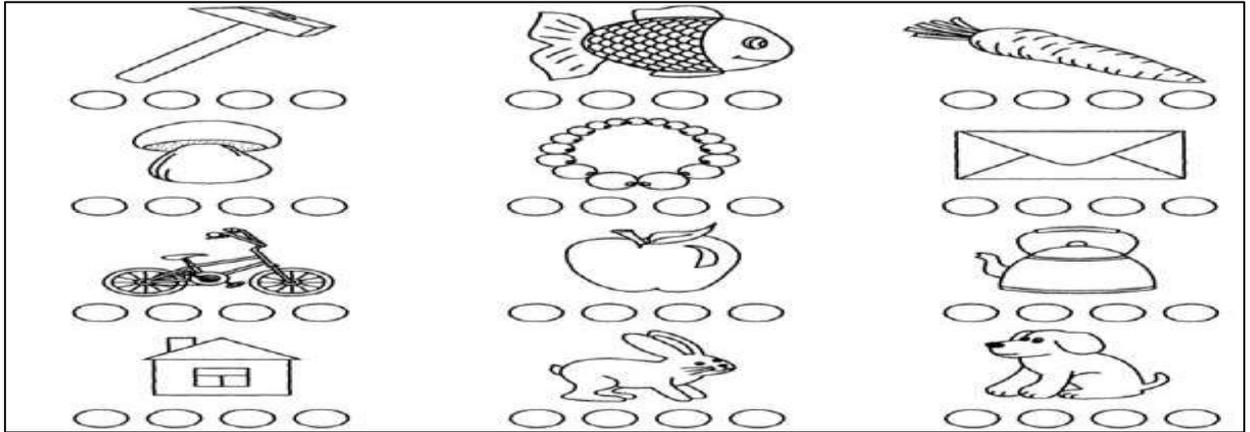
- Рассмотри картинки. Кого не встречал Колобок? Расскажи сказку.



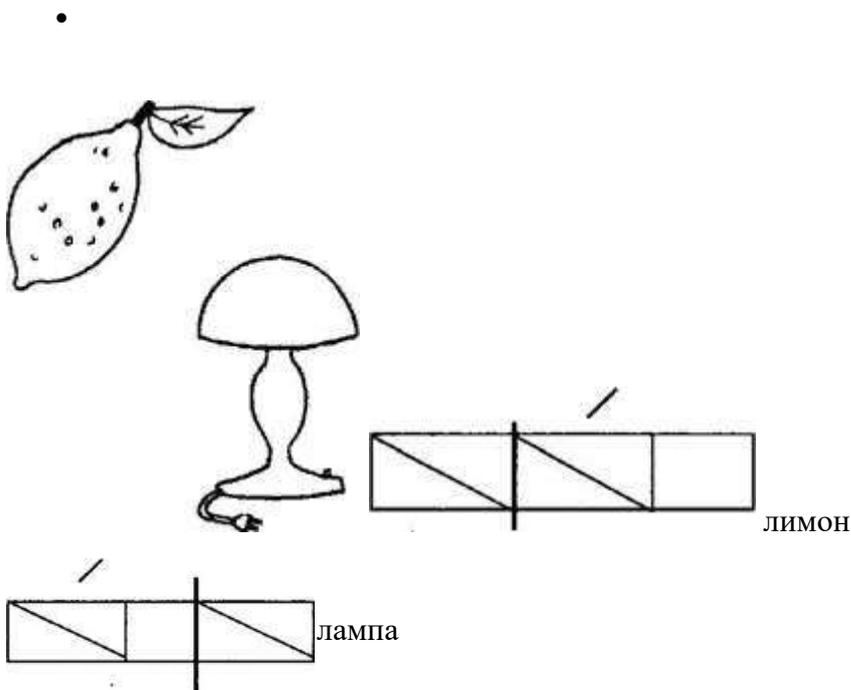
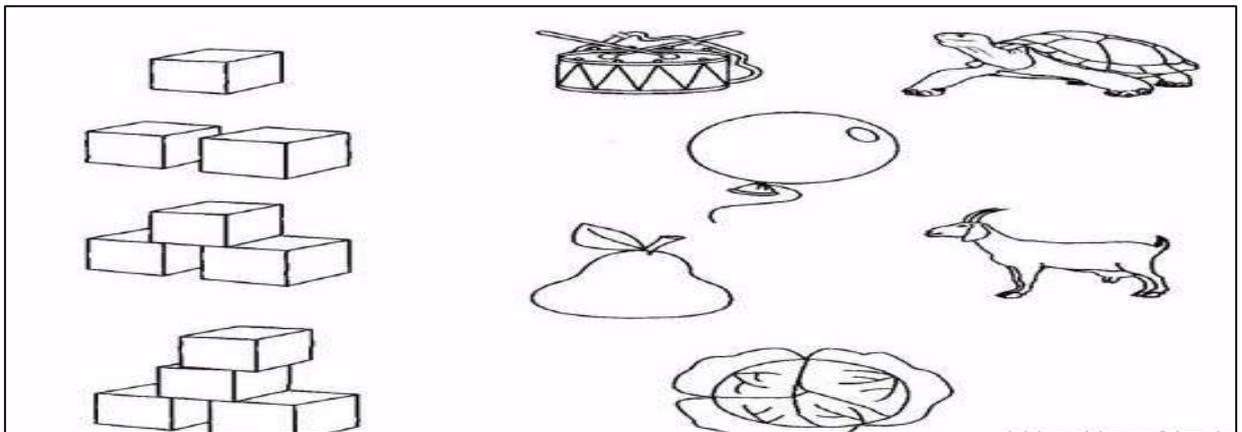
- Раздели слова на слоги, поставь ударение.



Раскрась столько кружков, сколько слогов в слове.



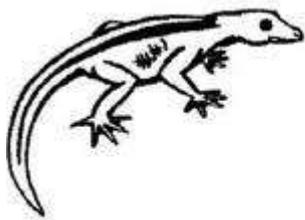
- Соедини кубики с картинками. Сколько слогов в слове, столько и кубиков.



- Соедини слоги. Напечатай слова к схемам. Подчеркни слово, обозначающее предмет одежды.

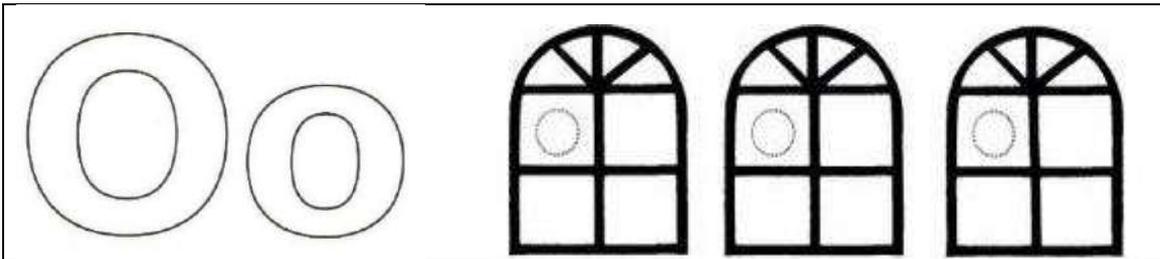
НОС сан ки

- Соедини картинку со схемой. Покажи на ней звуковой состав слова.

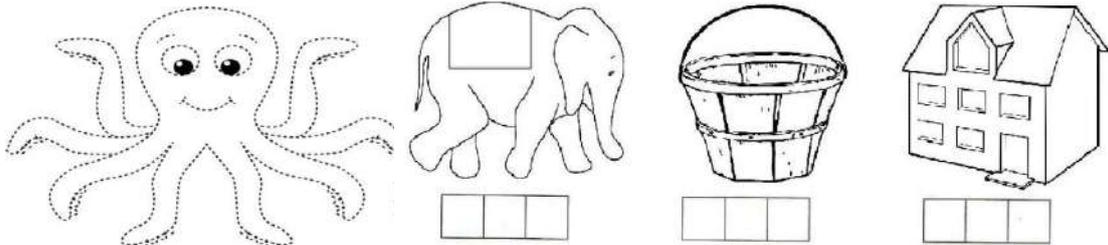


- Сколько слогов в каждом слове? Соедини картинку с нужной цифрой.

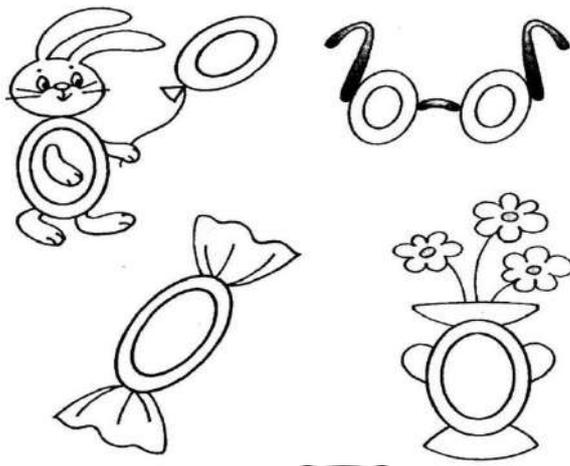
1. Буквы О,о



Обведи и раскрась.



★ Найди букву О на рисунках и закрась её красным карандашом.

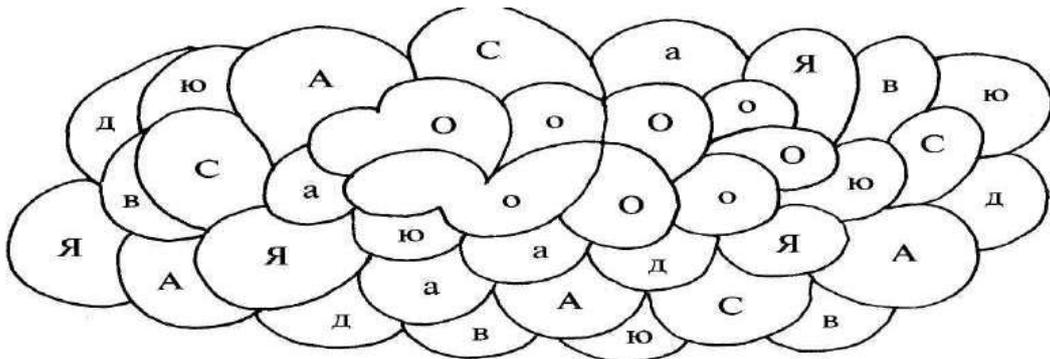


О А У Э О О И
И А У Э О А О

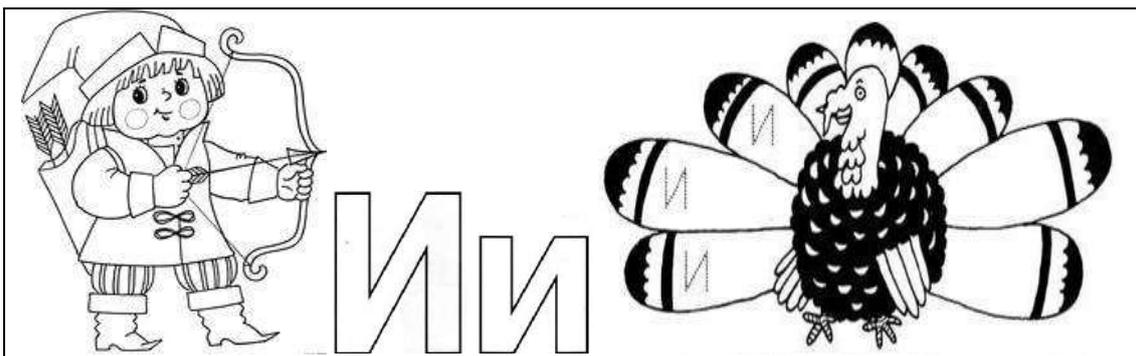
Соедини «ниточкой» только бусинки с буквой А, а.



Возьми голубой карандаш и закрась те части рисунка, в которых ты видишь букву «О» и «о».



2. Буквы И, и



Допиши элемент, чтобы получились буквы «И и».

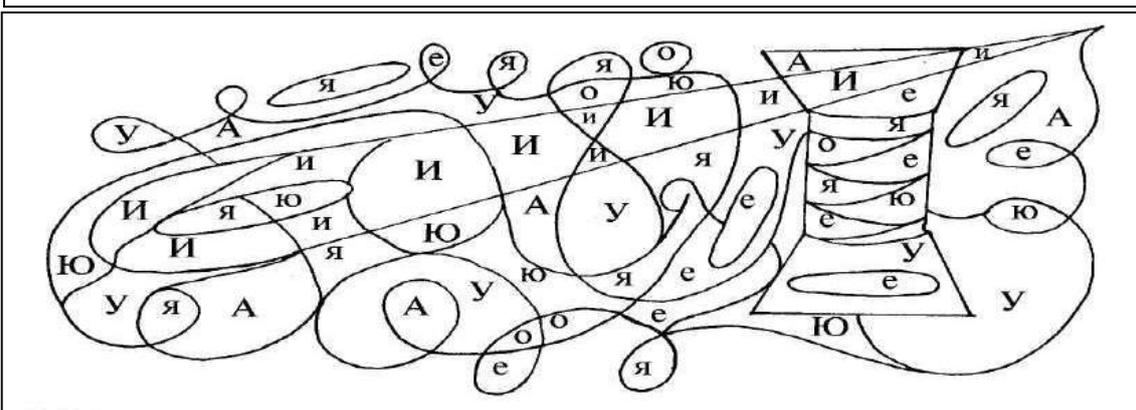


Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

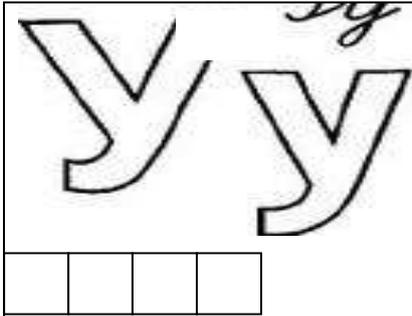
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □ □ □	 □ □ □ □ □
 □ □ □	 □ □ □		

Определи место звука [и] в слове. Закрась квадратик красным цветом.

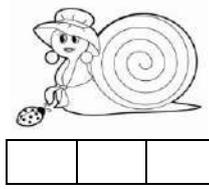
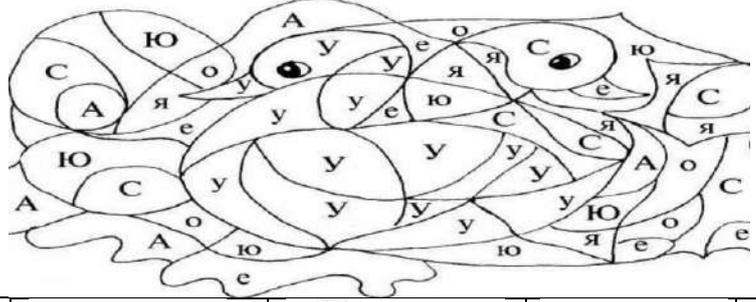
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □
 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □	 □ □ □



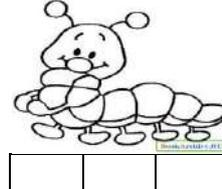
4. Буквы У, у



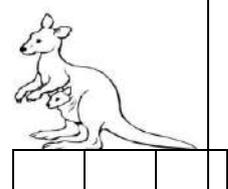
Желтым карандашом закрась части рисунка, в которых ты видишь букву «У»



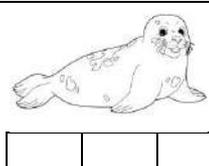
--	--	--



--	--	--



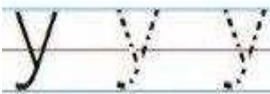
--	--	--



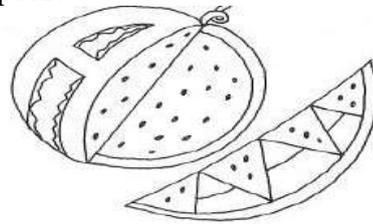
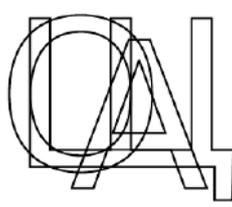
--	--	--



--	--	--



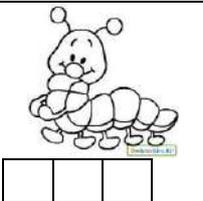
Где «спрятались» буквы «А» и «У»? Найди их и раскрась.



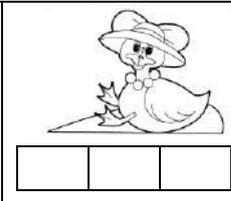
Найди среди буква слова АУ, УА . Закрась эти слова.

ПРНАУСПВНРИМУАТСОРМНПУАЬМДМОАУВРНППАУР

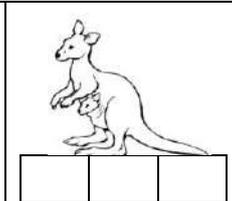
СМИЫВРОТАУДЛОУАСМЧИМЬСАУСОМЛГЦФУАВЛАУВ



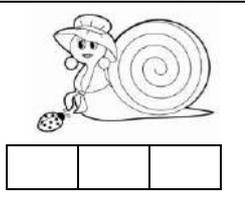
--	--	--



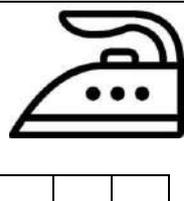
--	--	--



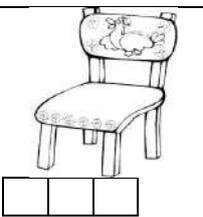
--	--	--



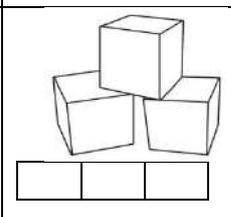
--	--	--



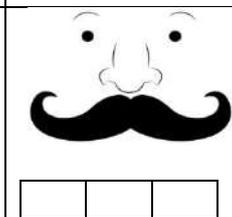
--	--	--



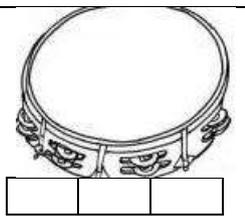
--	--	--



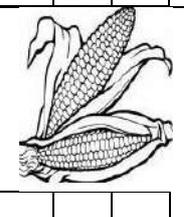
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

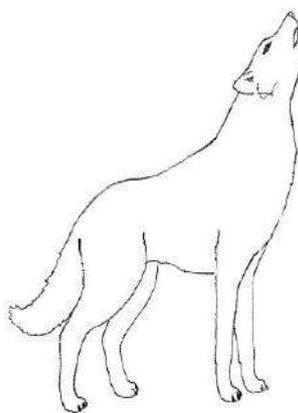
5. Чтение слов с изученными буквами.



УА!



ИА!

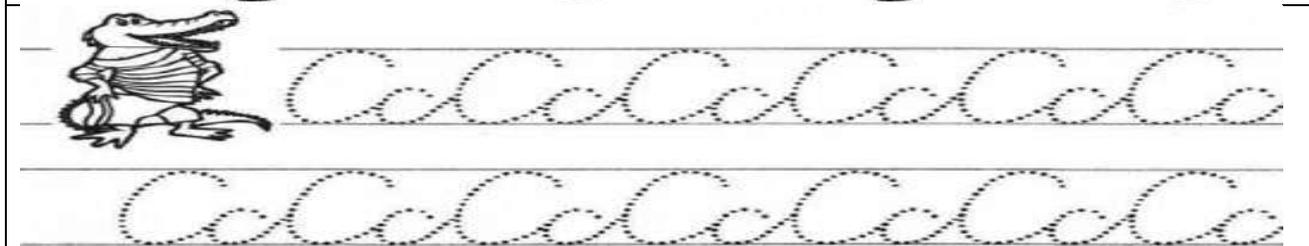
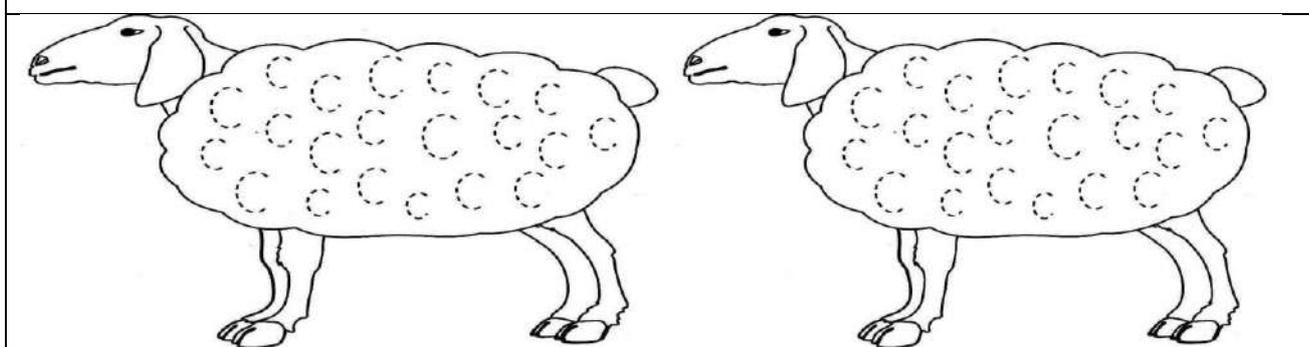
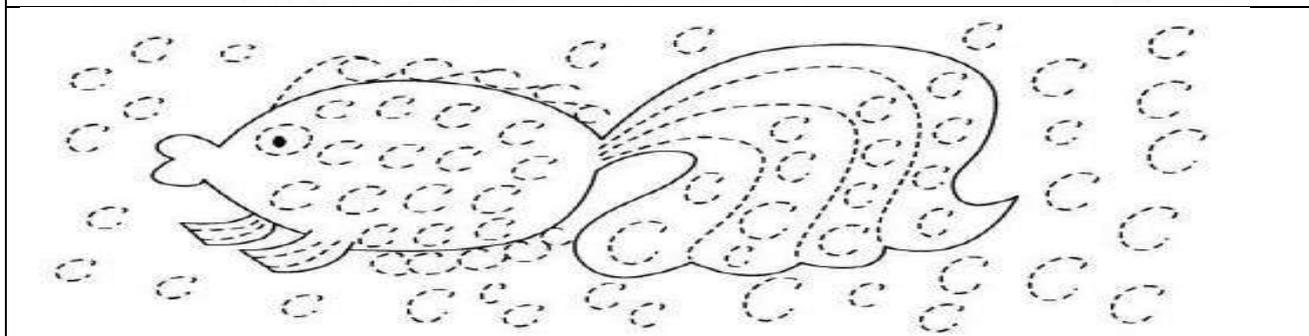
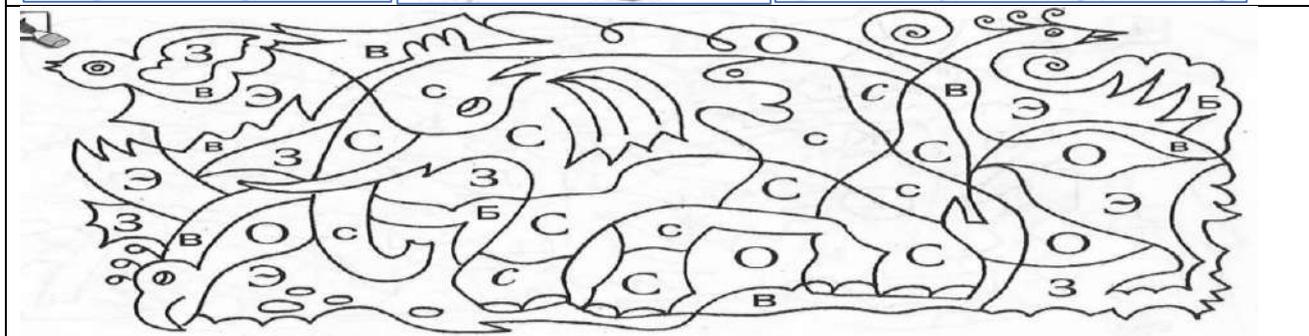
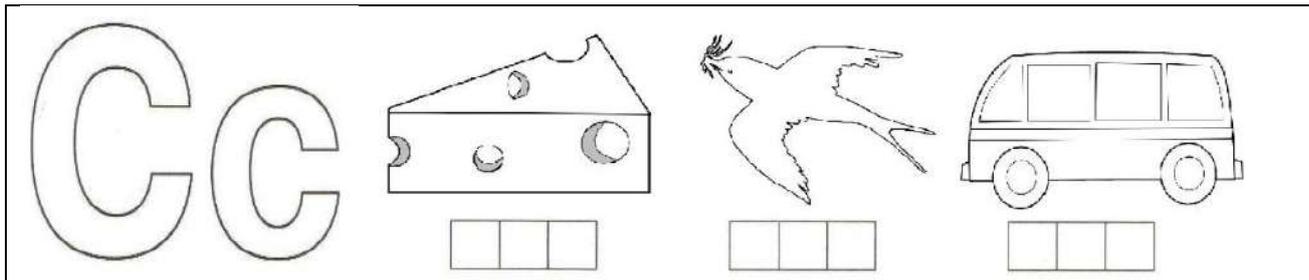


У-У-У!

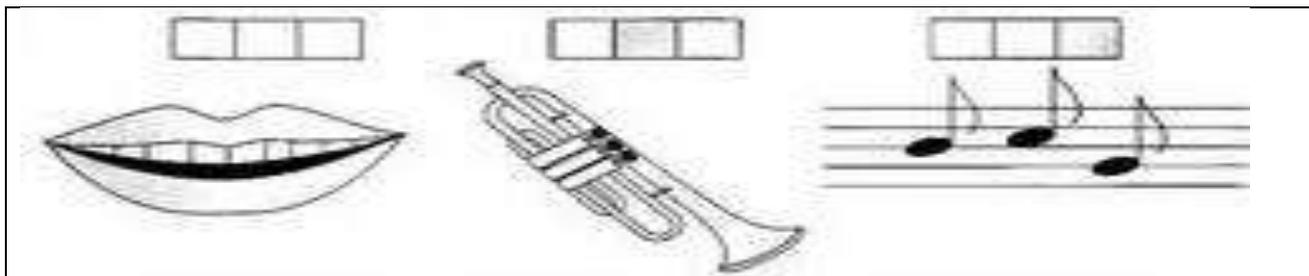


АУ!

Буквы С, с



Буквы Т, т



У Тани кот.
У Сани и Никиты окуни.
А кот тут как тут!
Ну и котик-коток!
Кот скок на окно.
Кот скок с окна.

ТЕ-ЛЁ-НОК

а у и т ы о э

Т

О

К

К

О

Т

С

О

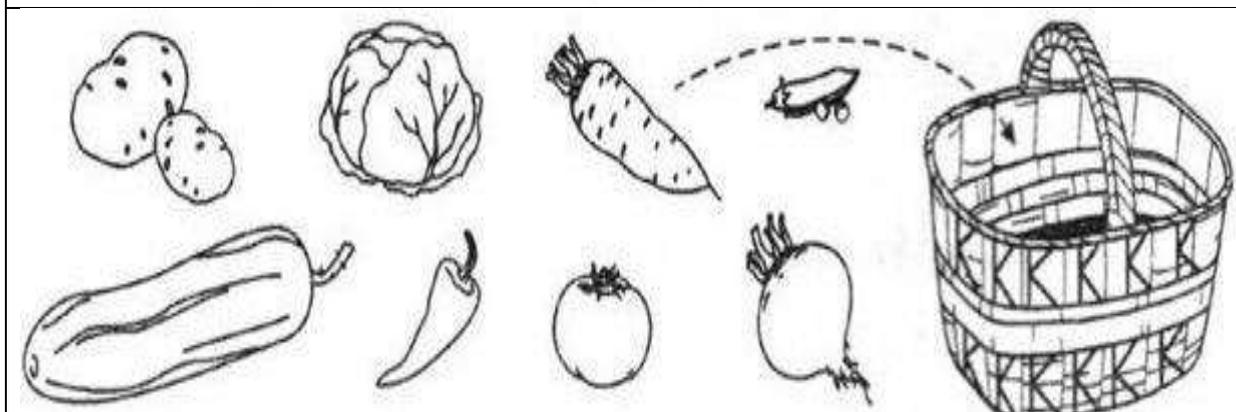
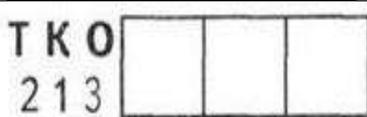
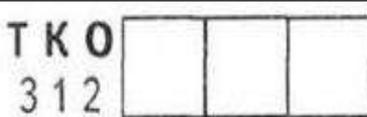
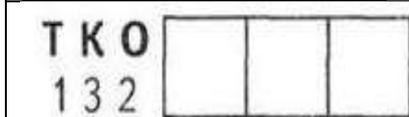
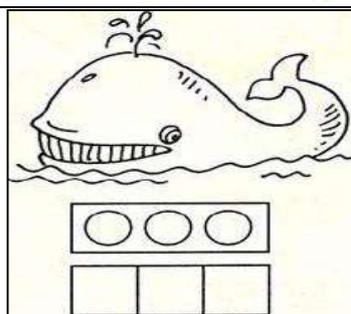
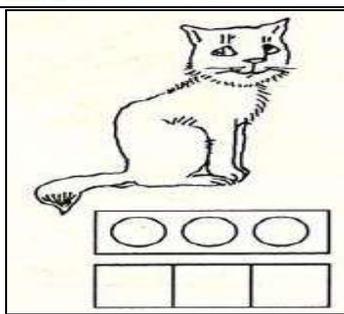
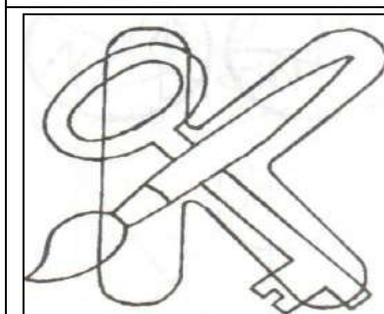
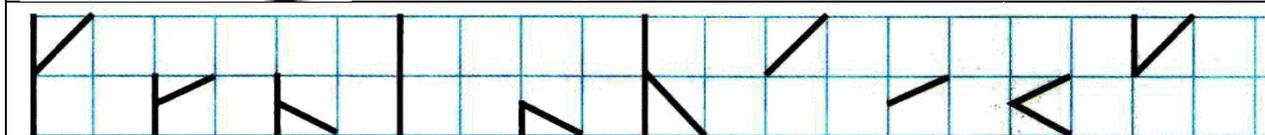
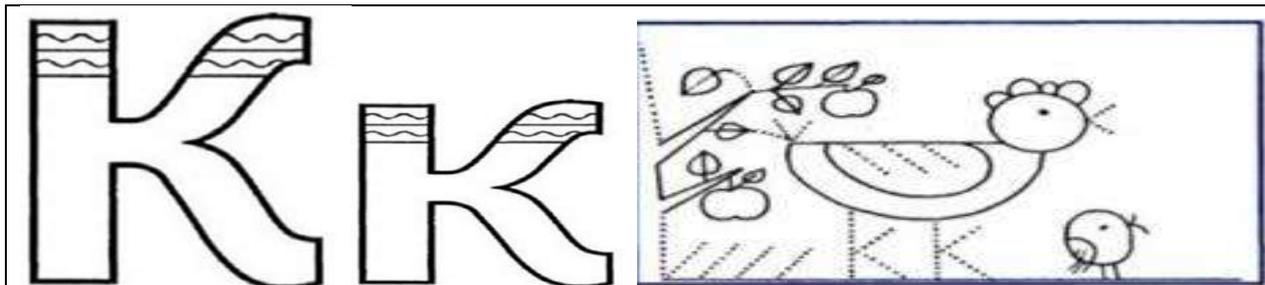
Н

Т

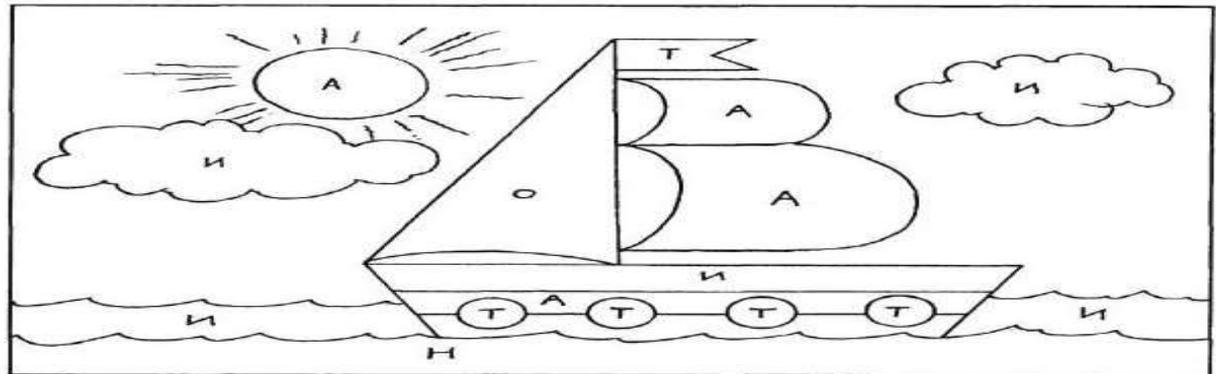
И

К

Буквы К, к



Раскрасьте картинку в указанные цвета А — желтым, И — голубым, Н — синим, Т — красным, О — зеленым.



Кк

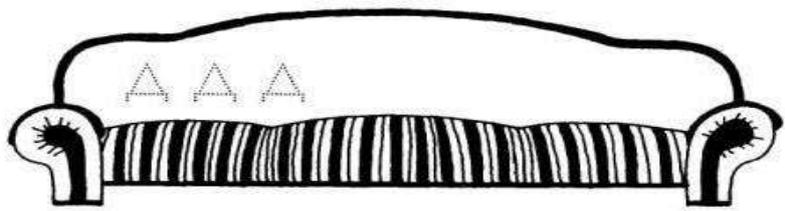
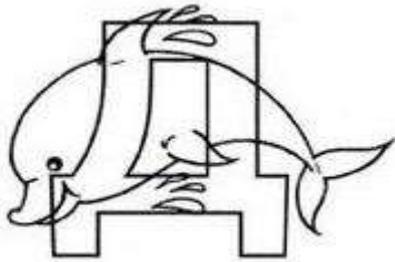
ак ок ик
ык ук ек
ёк юк эк
як ка ко
ки кы ку
ке ко о
кэ



ко-нёк
ко-ни
ки-но
юб-ка
я-корь
кю-вет
у-кол
кой-ка
кни-га
кош-ка

ко-пил-ка
ко-ро-на
ко-тё-нок
ок-рош-ка
кром-ка
ко-ро-ва
ку-куш-ка
кра-пи-ва
кро-вать
кру-жок

Буквы Д, д



Д Е Д



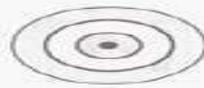
У Б



Ы К



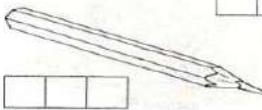
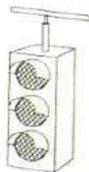
И Т



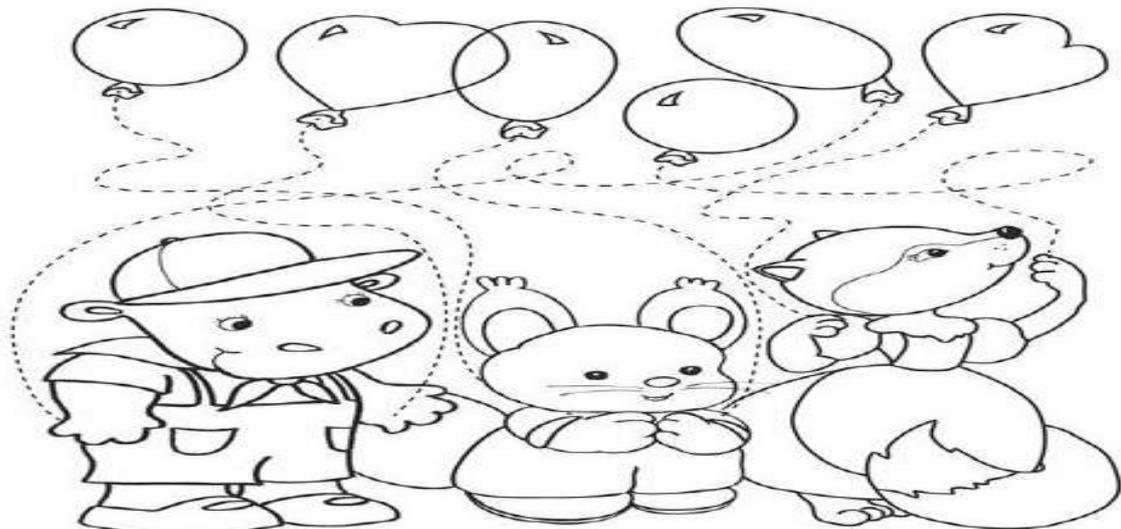
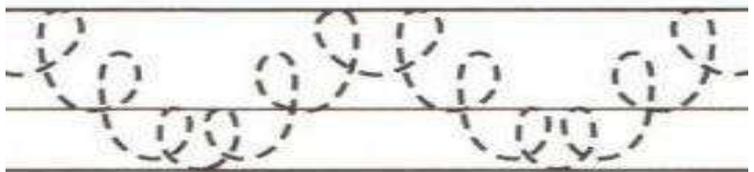
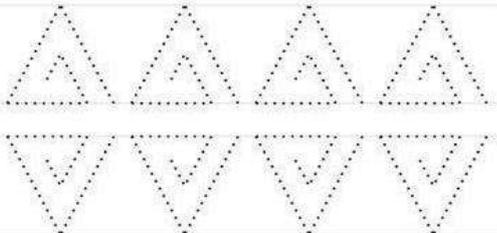
И Р

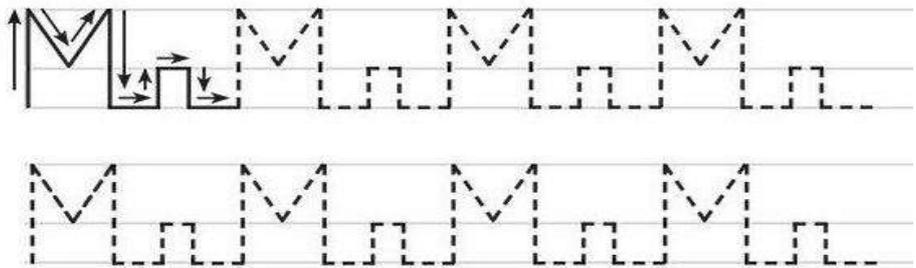
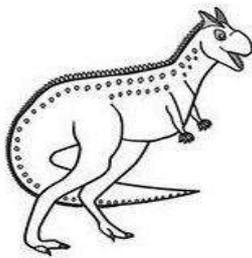
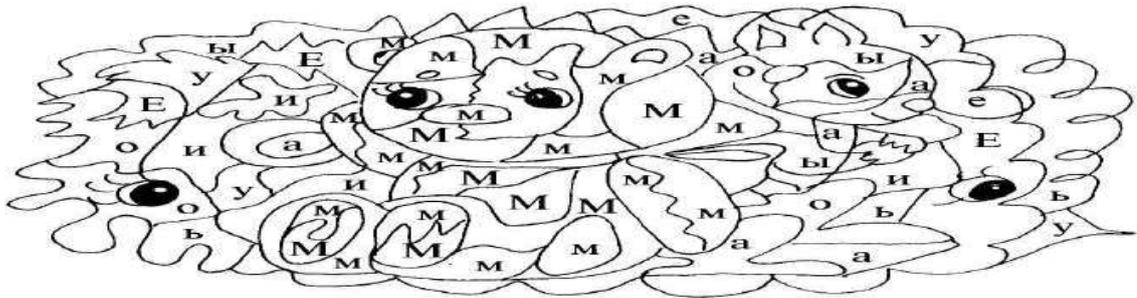
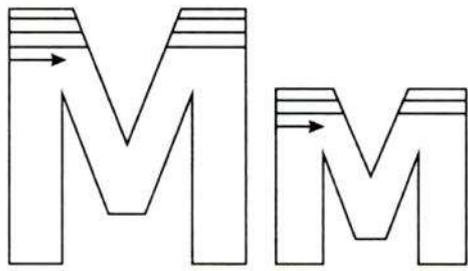


А К

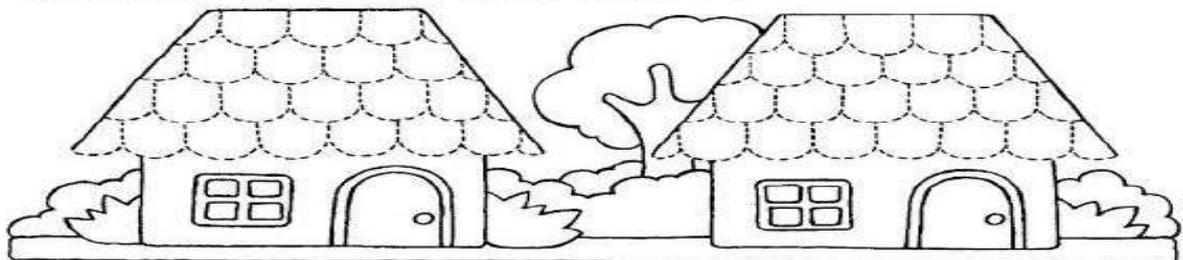
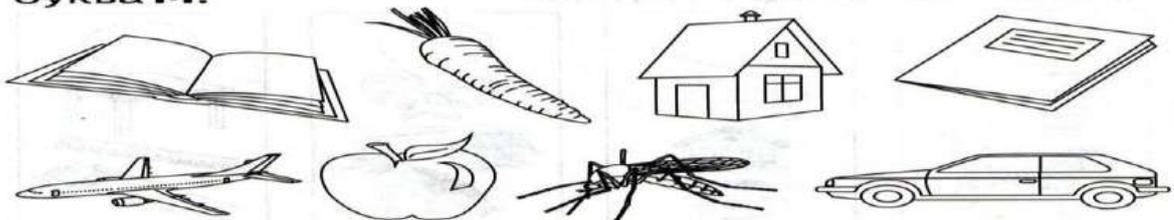


Т Д



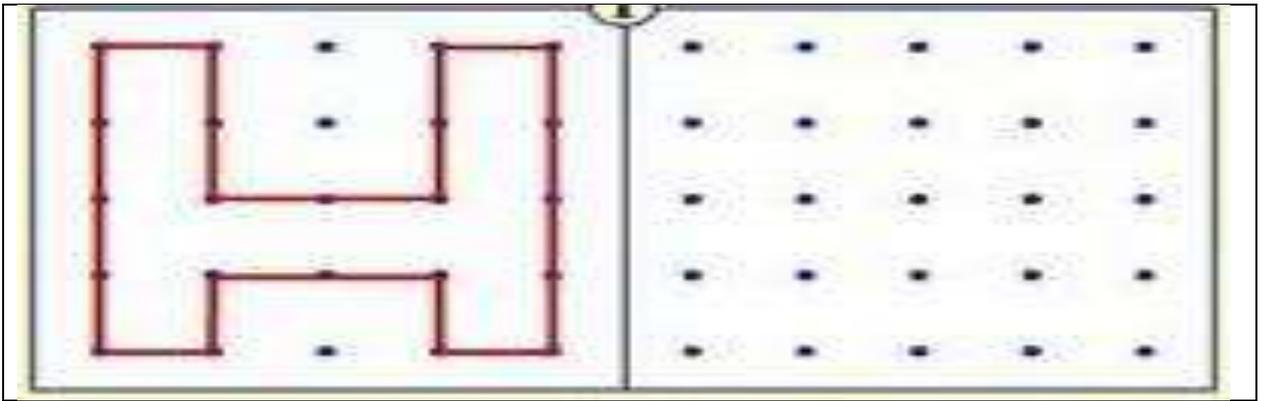


Раскрась предметы, в названиях которых есть буква М.

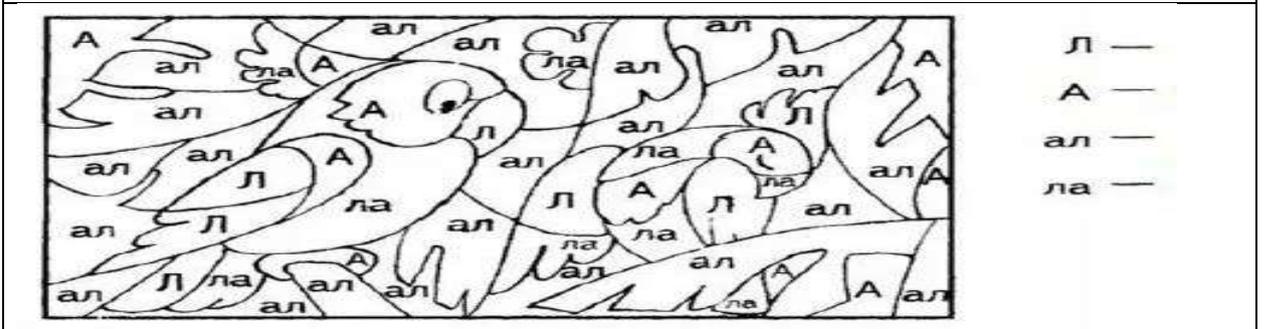
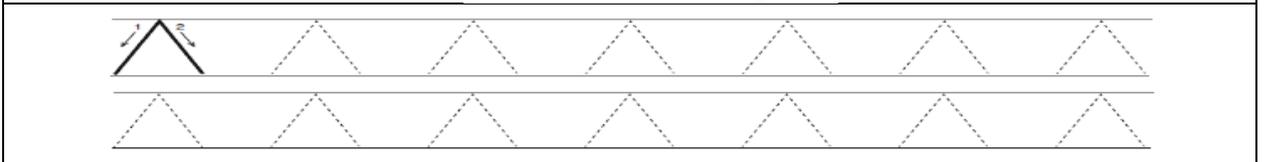
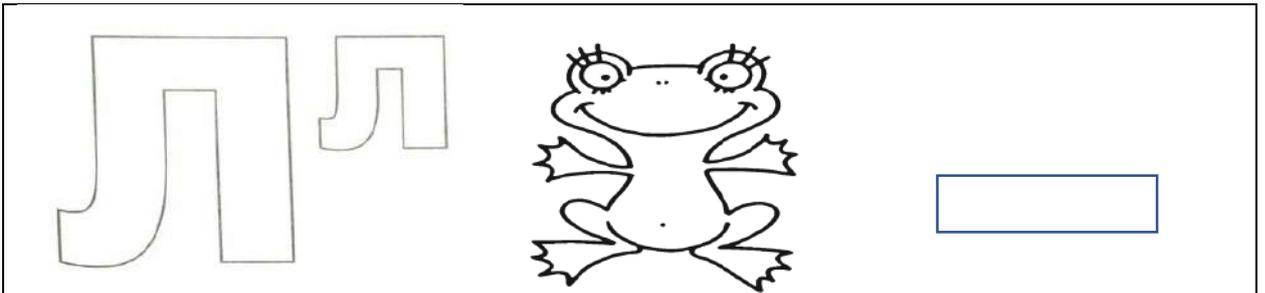


Буквы Н, н

		<p>[Н]</p>	<p>[Н']</p>
<p>С О</p>	<p>Л Н</p>	<p>С Н</p>	<p>Л О</p>

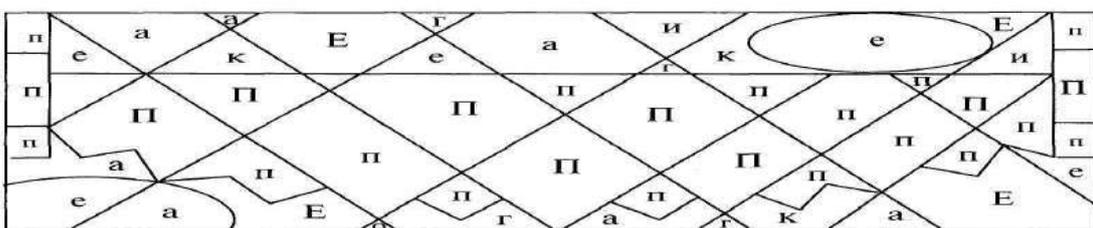
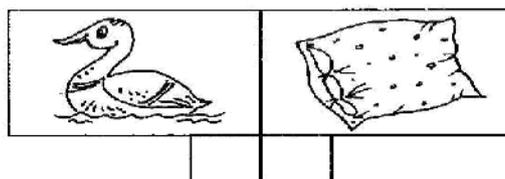
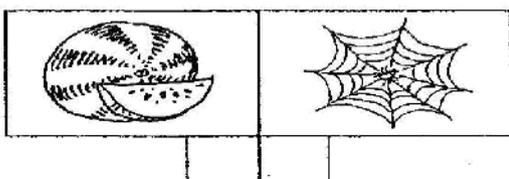


Буквы Л, л

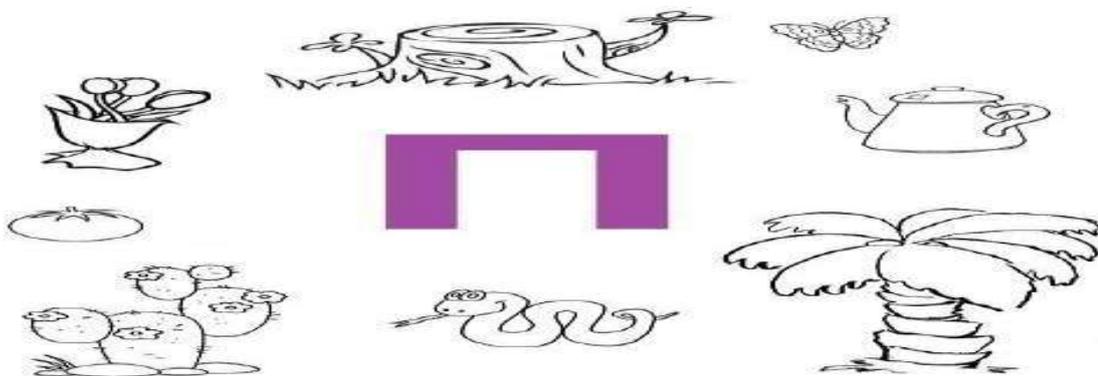


Буквы П, п

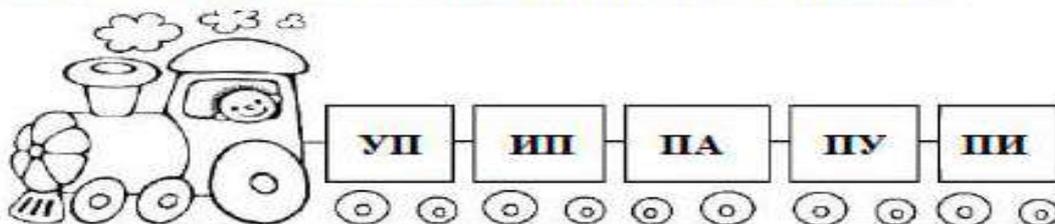
Diagram of uppercase letter П with stroke order arrows. [п] with a dot below it. [п'] with a dot below it. Illustrations of a palm tree and a stack of postcards.



Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на П

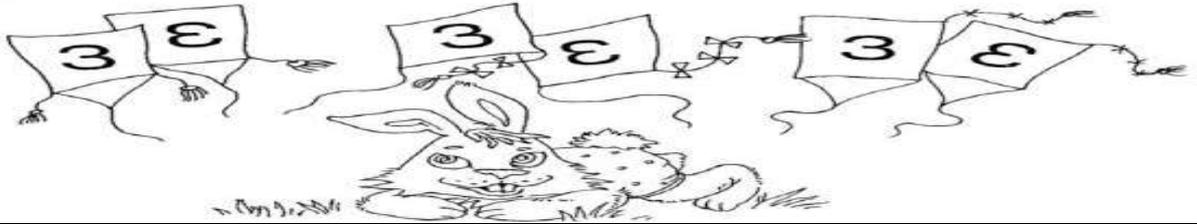
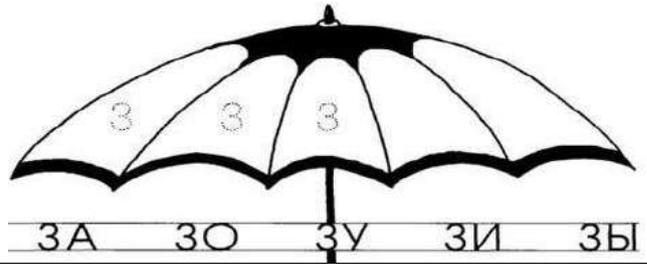
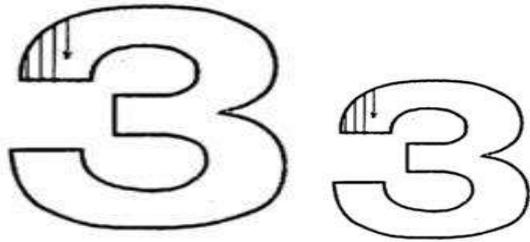


❖ Поезд везёт вагончики. Прочитай слоги, которые на них написаны.



В темном уголке живет,
Шелковую нить плетет.
Он тайком сюда забрался,
Строить новый дом собрался.





РО СА ЗЫ ЗА



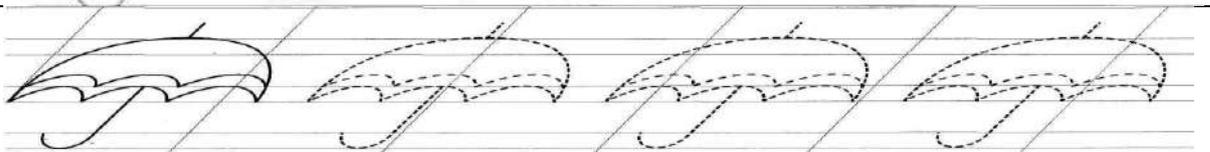
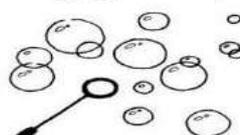
ВО ВА ТА ЗА



ЗЫ ЗИ МА МО



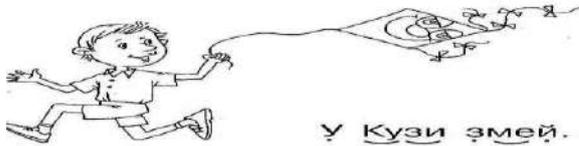
ПУ ЗО ЗЫ РИ



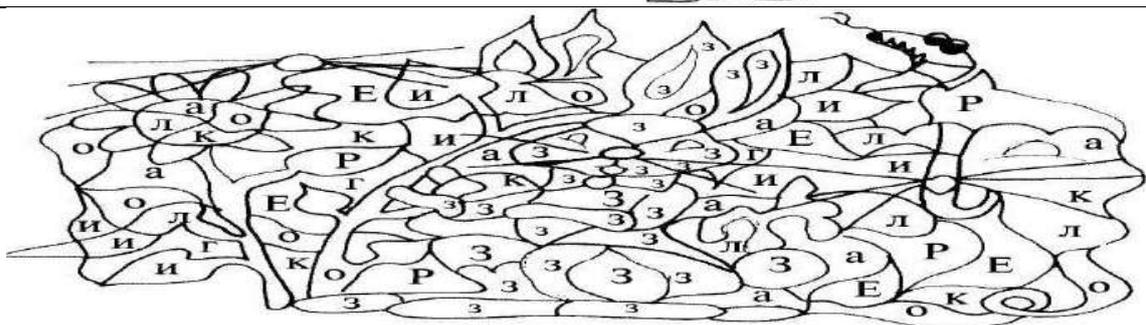
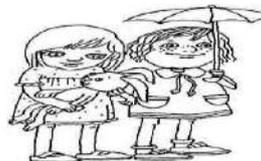
Прочитай. Подбери нужные картинки.



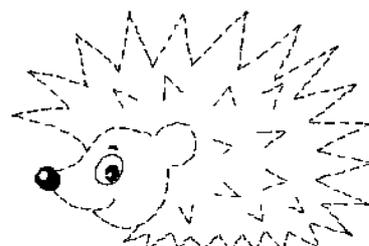
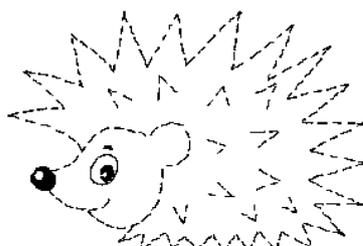
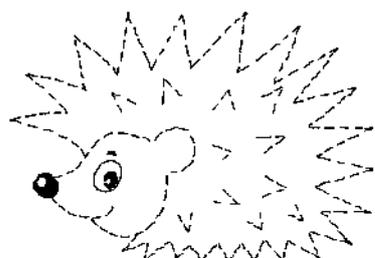
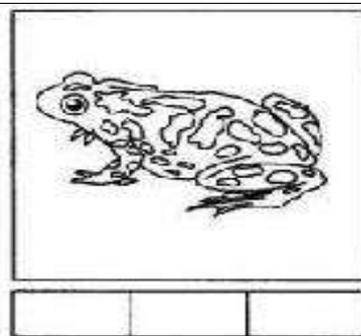
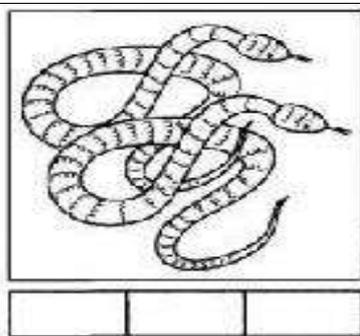
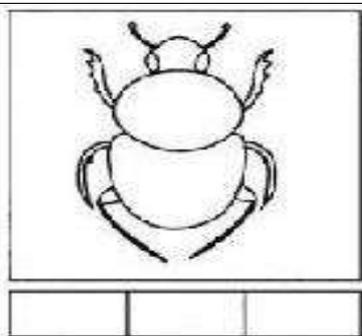
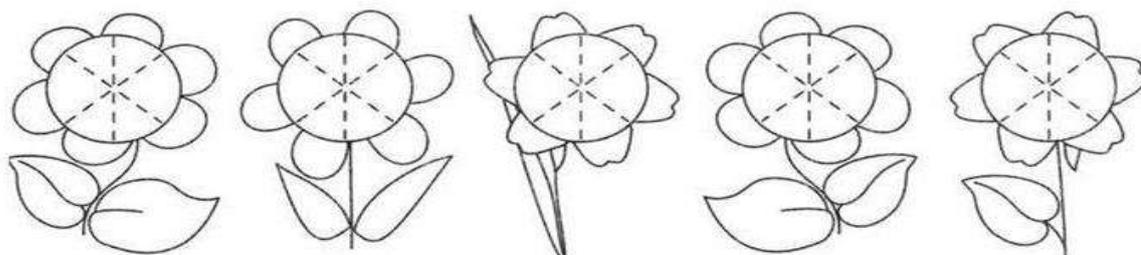
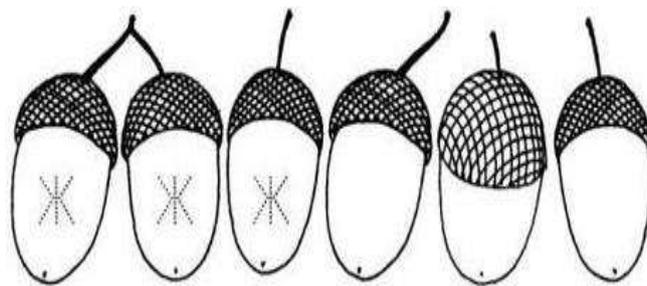
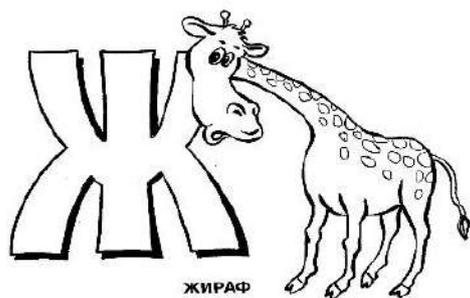
коза
ваза
козы
вазы
замок
замки



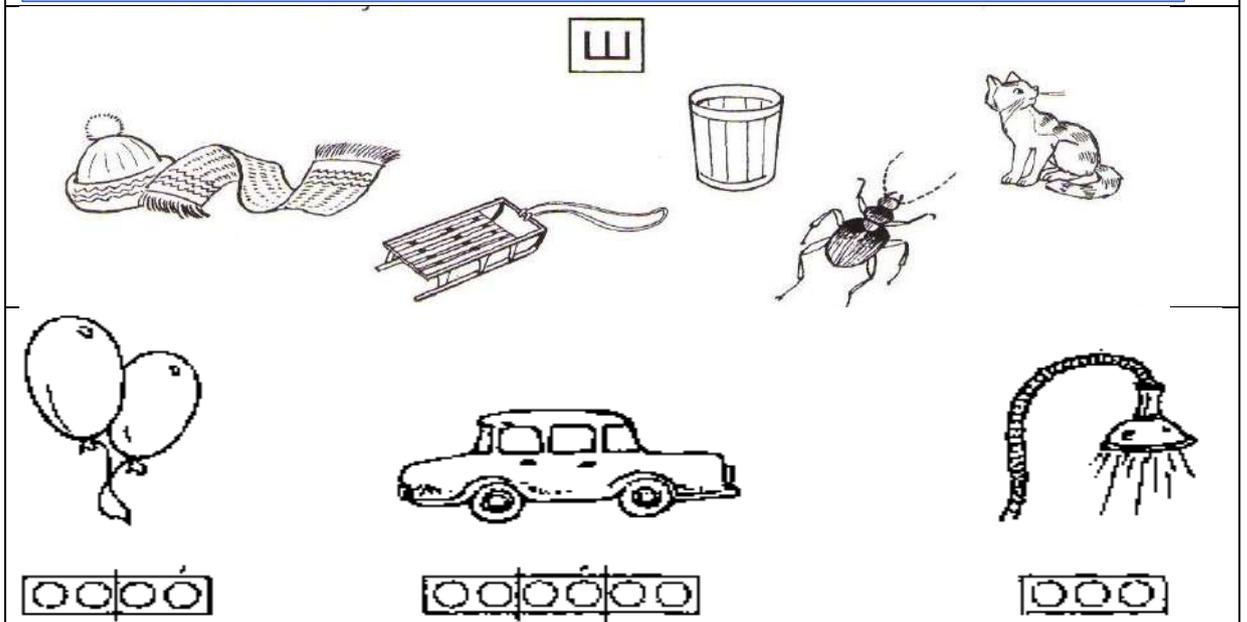
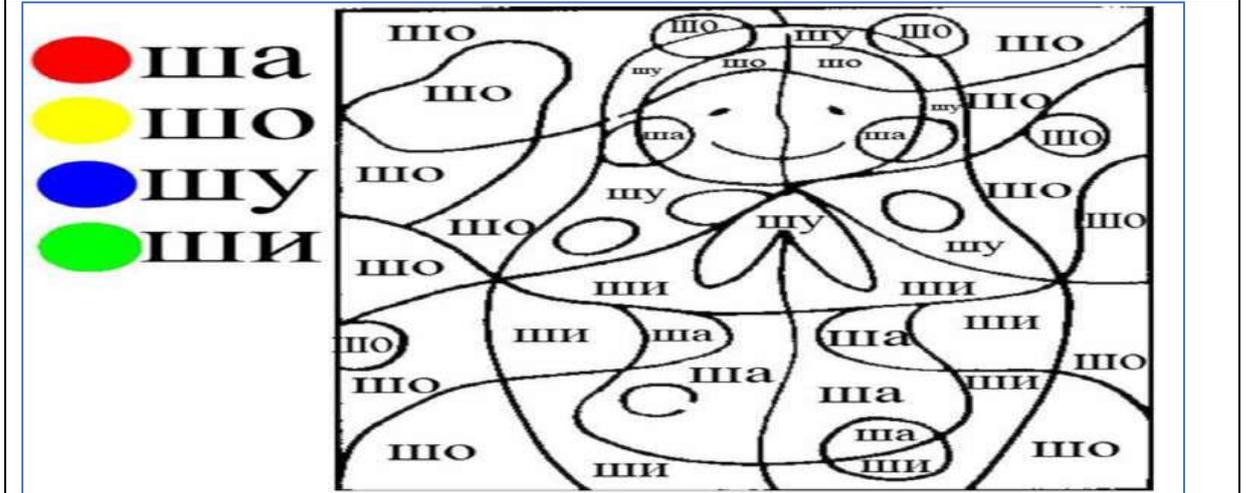
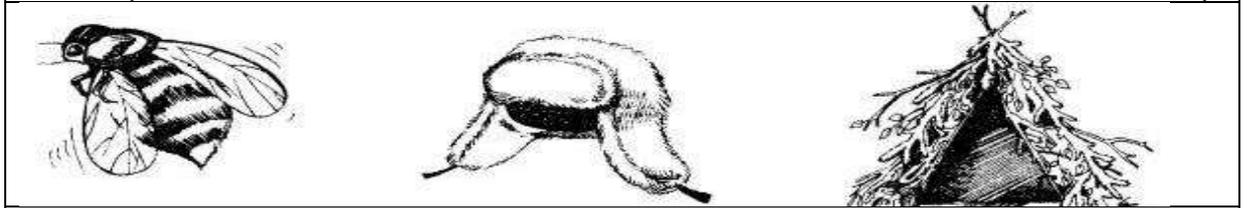
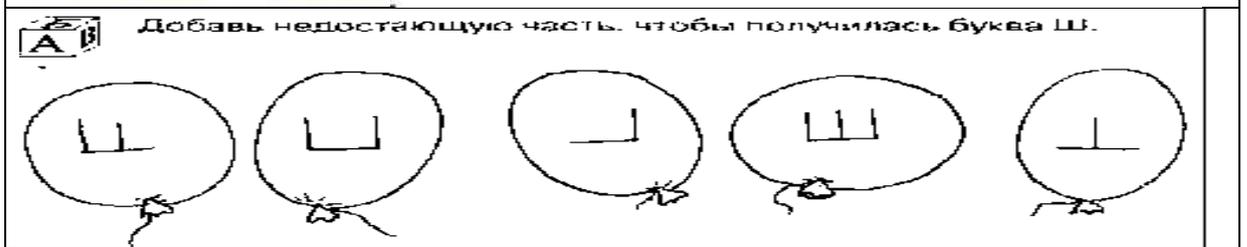
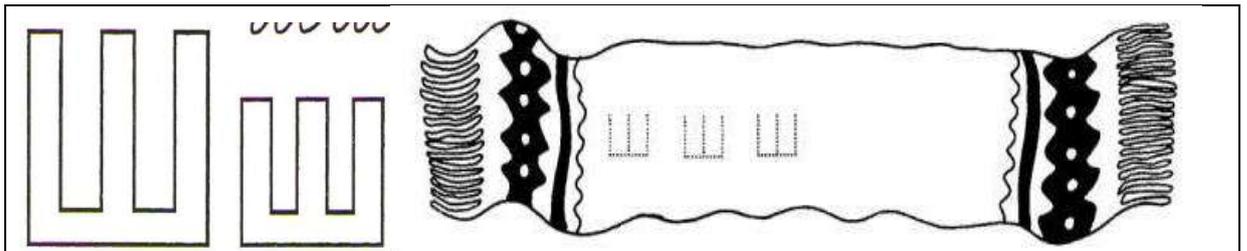
У Кузи змей.
У Зои заяка.
У Зины зонт.

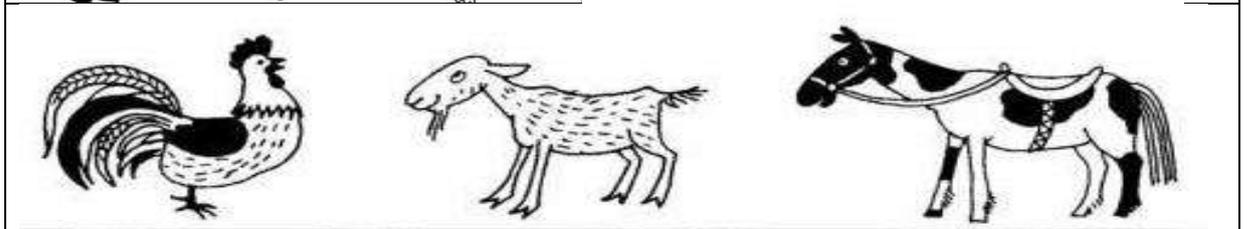
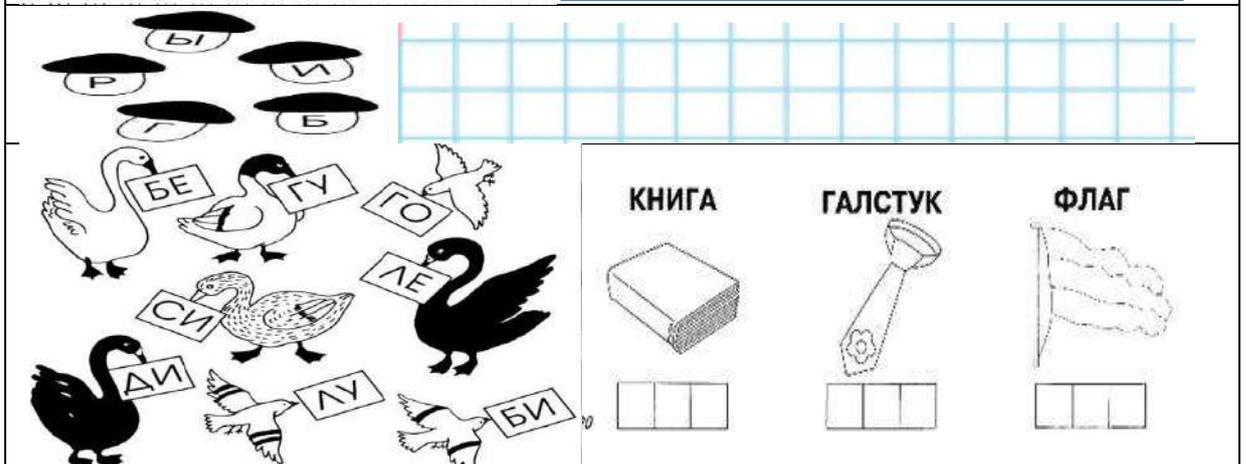
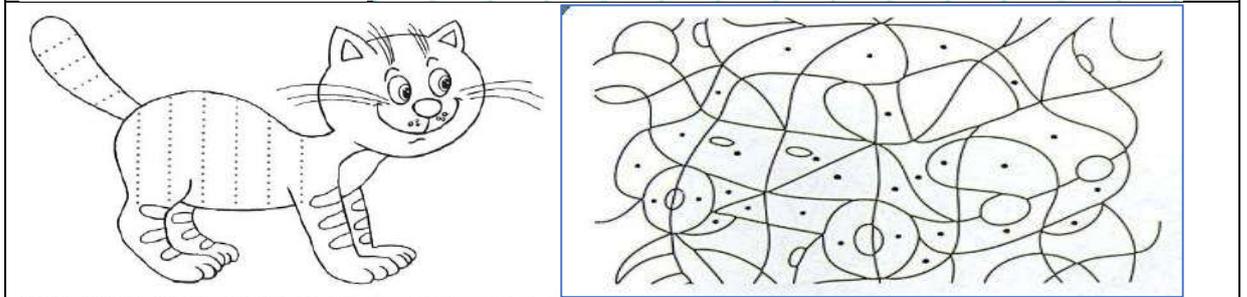
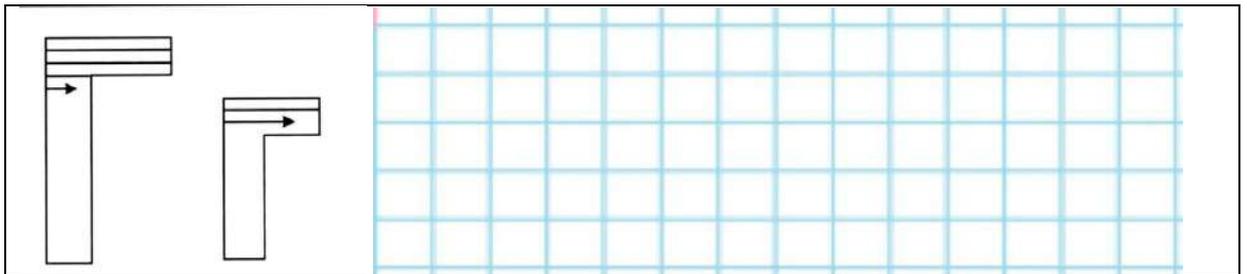


Буквы Ж, ж



Буквы Ш, ш





Г-К

га	ко	гу	ки
ка	го	ку	ги

но-га	гос-ти	го-ра	ног-ти	гром-ко
ру-ка	кос-ти	ко-ра	ког-ти	кром-ка

кор-ка	гай-ка
гор-ка	кой-ка

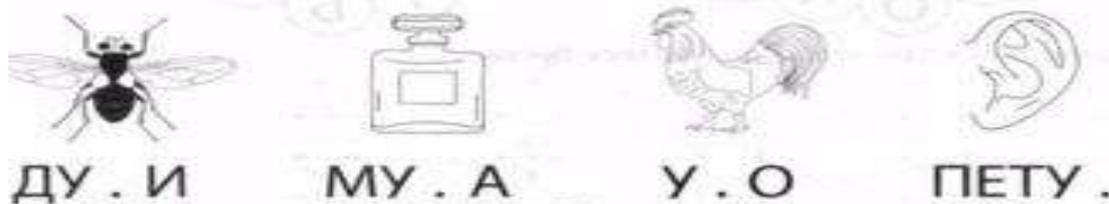
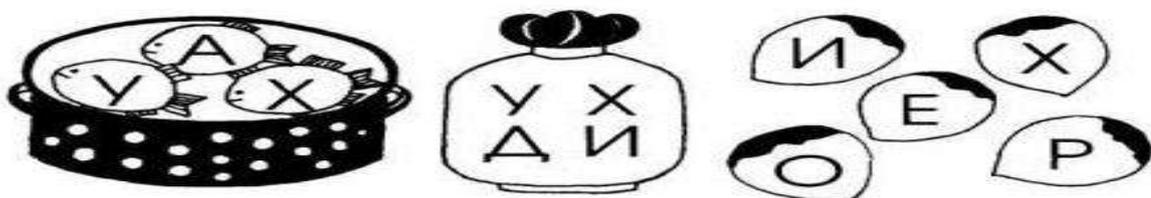
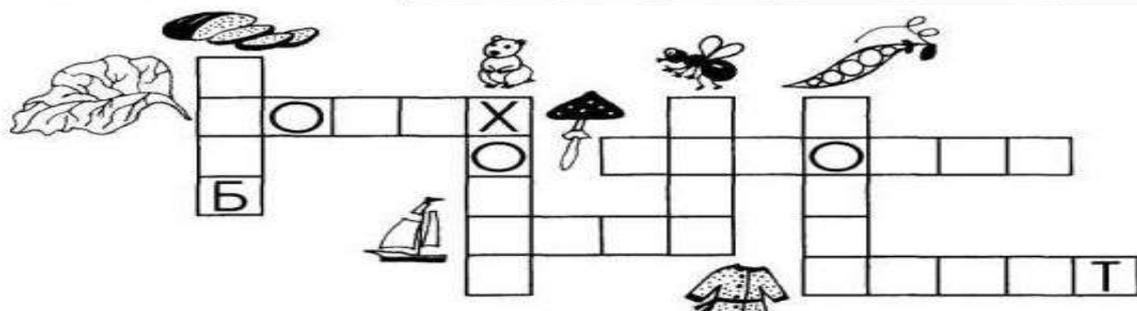
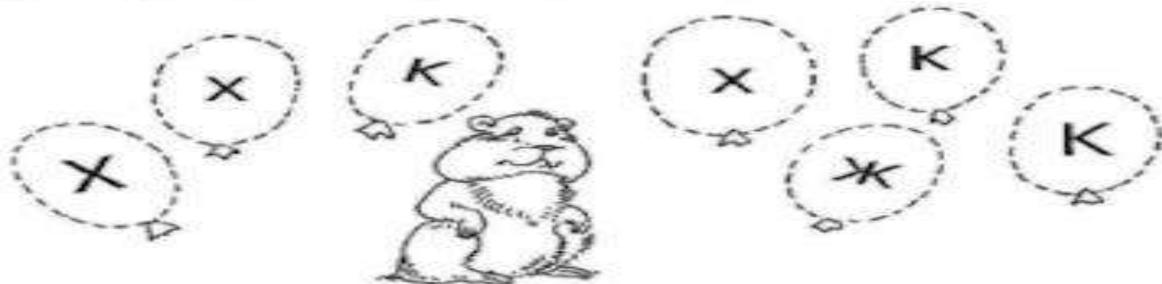
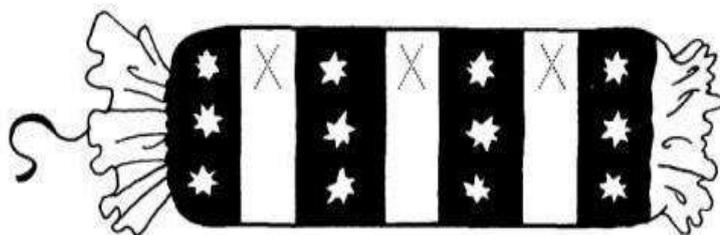
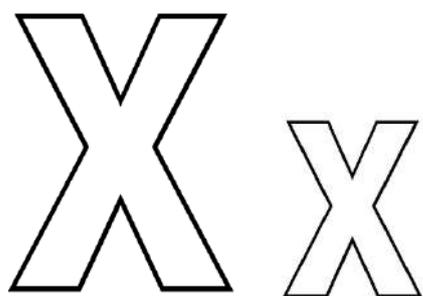
Гал-ка.

У Го-ги гал-ка.
 Го-га кор-мит гал-ку.
 — На, гал-ка, кор-ку.
 На, гал-ка, крош-ки.

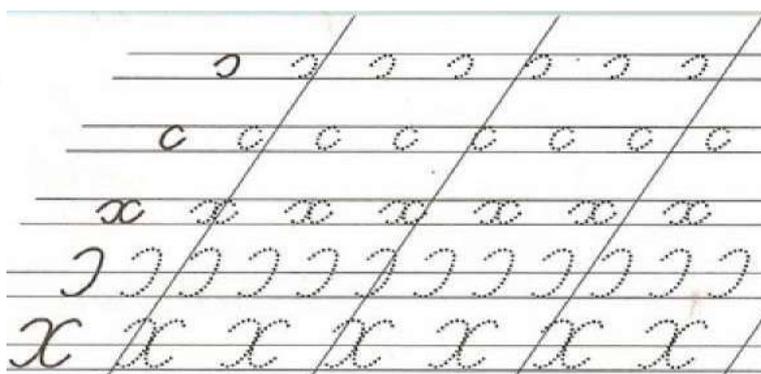
1. У ко-го гал-ка?
2. Кто кор-мит гал-ку?
3. У ко-го ког-ти?
4. У ко-го ног-ти?



Буквы Х, х



Х х



IV. Заключение

Детям понравятся данные задания. Если эту работу взять за систематическую практику, ребята с удовольствием научатся составлять предложения, делать их схемы. Делать анализ слова, делить слово на слоги. Научатся делать схемы слов, давать характеристику звукам русского языка.

V. Список использованной литературы

1. Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»./ М., Школьная Пресса, 2019г.
 2. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1»./ М., Сфера, 2020г.
 3. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
-
- II. <https://multiurok.ru/files/didakticheskii-material-dlia-organizatsii-individu.html?login=ok>
 - III. <https://www.uchportal.ru/>
 - IV. <https://infourok.ru/>
 - V. http://school2ur.narod.ru/2019-2020/kartochki_po_obucheniju_gramote_compressed.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей

III Национальной научно-практической конференции



Армавир
АГПУ
2022

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5
П 86



Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Алдакимова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

А.В. Качалова – кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 Психология патриотизма и патриотического воспитания в современном обществе: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, А. В. Качалова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 184 с.
ISBN 978-5-89971-888-5

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме формирования личности гражданина и патриота России, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК 159.9:316.6
ББК 88.5

ISBN 978-5-89971-888-5

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие	5
Дохоян А.М. Роль ценностей в жизнестойкости современной молодежи	6
Алдакимова О.В., Щербанева Н.Г., Костенко А.А., Герлах И.В. Современные возможности патриотического воспитания студенческой молодежи	11
Аладжеев В.О., Капиева К.Р. Психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности будущих педагогов	17
Алексеева О.Ю., Румянцева Г.В. Деятельность учителя начальных классов в свете обновленных ФГОС НОО: теоретико-методический аспект	22
Качалова А.В. Патриотизм как психологический феномен	28
Скиба Н.В., Скиба М.К. Исследование проблемы экстремизма и терроризма в современном обществе	33
Беложенко Д.Н., Твелова И.А. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков	41
Бурейко С.Д., Каширина К.К., Кошеваров Е.Д., Качалова А.В. Психология патриотического воспитания школьников на уроках истории.....	44
Ермакова К.А., Пономарева В.В. Психология формирования патриотизма у младших школьников	47
Киврина А.Л., Твелова И.А. Тревожность как психический феномен	51
Колодченко К.Р., Пономарева В.В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	56
Коляда С.В., Качалова А.В. Одаренность младшего школьника: особенности работы учителя	60
Комаристая О.Г., Егизарьянц М.Н. Роль самооценки в развитии личности ребенка	65
Лобова М.В. Особенности развития эмоционального интеллекта у младшего школьника	69
Мужичук М.В., Мужичук А.И. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: пути системного развития у старших школьников	73
Перфильева А.В., Егизарьянц М.Н. Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации	78



Роговская Н.М.

Воспитание у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью при изучении правил дорожного движения 83

Сагоян К.С., Игнатович В.К.

Особенности развития психических функций у детей с нарушением речи 91

Сасова Н.С., Твелова И.А.

Особенности переживания одиночества в юношеском возрасте 95

Тарусова С.В.

Психологические особенности развития личности младшего школьника в условиях ФГОС 99

Усачев М.М., Гоцева М.С., Алдакимова О.В.

Поколение Z – взгляд студенческой молодежи: реальность и будущее 106

Фундурак Г.В.

Формирование культуры поведения и ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста 112

Черчинцев Д.В., Качалова А.В.

Психологическая защита в процессе формирования адаптационной системы человека 122

Шатохина Е.Ю.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях ДОО 126

Шевченко Н.В.

Система духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся: отечественный и зарубежный опыт 132

Шентякина И.В., Твелова И.А.

Особенности проявления тревожности у студентов на различных этапах обучения в вузе 138

Шулякова Л.С.

Психологическое здоровье личности младшего школьника 144

Кривичева Ю.В., Твелова И.А.

Применение методов арт-терапии в период адаптации первоклассников 147

Минтемирова Н.А., Кучеренко Е.В.

Социально-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников в условиях медицинского колледжа 153

Вахненко А.А., Мальцев А.Г.

Об укреплении здоровья и воспитании культуры безопасного поведения учащейся молодежи в современных условиях 157

Каракевурян А.А., Мальцев А.Г.

О формировании здорового образа жизни студенческой молодежи 170

Сведения об авторах 178



С.В. Тарусова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются закономерности психологических особенностей формирования личности в младшем школьном возрасте, а также проанализированы требования к развитию младших школьников с опорой на ФГОС.

Ключевые слова: личность, младший школьник, формирование, развитие, учебная деятельность, умственное развитие, память, восприятие, воображение.

S.V. Tarusova

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY DEVELOPMENT A JUNIOR SCHOOLBOY IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. The article examines the patterns of psychological features of personality formation in primary school age, and also analyzes the requirements for the development of younger schoolchildren based on the Federal State Educational Standard.

Keywords: personality, junior student, formation, development, educational activity, mental development, memory, perception, imagination.

Долгое время система образования в России была нацелена на передачу знаний от учителя ученику, существовала субъект-объектная схема, которая формировала хороших исполнителей.

На сегодняшний день социальный заказ изменился. В первую очередь это связано с динамичностью современного рынка труда, что требует от человека мобильности, гибкости компетенций, готовности и умения учиться в течение всей жизни. В связи с возрастанием роли предпринимательства в обществе в России требуются активные, творческие люди,

способные принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Главной задачей педагогических работников становится не передача знаний, а воспитание успешного в жизни человека: для этого ребенок должен стать не объектом обучения, а субъектом образовательного процесса. Именно на это и нацеливает ФГОС, предлагающий следующий «портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [1; 2].

Младший школьный возраст называют пиком детства.

Как правило, это соответствует времени нахождения ребенка в начальной школе, то есть приходится на период с 7 до 10–11 лет. Здесь не происходит столь существенных изменений в развитии личности, как, например, в подростковом возрасте, но проявление изменений в жизни ребенка, обусловленное поступлением в школу, существенно влияет на формирование личности.

Кризис 7 лет характеризуется 3 основными взаимосвязанными изменениями:

1. Потеря ребенком непосредственности, наивности. Ребенок начинает манерничать, паясничать, поведение становится искусственным, демонстративным, натянутым. Ребенок начинает осознавать свои поступки с точки зрения их результатов и последствий.

2. Появление нового качества – рефлексии своих действий. Происходит важное изменение – возникает обобщение чувств: если с ребенком много раз случается какая-то ситуация, у него возникает обобщенное переживание, основанное на многократном повторении ситуации. Это дает толчок к развитию осознанной самооценки, самолюбия ребенка.

3. Дифференциация внутренней и внешней сторон личности. У первоклассника появляется внутренняя жизнь, в которую он часто не готов впускать взрослых [2; 3; 4].



При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Младший школьный возраст, как и все остальные возрастные периоды, определяется следующими показателями:

- социальной ситуацией развития;
- ведущим видом деятельности;
- основными психическими новообразованиями [4].

Фундаментальные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления личности и познавательной активности учащихся начальных классов.

Исследования, отраженные в психолого-педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории становления личности и познавательной активности детей. В современных теориях и концепциях содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации.

Переход к школьному обучению знаменует собой коренное изменение содержания и процесса усвоения знаний. Усвоение принимает новую форму – форму учебной деятельности.

И.С. Якиманская считает, что учебная деятельность с самой существенной стороны характеризует вполне определенный период психического развития ребенка – период, относящийся к его младшему школьному возрасту [3].

В младшем школьном возрасте учебная деятельность принимает позицию ведущего вида деятельности. В учебной деятельности младший школьник упражняет свою волю к достижению учебных целей. Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.



Получение высокой отметки становится для ребенка целью, за которой могут стоять различные мотивы. Один из них – социальный мотив учения, связанный с подтверждением своего нового статуса младшего школьника. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель и родители, его ставят в пример другим детям. В классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, высокие отметки обеспечивают особый статус в коллективе. Кроме того, высокие отметки для маленького ученика – залог его эмоционального благополучия, предмет гордости, источник других поощрений, его особенно значительные успехи отмечаются сладким пирогом или подарком – в зависимости от семейных традиций.

Как отмечает О.Ю. Ермолаев, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9–10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. В основе формирования произвольного внимания лежит четкая внешняя организация действий ребёнка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних свойств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием, что обуславливает переход от достижения цели, которую ставит учитель, к контролируемому решению задач, поставленных им самим [5].

Основным в развитии младшего школьника является такая характеристика личности как мышление. От данного процесса зависит путь, по которому будут формироваться другие познавательные процессы.

Развитие мышления проходит несколько стадий. Первая – наглядно-действенный вид мышления. На данной стадии ребенок при выполнении того или иного действия опирается на различные предметы. Психологом Ж. Пиаже описывается мышление ребенка в возрасте до 7 лет, как характеризующееся восприятием мира вещей и различных их свойств с единственно возможной для ребенка, действительно занимаемой им позицией.

При дальнейшем обучении у ребенка развивается другой вид мышления – наглядно-образное. В этом случае для выполнения того или иного действия не нужны предметы и модели, их могут заменить глаза. Еще одна психическая функция – внимание. В психологии существует множество классификаций внимания. Например, его подразделяют на произвольное и непроизвольное. Старший дошкольник владеет непроизвольным



вниманием. Оно определяется интересом ребенка к различным явлениям и предметам окружающей действительности. Однако, в школе, для успешного обучения, нужно развитое произвольное внимание.

Под произвольным вниманием подразумевается внимание на том, что не вызывает особо сильного интереса. Из-за этого, учителю необходимо развивать данный вид внимания для младших школьников. При этом формирование произвольного внимания тесно связано и основано на мышлении, потому что наиболее частой причиной того, что ребенок неусидчив и у него слабо развито внимание является их недостаточная умственная активность. Если ребенок пассивно слушает одноклассников или длинные монологичные объяснения учителя, устойчивость внимания быстро падает, он очень легко отвлекается. А это значит, что учитель должен активизировать умственную деятельность ребенка на уроке, мыслительный потенциал ученика, так как умственная активность, которая поддерживается практическими действиями, является ядром устойчивого внимания.

Следующей характеристикой является память. Существенно изменяется и деятельность учащихся, связанная с запоминанием и воспроизведением того, что осталось в памяти. Исследованием психологических особенностей памяти младших школьников занимались многие отечественные психологи: П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова, Н.Ф. Добрынина, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн. Было доказано, что первоклассники склонны к буквальному запоминанию, они с легкостью запоминают яркое, эмоционально впечатляющее. Со временем учащиеся начинают осознавать особую мнемическую задачу, отделяя ее от любой другой. Заучивание приобретает целенаправленный характер, становится волевым процессом. Иной становится и его организация: сознательно применяются расчленение материала и его повторение. Следующим существенным моментом является дальнейшая перестройка памяти на основе развивающегося у ребенка теоретического мышления. Постепенно формируются приемы произвольного, осмысленного запоминания. Непроизвольное запоминание сохраняет свою ценность, но и оно претерпевает изменения, идущие в сторону осмысления.

Таким образом, в процессе обучения происходит качественное психологическое преобразование процессов памяти: усиливаются роль и удельный вес словесно-логического смыслового запоминания, и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).



До поступления в школу она произвольная. Ребенок лучше всего запоминает интересные и красочные моменты жизни, но для учебной деятельности необходима произвольная память. Ее развитие происходит постепенно. Память формируется в ходе учебной деятельности: «учебная деятельность постепенно приводит ребёнка к произвольным видам памяти, вниманию. Но, как показывает опыт, без специального обучения учащиеся редко овладевают правильными приёмами запоминания и воспроизведения, далеко не всегда учатся быть внимательными». Память, как и внимание, зависит от развитости мышления у ребенка, на каком уровне оно находится. Ребенок младшего школьного возраста может достаточно успешно запоминать автоматически, не вдаваясь в суть материала. Такое может привести к отсутствию любого интереса и отсутствию развития интеллектуальных способностей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо активизировать смысловую память у ребенка. Ее совершенствование может дать возможность осваивать достаточно широкий круг мнемонических приемов (рациональных способов запоминания). Осмысленное изучение того или иного материала будет вызывать у ребенка интерес, а соответственно, развитие познавательной активности.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой – воссоздающее, на второй – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. 7–8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм, когда ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению [5].

Развитие личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов. У него



складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [3; 4; 5].

Таким образом, развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Литература

1. Дубровина И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И. В. Дубровина – М.: Просвещение, 2003. – 315 с.
2. Жиенбаева, Н. Б. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте / Н. Б. Жиенбаева, А. М. Измайлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 116-119. – URL: <https://moluch.ru/archive/197/48818>.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. -- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
4. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издат. центр, 2000. – 184 с.
5. Сабанин П.В., Макшанцева Л.В. Психологические аспекты развития младших школьников в соответствии с образовательным стандартом // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-razvitiya-mladshih-shkolnikov-v-sootvetstviy-s-obrazovatelnyim-standartom>.



6. Качалова А.В., Вейсова Э.Э. Психологические особенности одаренного ребенка / Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25–26 апреля 2019 г.) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н. В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – 216 с. ISBN 978-5-89971-711-6.

УДК 316.6

М.М. Усачев, М.С. Гоцева, О.В. Алдакимова

ПОКОЛЕНИЕ Z - ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Аннотация. В статье представлен взгляд молодежи третьего тысячелетия на существующую социальную реальность, раскрывается сущность теории поколения на основании исследований «цифровых детей». Авторы проанализировали специфику и уникальность поколения Z, выделили наиболее яркие черты современных детей и подростков, а также определили необходимость и возможность использования новых форм, методов и способов психолого-педагогического воздействия и модернизации воспитательного процесса в условиях общего образования.

Ключевые слова: теория поколений, нравственность, поколение Z, поколение X, клиповое мышление, нравственное воспитание, ценностные установки.

М.М. Usachev, M.S. Gotzeva, O.V. Aldakimova

GENERATION Z - STUDENT YOUTH'S VIEW: REALITY AND THE FUTURE

Abstract. The article presents the view of the youth of the third millennium on the existing social reality, reveals the essence of the theory of generation based on the research of "digital children". The authors analyzed the specifics and uniqueness of generation Z, identified the most striking features of modern children and adolescents, and also identified the need and possibility of using new forms, methods and methods of psychological and pedagogical influence and modernization of the educational process in general education.

Keywords: theory of generations, morality, generation Z, generation X, clip thinking, moral education value attitudes.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23 У №1767005611

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0900/21

Город
Армавир

Дата выдачи
27.05.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тарусова
Светлана Викторовна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Формирование УУД младших школьников
средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО"
12.05.2021 г. - 26.05.2021 г.

в объеме
72 часов



Руководитель

Секретарь

Д.И.Ветров

Д.С.Шевелева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Российский государственный университет ии. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»*

ИТБФУ ВО

«РГУ ии. А.Н. Косыгина»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772418460505

Документ о квалификации

Регистрационный номер

434

Город

Москва

Дата выдачи

12 ноября 2022 г

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марусова

Светлана Викторовна

с «27» октября 2022 г по «11» ноября 2022 г

прошел(а) повышение квалификации в (на)

*Институте открытого образования
и развития компетенций*

ИТБФУ ВО

«РГУ ии. А.Н. Косыгина»

по дополнительной профессиональной программе

*Формирование гражданской идентичности
обучающихся в воспитательно-образовательном*

пространстве современной школы

в объёме

16 (шестнадцать) часов



М.П. Руководитель *Осеева*

Секретарь *Мороз*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000289699

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-082017/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тарусова
Светлана Викторовна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь